

# CONTENIDO

AGOSTO 2023

## CRÉDITOS EDITORIALES

Mtro. Noé Agustín Castillo Alarcón / Rectoría  
**Director de Asistencia a la Rectoría**

Lic. José Rogelio Mascorro Menéndez  
**Asistente de Comunicación y Vinculación de la Rectoría**

Lic. Héctor German Báez Monterrubio  
**Director de Comunicación Institucional**

Mtro. Arturo Cielo Rodríguez  
**Formación**

L.D.M. Daniel Ruiz Gómez  
**Diseño de cubierta**

Martín Reyes Calán  
**Apoyo en diseño**

Lic. Roberto Pichardo Ramírez  
**Corrección de estilo**

La edición del CUARTO INFORME • JUNTOS TRANSFORMAMOS REALIDADES  
TESTIMONIOS • 2023 - 2024 • MTRO. MARIO ERNESTO PATRÓN SÁNCHEZ  
estuvo al cuidado de la Rectoría de la Universidad Iberoamericana Puebla y  
de la Dirección de Comunicación Institucional

**AUSJAL**  
ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES  
CONFIADAS A LA COMPAÑÍA DE JESÚS  
EN AMÉRICA LATINA



**IBERO** CIUDAD DE MÉXICO • LEÓN • PUEBLA • TIJUANA • TORREÓN



## Quinto Informe **Mtro. Mario Ernesto Patrón Sánchez**

Rector • Universidad Iberoamericana Puebla

Como lo dicta el artículo 21 de nuestro Estatuto Orgánico, rindo hoy en esta sesión pública de la Junta de Gobierno mi quinto informe general de actividades de la Universidad Iberoamericana Puebla, correspondiente al periodo 2023 – 2024.

Saludo con afecto a las personas integrantes de nuestra Junta de Gobierno, a toda la comunidad universitaria y nuestras y nuestros invitados especiales.

Este año la IBERO Puebla ha celebrado sus primeras cuatro décadas de vida. Durante los meses recientes, en los actos conmemorativos de este festejo hemos reunido a buena parte de la enorme familia que nuestra Universidad ha construido para reavivar la memoria, poner en valor nuestro presente, mirar con esperanza hacia el futuro y, sobre todo, para dar gracias por tanto bien recibido.

A lo largo de estos cuarenta años nuestra Universidad ha buscado actualizar, con un sentido de fidelidad y pertinencia, la secular tradición educativa de la Compañía de Jesús en y para el Sur-Sureste de México. Ello ha implicado el continuo discernimiento de las vías más significativas para presentar a las juventudes la propuesta de formación humana integral que caracteriza a la educación jesuita desde hace 500 años, para construir un conocimiento crítico y útil sobre la realidad; y para acompañar los esfuerzos de la sociedad en la construcción de condiciones de justicia, paz y dignidad para todas las personas.



Nuestros cuarenta años coinciden con un periodo de vertiginosas transformaciones en el mundo, en el que confluyen el fin de la guerra fría y la consolidación de la economía de mercado como gran eje ordenador de prácticamente todas las dimensiones de la vida de nuestras sociedades; el desmantelamiento del estado de bienestar; el agotamiento del entramado institucional que rige la convivencia global; la veloz manifestación de los efectos derivados del cambio climático; la exponenciación de la dinámica migratoria; la digitalización de las comunicaciones, y un largo etcétera. Esta ha sido, pues, no simplemente una época de cambios sino un cambio de época todavía en pleno curso.

La IBERO Puebla y su comunidad ha vivido estos procesos históricos con una actitud crítica pero sin evasivas, asumiendo que esa y no otra es la realidad que hemos recibido y a la que hemos sido enviados para servir y transformar, universitariamente, desde sus condicionamientos y posibilidades.

Ese compromiso de lealtad con la realidad histórica y nuestra permanente disposición a hacernos cargo, encargarnos y cargarla, se han convertido desde su fundación en el rasgo distintivo de nuestro proyecto educativo. Nuestras apuestas socio profesionales y nuestro modo característico de acompañar la formación de las juventudes; nuestras opciones investigativas y nuestra mirada rigurosa y crítica sobre lo público; nuestra permanente apertura al diálogo y a la colaboración con todos los actores sociales; así como nuestra celebración de la diversidad como un don y la ética de cuidado mutuo que atraviesa nuestra convivencia comunitaria, brota todo de la convicción básica en la primacía de la realidad real como el lugar en el que ocurre el encuentro entre Dios y la humanidad.

Esa es la matriz que ha nutrido el crecimiento de la IBERO Puebla hasta hoy y es desde ella que avanzamos con esperanza en pos del futuro.



## CONTEXTO

### Lectura de la realidad en clave de juventudes

El inicio de este rectorado coincidió con la promulgación de las Preferencias Apostólicas Universales de la Compañía de Jesús, que cumplen ya los primeros cinco de sus diez años de vigencia. El arribo a la mitad del camino es una invitación a subrayar su pertinencia y a refrendar nuestra adhesión a sus propósitos.

Las Preferencias proponen cuatro ejes de acción prioritaria relacionados con ámbitos de la realidad en los que se advierten necesidades especialmente urgentes: Compartir la riqueza de la espiritualidad ignaciana como vía de encuentro con Dios; Caminar junto a los pobres, los descartados del mundo, los vulnerados en su dignidad en una misión de reconciliación y justicia; Acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro esperanzador y Colaborar en el cuidado de la Casa Común.

Como horizonte de acción común para las obras jesuitas en el mundo, todas son igualmente importantes e indisolubles entre sí, pero el llamado a acompañar a los jóvenes es especialmente cercano al corazón y a las tareas de las universidades jesuitas.

El nivel de complejidad que para las universidades representa el desafío de acompañar a las juventudes sólo rivaliza con su trascendencia, pues lo que hoy se juega es la pertinencia misma de la institución universitaria ante una oportunidad quizá definitiva de intervenir en la configuración del mundo futuro.

Para ello, como Universidad, resulta imprescindible profundizar nuestro esfuerzo por mirar la realidad desde las perspectivas de las juventudes en sus diversos contextos; abrazar su verdad, sus contradicciones, sus conflictos, sus miedos y sus dolores; pero, también y, sobre todo, dejarnos cargar por su audacia y su potencia; dejarnos mover por su imaginación y su generosidad; en suma: comprometernos con la esperanza de la que son anuncio.

Hace cinco años, en el documento de exposición de las Preferencias Apostólicas Universales, la Compañía de Jesús ofrecía una incisiva caracterización de los principales condicionamientos que las juventudes actuales enfrentan en su caminar; cito:

"La juventud es un momento de tomar decisiones fundamentales y el comienzo del proceso de hacer realidad y cumplir nuestros sueños. Y sin embargo, los jóvenes de hoy enfrentan enormes desafíos: la incertidumbre de las relaciones en una era digital, la disminución de las oportunidades de trabajo, el crecimiento de la violencia política, la discriminación y la degradación del medio ambiente. Todo esto hace que les sea difícil



encontrar un camino donde puedan construir relaciones de apoyo, personales y familiares, basadas en sólidos fundamentos espirituales y financieros", fin de la cita.

Cinco años después, con una inesperada pandemia por medio, hay que reconocer que el camino de nuestras juventudes no es menos agreste que el descrito por la Compañía de Jesús en aquel momento. Las investigaciones especializadas hechas después de la emergencia sanitaria coinciden en señalar la profundización de cuatro grandes condicionantes del presente y el futuro de los mil 800 millones de personas agrupadas en esta categoría etaria en el mundo: vulnerabilidad, precarización, desigualdad y violencias.

En el seno de las comunidades universitarias hemos experimentado vivamente la crisis de la salud psicoemocional de las juventudes, preexistente a la pandemia por COVID-19 pero que esta puso en evidencia y exponenció, con un notable incremento de casos de ansiedad, estrés, depresión, ideación suicida y trastornos alimentarios, entre otros. Esta problemática se ha mantenido en la post pandemia como una pauta sostenida en diversas partes del mundo, lo cual invita a entenderla como un malestar epocal derivado de la sensación de cancelación de las perspectivas de futuro que, aunque atraviesa a la totalidad del cuerpo social, ciertamente afecta de modo especial a las generaciones más jóvenes que, en sus respectivos y diferenciados contextos de vida, ven comprometido el ejercicio, en presente y en futuro, de buena parte de sus derechos.

Dolorosamente las notas dominantes de nuestra época son sombrías y dan cuenta de esa crisis civilizatoria que siembra desencanto en los corazones de nuestras juventudes: vivimos en un mundo en guerra, con numerosos conflictos diseminados en todas las regiones del mundo alimentados por el



**Las notas dominantes de nuestra época son sombrías y dan cuenta de esa crisis civilizatoria que siembra desencanto en los corazones de nuestras juventudes: vivimos en un mundo en guerra, con numerosos conflictos diseminados en todas las regiones del mundo.**



nacionalismo, el racismo, el tribalismo y la discriminación, que han reavivado el temor a una nueva gran guerra global de consecuencias inimaginables. Vivimos un mundo en el que cada día son más patentes los efectos del cambio climático y las consecuencias de la depredación de los bienes comunes; un mundo polarizado en el que las formidables innovaciones tecnológicas aplicadas a la información no han favorecido el diálogo, la colaboración y la concordia, sino que han sido instrumento para profundizar la distorsión de la realidad, la manipulación, la atomización social y una cultura centrada en el consumo. Tienen razón pues las juventudes en sentirse desencantadas con un modelo civilizatorio que ofrece tan pocos márgenes al optimismo.

El ámbito laboral contemporáneo se ha mostrado como un espacio particularmente revelador de las desigualdades que hoy padecen las juventudes. En las últimas décadas, debido a la desestructuración provocada por la globalización económica, pero también por el debilitamiento del Estado como garante de derechos en general y de derechos laborales en particular frente al poder dominante de los grandes actores económicos, el mundo del trabajo ha experimentado profundas transformaciones que han vuelto problemática la incorporación y la experiencia de las juventudes en el ámbito laboral, transformándolo en un espacio caracterizado por la transitoriedad, la flexibilidad y el cortoplacismo.

Los efectos de dichas dinámicas no sólo conspiran contra sus procesos de autonomización, sino que dejan cicatrices duraderas en su carácter e identidad, además de ser importante factor de despolitización y desarticulación entre las propias juventudes, al imponer el individualismo y la competencia como valores dominantes.

Ciertamente estas nuevas condiciones en el mundo del trabajo son vigentes para todos los grupos etarios, sin embargo, numerosos estudios dan cuenta de la acentuada condición de desigualdad en la que se encuentran las juventudes. Las cifras oficiales más recientes disponibles (2022) revelan que las y los jóvenes que desean y buscan participar en el mercado laboral enfrentan un panorama más complicado que el trabajador promedio, pues son el grupo poblacional con la tasa de desocupación más alta, de 6.4%, casi el doble que la tasa de desocupación nacional. Asimismo, de los más de 9 millones de jóvenes que trabajan o están en busca de empleo; el 48.8% de ellas y ellos laboran entre 35 y 48 horas a la semana y el 44.9% recibe una remuneración máxima que apenas rebasa los 5 mil pesos mensuales. Asimismo, la tasa de informalidad entre las juventudes es la segunda más alta en nuestro país, sólo después de la de los adultos mayores, y se ubica más de 10 puntos porcentuales por encima del promedio. De cara al futuro, este es un indicador preocupante pues se ha observado que los jóvenes que ingresan al mercado laboral con un empleo informal tienen una mayor probabilidad de permanecer en condición de informalidad a lo largo de su trayectoria profesional, lo cual les predispone a un futuro en condiciones inestables y precarias.



**El mundo del trabajo ha experimentado profundas transformaciones que han vuelto problemática la incorporación y la experiencia de las juventudes en el ámbito laboral, transformándolo en un espacio caracterizado por la transitoriedad, la flexibilidad y el cortoplacismo.**

#### JÓVENES Y MERCADO LABORAL



**Grupo poblacional con la tasa de desocupación más alta, de 6.4%, casi el doble que la tasa de desocupación nacional**

#### Jóvenes con empleo o en busca de

- + de 9 millones**
- 48.8% laboran entre 35 y 48 horas a la semana**
- 44.9% recibe una remuneración máxima que apenas rebasa los 5 mil pesos mensuales.**

Asimismo, diversos especialistas estiman que la brecha salarial entre las personas mayores de 29 años y la población trabajadora con edades inferiores a los 29 años es superior al 10%, debido a lo cual se habla de una condición de adultocentrismo dominante en el mercado laboral, que somete a las juventudes a un trato desigual que se refleja no sólo en menores salarios sino en mayores problemas de inserción y estabilidad laboral, trato discriminatorio por sus opciones y apariencia; y un menor acceso a prestaciones sociales, por no hablar de la enorme carga que supone la transferencia a las juventudes del costo de la manutención del sistema de pensiones de las generaciones anteriores.

Frente a este contexto, la educación sigue siendo en nuestro país un factor de mejoramiento de las condiciones laborales de las juventudes, con tasas de informalidad casi 25% más bajas e ingresos 20% mayores que los de la población que no accedió a los estudios universitarios. Por ello debería ser motivo de interés prioritario garantizar que el derecho a una educación pertinente y de calidad sea vigente para todas y todos.

Sin embargo, las cifras oficiales del ciclo escolar 2022-2023 revelaban que sólo cuatro de cada 10 personas de 18 a 22 se inscribieron a la Universidad, en tanto que la cobertura a nivel nacional de la educación media superior es actualmente del 78.4%, cifra que muestra una disminución respecto de los niveles previos a la pandemia, que rozaban el 85%. No obstante, más allá de la cobertura, quizá el dato más revelador del problema educativo estructural que sufre nuestro país es la eficiencia terminal, pues las estimaciones dicen que, de cada 100 niñas y niños que ingresan a la educación básica, sólo una cuarta parte termina la educación superior; con acentuadas tasas de abandono especialmente en los niveles medio-superior y superior; y con expresiones muy contrastantes entre las regiones en nuestro país, derivadas de las enormes asimetrías socioeconómicas que nos caracterizan.

Las desigualdades erosionan el vínculo social y conspiran contra la posibilidad de que las juventudes construyan relaciones de pertenencia, identificación mutua, solidaridad y agencia colectiva, lo cual incrementa su situación de atomización, precariedad y vulnerabili-



**El dato más revelador del problema educativo estructural que sufre nuestro país es la eficiencia terminal, pues las estimaciones dicen que, de cada 100 niñas y niños que ingresan a la educación básica, sólo una cuarta parte termina la educación superior.**



dad, sustrato que es caldo de cultivo para que entre ellas y ellos se reproduzcan diversas formas de violencia.

Debido a ello sólo es pertinente hablar de juventudes así, en plural, e intentar comprenderlas en su respectiva situación, evitando la tentación de simplificar sus mundos de vida, mediante etiquetas que les estigmatizan y cancelan los puentes de diálogo intergeneracional que son indispensables para, como humanidad, hacernos cargo de los formidables desafíos de nuestro momento histórico y romper la parálisis de un entramado institucional que se ha mostrado incapaz de encauzar una refundación profunda de la vida social que abra espacios a la esperanza.

Una muestra inquietante del descrédito que padecen las instituciones entre las juventudes es la creciente falta de apoyo a la democracia, que sólo suscita el respaldo del 43% de la población de entre 16 y 25 años en América Latina, según el reporte más reciente del Latinobarómetro; en tanto que la actitud hacia el autoritarismo alcanza ya un 20% de abierto respaldo entre la población juvenil, mientras que al 30% le da lo mismo el tipo de régimen político que ejerza el poder público en su sociedad, mientras sea eficaz.

Esa actitud es otra expresión de la impotencia reflexiva que está en la raíz de la crisis de salud mental de la que hemos hablado previamente: las juventudes son plenamente conscientes de que las cosas en la realidad no están bien, pero se sienten imposibilitadas de hacer nada al respecto, rodeadas de expresiones que les persuaden que no hay otra forma posible de organización social más que la configurada por la economía de mercado, a cuya lógica más vale plegarse. Una lógica que autoriza hacer lo que sea necesario para participar de un modelo de vida centrado en la búsqueda incesante de la satisfacción de deseos, inoculados por un ecosistema de estímulos a la medida, que todo lo transforma en mercancía con una eficacia sin precedentes gracias al rampante proceso de digitalización de la economía.



**Sólo es pertinente hablar de juventudes así, en plural, e intentar comprenderlas en su respectiva situación, evitando la tentación de simplificar sus mundos de vida, mediante etiquetas que les estigmatizan y cancelan los puentes de diálogo intergeneracional.**



El mundo de las relaciones humanas entre las juventudes también está intervenido por esta dinámica tecno-económica que hoy parece ser el paradigma dominante de la vida social. Con la privatización irrestricta de internet hace cuatro décadas, el devenir de las promisorias aplicaciones tecnológicas al mundo de la comunicación quedó atado a un interés lucrativo que ha privilegiado su uso como instrumento orientado a intensificar el consumo, antes que a favorecer el acercamiento del usuario con lo real, el diálogo, la organización y la intervención social en la definición de lo público.

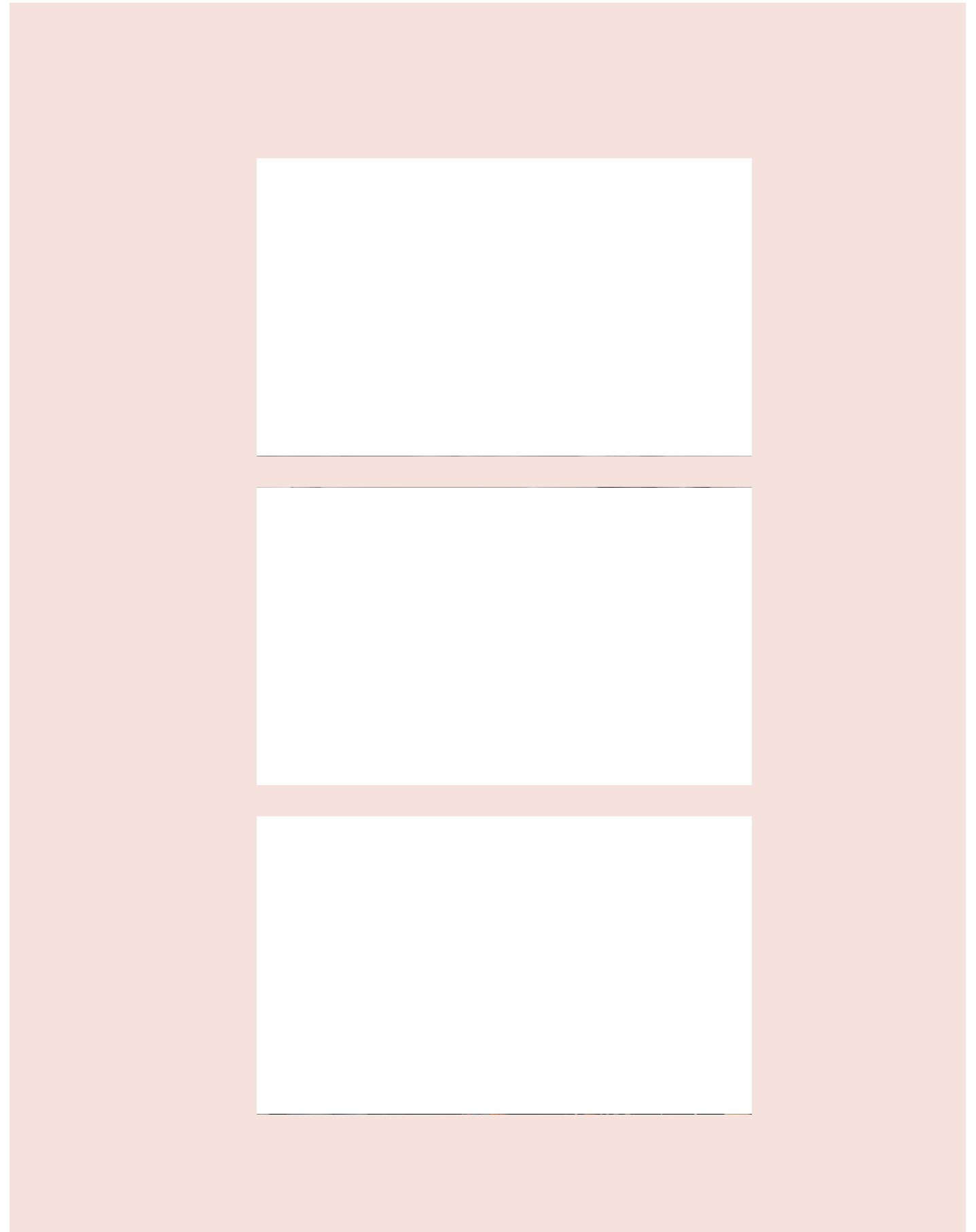
Por eso no es extraño que nuestras juventudes, que nacieron y han crecido en un entorno incierto y precario, en el que han visto canceladas valiosas oportunidades de encuentro con lo real, de convivencia y articulación, hayan sido arrojadas en brazos de este modelo de comunicación virtual instrumentalizado por el interés de lucro, que les mira como prosumidores rentables y, como tales, los segmenta y criba la información que han de recibir; condiciona la profundidad y duración de sus vínculos al contaminarlos con una lógica transaccional; y que, de este modo, disminuye sus posibilidades de implicación e intervención colectiva en la transformación de sus entornos.

Todo lo dicho hasta aquí es sólo un somero ejercicio de la mirada sobre la realidad desde el prisma de las juventudes. Como toda mirada a una realidad compleja y en movimiento, no es un ejercicio acabado ni mucho menos, sino, y sobre todo, es la expresión de una convicción: no es posible entender el mundo ni su futuro sin la perspectiva de las juventudes, pero tampoco es posible entender y mucho menos caminar junto a las juventudes abstraídos de la realidad asimétrica y adolorida en la que vivimos. Para cambiar profunda y universitariamente el estado de cosas es imprescindible una cosa y también la otra.

Esa es nuestra convicción y desde ella formamos, investigamos y buscamos incidir en la realidad.



**No es posible entender el mundo ni su futuro sin la perspectiva de las juventudes, pero tampoco es posible entender y mucho menos caminar junto a las juventudes abstraídos de la realidad asimétrica y adolorida en la que vivimos.**



La educación en la que creemos y profesamos

# I. Calidad académica como pertinencia social

Enseguida un grupo de integrantes de nuestra comunidad compartirán algunas expresiones que son muestra de los logros y acciones relevantes enmarcados en los últimos doce meses en diversos ámbitos de nuestra actividad educativa.

En consonancia con nuestra búsqueda de una excelencia académica entendida como pertinencia social, todos los procesos de los que a continuación se hace recuento buscan hacerse cargo y encargarse de los retos que la realidad le propone a la universidad de hoy.

Ante la dimensión y profundidad de la crisis civilizatoria que enfrenta la humanidad, en la IBERO Puebla nos sentimos llamados a ayudar universitariamente a la sociedad a desmontar los mecanismos que permiten que prevalezca la desigualdad y que conspiran contra la paz y la dignidad en nuestra Casa Común, a través de una formación integral que contribuye a fortalecer la capacidad de agencia de las juventudes.

Por eso apostamos por una educación rigurosa, crítica y transformadora, en contacto permanente con la realidad y pedagógicamente significativa; enriquecida por una investigación colaborativa, entendida como bien público, que propicia el diálogo de saberes y se orienta a cambiar una geopolítica del conocimiento y del desarrollo tecnológico que hoy privilegia y apuntala el beneficio de unos pocos en detrimento de las mayorías.

## Testimonios

---

**Paulina Olivas Contreras**

*Estudiante de la Licenciatura en Nutrición y Ciencia de los Alimentos*

**Brisa Marina Torres Tecuatl**

*Estudiante de la Licenciatura en Derecho*

**Valeria Pérez Negrón Alarcón**

*Egresada de la Licenciatura en Diseño Industrial*

**Daniela Vázquez Romero**

*Estudiante de la Licenciatura en Administración Turística y de la Hospitalidad*

**Juvenia Citlali Ortiz Nicolás**

**María Guadalupe Galván Rodríguez**

*Docentes del Diplomado en Lengua de Señas Mexicana*

**Ángel Pérez Barco**

*Coordinador del Diplomado en Movilidad Eléctrica 360*

**Margarita Rueda Canseco**

*Egresada de la Maestría en Administración de Empresas*

**Elizabeth Monserrat Hernández Hernández**

*Profesora de Prepa IBERO Puebla*

## Paulina Olivas Contreras

Mi experiencia como alumna de la Universidad Iberoamericana Puebla ha sido enriquecedora, pues he tenido un acompañamiento de formación integral basado en el modelo de evaluación del aprendizaje por competencias, dirigido a potenciar mis capacidades y alentar mi participación en los campos de acción de mi licenciatura: Nutrición y Ciencia de los Alimentos.

Estoy muy agradecida por todas las oportunidades de crecimiento y desarrollo que fungen como plataformas de colaboración, diálogo, acercamiento y sobre todo de trabajo participativo. Gracias al apoyo y acceso a los recursos del IDIT, he podido dimensionar la importancia de la innovación para la incidencia social, y este reconocimiento lo he plasmado mediante la realización de proyectos colaborativos y multidisciplinarios.

Entre ellos, destaca nuestro proyecto más reciente: la sopa instantánea Ramex, que busca posicionarse como una alternativa saludable y la primera sopa instantánea libre de sellos de advertencia frontal y sin aditivos del mercado mexicano, la cual podrán disfrutar muy pronto. Es un producto pensado para mejorar las condiciones de salud de la población mexicana aplicando la tecnología en alimentos y el aprovechamiento integral de alimentos endémicos y de producción local como el huitlacoche, que sirve de base para elaborarlo.

Con ello, también buscamos rescatar el impacto medioambiental y el cuidado de la casa común que nos compete a todos. Los jóvenes estamos muy comprometidos con el mejoramiento de la sociedad a través de la calidad académica, pero también la incidencia social, y demostrando más en las obras que en las palabras.

## Brisa Marina Torres Tecuatl

Algo que me gustó muchísimo de la IBERO Puebla al comenzar mi elección de universidad fue que aquí siempre me iban a ofrecer este complemento entre las actividades que yo amo más que nada, que es el deporte y lo artístico, con mi formación profesional. En este caso, participo en dos de los mejores talleres de la IBERO Puebla.

Uno es el equipo representativo de basquetbol femenino, que ha sido una de las mejores experiencias que he tenido en esta Universidad. He conocido a muchísimas personas de diferentes carreras, edades, con diferentes metas y sueños; es padrísimo convivir con ellas. Al tener competencias a nivel nacional, también he tenido la oportunidad de conocer a otras personas, de otras escuelas incluso.

En cuanto a la parte artística, me encanta poder compartir con toda la Comunidad IBERO Puebla mi pasión, que es cantar. En este grupo representativo



de ensamble musical, nosotros cantamos e interpretamos canciones famosas para hacer a las personas bailar, gritar... expresarnos como podemos con lo que amamos.

En mi carrera, que llevo dos años estudiando, he logrado congeniar y convivir con muchas personas gracias a los diferentes talleres, ámbitos, concursos, competencias de todas las ramas en las que me involucre. He podido conocer a grandes personas, y realmente esta Universidad me ha dado las mejores personas que a la fecha tengo en mi vida. Estoy supremamente agradecida, porque si no fuera por la IBERO Puebla, me pregunto cómo habría conocido a tantas bellas amistades.

En el equipo representativo de básquet y en el de ensamble me forma como una gran profesionalista, como una gran persona. En el equipo de baloncesto te enseñan la convivencia, aprender a trabajar en equipo, entender que ganamos todos, que el esfuerzo de cada una se reflejará en el resultado final. En general, es muy importante para un ser humano saber convivir con otras personas y hacer que ese trabajo en equipo al final dé un fruto favorable. Aplicado a lo educativo o lo profesional, trabajar en equipo me va a ayudar a hacer mejores cosas y personas.

En el caso del arte, creo que, el pararte en un escenario a hablar frente a muchas personas nunca va a ser fácil. Pararte a cantar y bailar será mucho más difícil que hablar. Algo que me ha dejado el arte, gracias a la IBERO Puebla, es la capacidad de pararme a decir algo, lo que quiera decir. Me paro, lo digo y siento esa confianza de que no pasa nada si me equivoco. Creo que tanto la confianza que me ha brindado el arte aquí en la IBERO Puebla como el trabajo en equipo que he logrado aprender en los equipos de basquetbol, son dos cosas que siempre voy a poder aplicar para mi profesión, en lo académico y en la vida en general.

Es una formación de excelencia académica y humanista. Y es que es verdad que en la IBERO Puebla aprendemos a ser las mejores personas para el mundo.



**Creo que tanto la confianza que me ha brindado el arte aquí en la IBERO Puebla como el trabajo en equipo que he logrado aprender en los equipos de basquetbol, son dos cosas que siempre voy a poder aplicar para mi profesión.**



## Valeria Pérez Negrón

Durante toda mi carrera he tomado diversas materias en las cuales he conocido a muchísima gente, entre ellos amigos y maestros que me han apoyado a avanzar y a tener mayores aprendizajes y conexiones, lo cual me ha ayudado a conseguir un trabajo. Me siento orgullosa de lo que he logrado gracias a la Universidad.

### *Incidencia social*

Mi proyecto, Alquimia, fue hecho en la materia de ASE III, en la cual estuve trabajando con tres maestros, dos de la carrera y uno externo que nos ayudó con el documento. Trabajamos mucho con personal del IDIT, pues hicimos el uso de casi toda la maquinaria para poder llegar a nuestro producto final. También tuvimos un proceso en el que los maestros nos hablaron sobre el MODEVA, que es un portafolio en el que insertamos y añadimos cada uno de nuestros procesos para llegar a lo que ahora es el producto final.

Alquimia es un material didáctico gamificado para terapia de duelo para adolescentes que tienen padres oncológicos en fase 3 de cáncer. Una de las causas o razones por las que escogimos este tema fue porque nos dimos cuenta de que en el mundo las enfermedades van en aumento. En México, una de las enfermedades que más ha tocado es el cáncer.

El proyecto es un tema un poco personal. Me ha ayudado a trascender o a poder avanzar un poco más en el tema de la vida, y ha sido un apoyo bastante grande tanto en lo personal y emocional como en el profesional, porque gracias a él empezamos a conseguir un poco más de visión.

Mucha gente nos ha estado contactando para conocer un poquito más del tema, y eso a nosotros nos da felicidad; saber que está siendo un tema muy buscado, porque el duelo no se toca.

Con Alquimia, buscamos dar a conocer un poco más cómo es el duelo, cómo se vive, qué se siente, y así poder conectar con otras personas a tal pun-



**Alquimia es un material didáctico gamificado para terapia de duelo para adolescentes que tienen padres oncológicos en fase 3 de cáncer. En México, una de las enfermedades que más ha tocado es el cáncer.**



to de que se puedan abrir con otras y otros que sientan lo mismo, y se pueda llegar a un sentimiento de paz dentro de cada experiencia de duelo, ya sea por una pérdida o una posible pérdida más adelante.

### *Formación integral*

Es un sentimiento muy reconfortante ayudar a los demás, porque en realidad no se sabe cómo hablar del tema, o no se sabe qué es lo que se siente. Entonces, cuando una persona empieza a abrirse con alguien más, siempre es como esta comodidad o esta confianza para poder hablar, y también es saber que alguien más te está entendiendo. Es un sentimiento bastante grato y agradable.

Hay temas que a veces pueden llegar a ser complicados. Este tema se estuvo platicando y nos decían: "¿Están seguros? Tienen que tomar terapia en algún momento porque es un tema duro que puede afectarles". Siempre fuimos conscientes de que esto iba a llegar a tal grado. Estuvimos en comunicación con nuestros maestros para también saber cómo llevábamos el proyecto y cómo nos sentíamos nosotros al respecto.

Mi formación integral ha sido una experiencia muy enriquecedora y diversa. He tenido la oportunidad de adquirir conocimientos no solo en mi área de estudio, sino también en el desarrollo personal, con habilidades interpersonales y valores éticos. A través de mi educación, he podido explorar diferentes disciplinas, participar en actividades extracurriculares que han llegado a ampliar mi perspectiva, y han contribuido a mi crecimiento tanto académico como personal. Esta formación no solo me ha preparado profesionalmente, sino que también me ha proporcionado herramientas para enfrentar desafíos, adaptarme a diversos entornos y contribuir positivamente a la sociedad.



**Esta formación no solo me ha preparado profesionalmente, sino que también me ha proporcionado herramientas para enfrentar desafíos, adaptarme a diversos entornos y contribuir positivamente a la sociedad.**

## Daniela Vázquez Romero

### *Experiencia en la licenciatura*

Ha sido una experiencia sumamente buena. Creo que los profesores de la Licenciatura en Administración Turística y de la Hospitalidad, y las demás áreas que combinan esta licenciatura, son personas preparadas; no solo en la parte técnica o profesional de su área específica, sino por la calidad humana que tienen. Son muy buenos y están muy preparados.

### *Acompañamiento de académicos*

El último proyecto que hicimos fue en el municipio de Tetela de Ocampo, realizando un proyecto totalmente diferente a como yo veo que lo hacen en otras materias. Ha sido un proyecto sumamente completo desde el inicio, porque pudimos conocer a las personas que trabajan en diferentes ámbitos del municipio. Fue un acompañamiento total con los profesores, no solo en el aula,



sino en todo momento: fuera del aula, por mensaje, por cualquier medio que se necesite comunicarnos, de verdad, ha sido muy bueno. También hay que mencionar que el MODEVA ha sido clave para que este proyecto se pudiera hacer de la mejor manera. Ahí vamos archivando todos los objetivos que vamos alcanzando, entonces es más fácil lograr todo lo que quieres hacer.

#### ¿De qué trata tu proyecto de incidencia?

El proyecto que hicimos en Tetela de Ocampo se basa en crear una estrategia turística, y enseñarle a la gente que trabaja ahí cómo ofrecer un turismo de calidad con lo que tienen, porque muchas veces en la República mexicana no se sabe cómo atraer ese turismo a donde están favoreciéndose de todo lo que tienen. Entonces, lo que nosotros hicimos fue generar una estrategia para que las personas entiendan cómo deben atraer el turismo a su municipio y hacerlo de la mejor forma.

Fue una experiencia diferente porque uno espera que lo traten de forma diferente. Normalmente, estamos acostumbrados a que se recibe un pago por este tipo de servicios, y el que nosotros lo hayamos hecho desde el fondo de nuestro corazón, el ayudar a la comunidad en que se sintiera muy feliz de que nosotros dijéramos

“Oye, puedes hacer esto, puedes mejorar de esta forma, de verdad tus clientes van a aumentar” y que la gente haya visto cambios después de que nosotros fuimos, se siente muy padre, porque quiere decir que todo lo que has trabajado a lo largo de la carrera está funcionando, porque pusimos el conocimiento uno hasta el conocimiento mil dentro de ese proyecto. Se siente muy bien saber que todo este tiempo que hemos estudiado y le hemos echado muchísimas ganas ha servido.

#### ¿Qué te deja la educación en la IBERO Puebla?

Lo que a mí me gusta es que no solamente es una formación técnica, o sea, no solamente se encargan de crear personas profesionales en el tema de todo lo teórico, sino también es personas humanas. Nosotros lo hemos visto, y no solamente como una actividad aquí en la Universidad, sino también en otras afuera. Reconoces que no necesitas solo los conocimientos técnicos, sino la moral, el tema espiritual, los sentimientos y entender a la otra persona; comprendes que no solo eres tú, sino que también hay miles de personas junto a ti, que también debes sentir o preocuparte por ellos. Por eso, yo creo que mejorar el mundo es posible.



#### Juvenicia Citlali Ortiz Nicolás

#### María Guadalupe Galván Rodríguez

Para incidir en la realidad es importante conocer la cultura del sordo. La lengua de señas mexicana es relevante porque es la que las personas sordas ocupan, y así rompemos las barreras de comunicación para que pueda haber un puente cultural entre las personas sordas y oyentes.

Aquí en la IBERO Puebla es diferente, porque apoyamos a los alumnos para que haya maestros sordos y maestros intérpretes, para animarlos a enseñarles y que vayan aprendiendo estos temas de la inclusión. Es diferente por todo el apoyo que se les da.

La inclusión es importante porque quizá en la sociedad se ve cierta discriminación hacia los sordos, cierto aislamiento, y no hay esa unión entre las personas. Debemos enseñarles todos estos conocimientos para que haya una verdadera inclusión, y todos podamos convivir mejor.

Yo quisiera que aquí en Educación Continua siguieran desarrollando estos conocimientos de lengua de señas para que, con las personas sordas, puedan tomar una buena actitud; no solo con las clases que han tomado, sino que continúen estos aprendizajes conviviendo con las personas sordas y reconociendo su valor.

Me siento emocionada y muy feliz porque los alumnos van adquiriendo todos esos aprendizajes, van memorizando las señas, platican sobre sus intereses y sus dudas como “Oye, tengo una duda con esta seña”, y también respecto a la cultura del sordo.

Eso los va haciendo más felices y los hace reconocer ese valor, esa verdadera inclusión, y yo amo, cómo van aprendiendo y cómo pueden comunicarse directamente conmigo. Eso es asombroso, cómo los alumnos ya se pueden comunicar conmigo. Aquí en la Universidad le abren las puertas a la lengua de señas mexicana, y esa es mi parte favorita, que me aceptan a mí. Esa es una verdadera unión.

#### Inclusión como valor identitario

Un grupo de sordos hicimos una investigación en referencia a la IBERO Puebla. Hace tiempo se veía el logotipo de dos lobos enfrentados. Además de que aquí hay alumnos que aprenden bastante, los maestros son muy profesionales, y fuimos juntando todo eso. Por eso la seña en referencia al lobo y todo este ambiente de aprendizaje: hace referencia a cómo adquieren estos conocimientos, qué significan y cómo van integrándose en los alumnos. Los alumnos van aprendiendo y no se olvidan de lo que aprenden aquí en la Universidad, continúan su aprendizaje profesional. De esa manera queda esta seña.



**Para incidir en la realidad es importante conocer la cultura del sordo. La lengua de señas mexicana es relevante porque es la que las personas sordas ocupan, y así rompemos las barreras de comunicación para que pueda haber un puente cultural entre las personas sordas y oyentes.**

## Ángel Pérez Barco

A este posgrado lo llamé "visión 360 grados" porque es un programa que abarca todo; no solo desde el vehículo, sino toda la red, todo lo que englobamos nosotros. A la movilidad no hay que mirarla como algo específico de solo unos privilegiados que se mueven en seis metros cuadrados, que es más o menos lo ocupa un vehículo, sino cómo nos podemos mover todos, porque de alguna manera esto tiene una incidencia social.

Todos tenemos el derecho a movernos. Entonces, ¿qué posibilidad o qué libertad tenemos para poder realizar estos movimientos y llegar al trabajo, a la compra, al colegio?, ¿qué acceso tenemos a un transporte público, privado o privado compartido, y esto afecta en gran manera al poder adquisitivo que puede lograr la gente? Los programas de Educación Continua aquí en IBERO Puebla siempre van orientados a tener una incidencia en lo que es la realidad de la gente, ya sea en la parte espiritual, cognitiva o formativa. Todo eso se indica.

Me di cuenta de que aparte de que hablásemos nosotros de la parte social, de la movilidad, [los empresarios] ya traían esa mentalidad de qué podemos hacer para que esto sea mejor, cómo podemos mejorar el mundo desde nuestros cargos y hacer que la gente pueda moverse y pueda llegar a sus destinos de un punto A a un punto B, que a lo mejor la distancia más corta no sea la línea recta, sino buscar el método más adecuado de llegar del punto A al punto B de una manera eficiente y sustentable.

Las empresas cuando se dirigen a nosotros para un diplomado no solo buscan la capacitación que reciben a través de los profesores que formamos parte de los equipos de Educación Continua o de los equipos académicos de las carreras, sino también están buscando hacer como, lo que se llama en inglés, el networking, el comunicarse entre ellos: qué aportó yo, qué aportas tú y cómo podemos hacer que esto enganche, y que logremos objetivos, proyectos y además tengamos éxito. No tener solo la parte de negocio, sino la parte de abrir proyectos y provocar que la gente tenga una mejora en sus vidas.

### *Educación situada en la realidad*

En todos los diplomados lo primero que hacemos es un análisis de dónde estamos partiendo. Ya sean diplomados de diseño, de dirección de proyectos, como es el caso de este, analizamos dónde estamos ahora mismo, a dónde queremos llegar y cómo podemos llegar hasta ese punto, cómo podemos alcanzarlo.

En mi pueblo decimos o te mueves o caducas. Si no formamos a la gente, nos quedamos con gente que no evoluciona y está estancada. Lo que les comparto a los alumnos en cuanto a la filosofía de la IBERO Puebla, y lo dice San Ignacio en su libro de Ejercicios espirituales: desde el primer momento que quiero hacer algo es plantearse a dónde y a qué voy, el por qué y el



**Los programas de Educación Continua aquí en IBERO Puebla siempre van orientados a tener una incidencia en lo que es la realidad de la gente, ya sea en la parte espiritual, cognitiva o formativa.**

para qué. A partir de ahí podrás empezar a plantearte muchas más cosas, pero plantéate el por qué y el para qué.

## Margarita Rueda Canseco

Estudiar un posgrado en la IBERO Puebla es una ventaja competitiva con relación al resto de escuelas. Primero que nada, por el reconocimiento que tiene la Institución, y después porque los programas de estudio sí te aportan conocimiento y experiencia. Si juntamos todo ese bagaje de experiencias y conocimientos, al final tenemos alumnos muy competitivos en el entorno.

Profesionalmente, me ayudó a conseguir un ascenso. La maestría la tomé por iniciativa propia, pero en la organización en la que participo [La Morena] consideran todo el estudio, y saben que esta es una institución que tiene un gran reconocimiento y que todos los aportes de los profesionales son actuales, y que sí nos ayudan a mejorar el desempeño de los que aquí estudiamos.

Creo que la experiencia enriquece todo este conocimiento, y esa convivencia que hay entre compañeros y maestros nos aporta mucho. Los académicos tienen mucha experiencia y capacidad, nos transmiten sus conocimientos para enriquecernos. Los maestros que nos tocaron en su momento venían de algunas empresas, y procuraban que hubiera ese enlace entre organizaciones y alumnos, y así se daban alianzas estratégicas para el bien de todos.

Yo regresaría a la IBERO Puebla a estudiar otra maestría. Me gustó el ambiente y, profesionalmente, en la institución para la que yo laboro, me dio conocimientos más actuales, que creo que es lo que hoy en día buscamos: no trabajar con la inercia que traemos a través de los años, sino irnos actualizando día con día. Definitivamente, lo que necesitaba era actualizarme, y creo que el plan de estudios de la Universidad me brindaba esa información que yo requería. Estudiar una maestría en esta Universidad lo es todo.



FOTO POSGRADO

## Elizabeth Monserrat Hernández Hernández

El magis es lo más importante en nuestra prepa. Es lo que nos ayuda a acompañar a los estudiantes en el nuevo proceso para que ellos se vean inmersos en este mundo, en esta realidad, y puedan sacar lo mejor de sí mismos.

### *Educación situada*

La formación ignaciana nos llama a involucrar a los estudiantes en las necesidades de la sociedad e insertarlos en este proceso mediante tres experiencias: la de servicio social, el servicio laboral y la rural, que hacen que los chicos se vean inmersos en otras realidades.

Para nosotros, es importante que los chicos puedan utilizar sus saberes para resolver problemáticas de la vida real; que se pregunten cómo la química, la biología o la física las pueden utilizar para resolver problemas que intervienen en la sociedad y apoyar a los más vulnerables.

Lo que a nosotros nos interesa es que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y sus aptitudes, y que con ello puedan mejorar la calidad de vida que hay en su entorno, eso es lo que nosotros buscamos. Más allá de las materias y de lo que nosotros podemos dar a través del currículo, también podemos ayudar a los chicos a que vean que existen varias realidades.

### *La verdad nos hará libres*

Nosotros como docentes tenemos la libertad de utilizar este marco curricular que es flexible para poder generar unos saberes adecuados ante las problemáticas que los estudiantes puedan desarrollar y que los estudiantes también tienen la capacidad de ser libres de tomar decisiones en cuáles son los saberes que ellos quieren adquirir.



FOTO PREPA IBERO PUEBLA

## II. Modos de proceder y vida comunitaria inspirados en la identidad ignaciana

Frente a una realidad profundamente desigual y lastimada por las violencias; una realidad en la que la diversidad y la conflictividad han sido convertidas interesadamente en polarización y fragmentación social, las universidades deben cumplir su deber de esclarecer y denunciar las causas estructurales del mal social, pero también están llamadas a honrar su misión de anunciar en carne propia, es decir con obras más que con palabras, la posibilidad de un mundo mejor.

Vivir juntas y juntos; aún más, vivir en comunidad, nunca ha sido fácil y menos en una época como la nuestra en la que desemboca una larga tradición cultural que ha subrayado una concepción de la vida humana como algo escindido de las restantes formas de vida y ha proclamado la autosuficiencia del individuo. No extraña que las consecuencias lamentables de esa doble concepción sean los grandes temas del papado del jesuita Francisco: la crisis socioambiental y la crisis de la fraternidad humana, sobre los que ha elaborado luminosas cartas.

En los siguientes testimonios compartimos algunas expresiones de nuestro compromiso con el fortalecimiento de un estilo de vida arraigado en el discernimiento colectivo, que busca descubrir la acción de Dios en los signos de los tiempos. Ellas y ellos hablan de la comunidad que somos: una comunidad que abraza la diversidad porque la entiende como un don; una comunidad que cuida la Casa Común y honra la ética del cuidado mutuo; una comunidad que educa activamente en la colaboración, en el reconocimiento y en la escucha de la pluralidad; una comunidad que reconoce y ejerce su vocación política con un corazón que late junto a los descartados del mundo; una comunidad que pone su inteligencia y sus manos al servicio de la creación y multiplicación de bienes públicos; una comunidad que sabe confiar y celebrar. Una comunidad, en fin, que construye esperanza.

## Testimonios

**Celina Monserrat Ayala Sotomayor**

*Integrante del Voluntariado IBERO Puebla*

**Ana Valentina Castelán Romero**

*Estudiante de la Licenciatura en Ingeniería en Biotecnología*

**Ana Martín Ramírez Hernández**

*Egresada de la Maestría en Hábitat y Equidad Socio Territorial*

**Arturo José Loría Pesquera**

*Docente del Programa Universitario para Adultos (PUPA)*

**Kevin Isai Gómez Gómez**

*Estudiante de la Licenciatura en Diseño de Interacción y Animación*

### Celina Ayala Sotomayor

Vengo a contarles la experiencia que tuve en la campaña del huracán Otis cuando todo esto impactó. Desde que inició la campaña, yo nunca había visto tanta unión como en otras. Estoy en el voluntariado desde que inicié, de 2019 a 2024, y hemos tenido múltiples campañas. Nunca había visto una reacción y una respuesta tan grata e impresionante como lo que vimos en esta campaña.

Quiero compartirles una noticia increíble, y es que reunimos 23 toneladas de víveres para nuestros hermanos de Acapulco y municipios, algo realmente increíble; ni siquiera fue un mes de campaña y la respuesta que tuvimos, reitero, fue asombrosa. Aproximadamente se calcula que fueron 1,000 despensas a las familias damnificadas. Las zonas que abarcamos fueron Pie de la Cuesta, Bonfil, Mozimba, Kilómetro 30, Coloso... La verdad fueron muchísimas colonias que recibieron esta ayuda y la verdad fue impresionante. Las familias lo agradecen.

Reitero el agradecimiento a las personas que se unieron a esta causa porque fue toda la Comunidad IBERO, maestros, intendencia; de verdad, tantas manos que hicieron esto posible. Al final, se resume en la Universidad y todos los valores que nos inculcan desde la solidaridad y la empatía. Tantas personas movilizándose quiere decir que algo se está haciendo bien y que se están tocando los corazones necesarios para salir más allá de nuestra burbuja y conocer otras realidades.

Creo que cambiar el mundo es posible y creemos desde el Voluntariado IBERO que quien cambia una vida cambia el mundo entero.

Para mí, es grato y un orgullo ser parte de la Comunidad IBERO Puebla porque somos una comunidad muy comprometida con los valores que nos enseñan. Yo lo vi: ante tanta devastación nos unimos para hacer algo increíble y llevar mano a mano las despensas a quien más lo necesitaba. De verdad, yo vi gente que al otro día ya estaba lista para irse a Acapulco, y dos días después ya estaba movilizándose para llevar las despensas. También las personas que intervinieron y que fueron externas a la Comunidad se unieron para lograr esto.

Cuatro días después del huracán, tuve la oportunidad de ir a Acapulco y ver cara a cara con lo que nos estábamos enfrentando. Creo que fue reconfortante que alguien de la comunidad pudiera ir y venir, y dar estas noticias. También fue productivo para decir lo que hacía falta porque muchas personas sabían qué donar, pero había más entonces. Fue de suma ayuda, y muchas gracias a todos los que se unieron para lograr esta misión.



**Somos una comunidad muy comprometida con los valores que nos enseñan. Yo lo vi: ante tanta devastación nos unimos para hacer algo increíble y llevar mano a mano las despensas a quien más lo necesitaba.**

## Ana Valentina Castelán Romero

Participar en el concurso Vanguardia Tecnológica Ada Byron fue una experiencia muy impactante, me gustó mucho. Me enteré muy poco tiempo antes, pero quise tomar esta oportunidad para participar por la Beca Ada Byron. La convocatoria se centraba principalmente en ingenieras mujeres. Nuestro proyecto duró una semana y al final quedamos tres. Yo fui el segundo lugar y obtuve la beca del 60%.

Fue un cambio radical en mi vida, ya que me dio la oportunidad de estudiar en una universidad privada con tantos materiales, instrumentos y herramientas que me van a servir de mucho en el futuro. Me encanta la experiencia de convivir con esta comunidad. Me siento tan querida en este lugar que es como mi casa, con profesores increíbles y una comunidad muy amable. Me encanta estar en los laboratorios, en mis salones, en el IDIT y el IDIT 2.0, en las cafeterías y en todos los lugares. Es preciosa la Universidad.

Me enteré de la convocatoria gracias a una amiga que me dijo que tenían becas importantes, que si me podrían brindar un buen futuro y ayudar económicamente a mi familia. Estuve aquí en los laboratorios de microbiología y trabajé con el doctor Goyo, quién me brindó su ayuda y apoyo en todo momento. El proyecto consistía en realizar una ayuda con la merma orgánica de Puebla. Hice un biopesticida con las raíces de la flor de cempasúchil, utilizando la máquina de extracción supercrítica de CO<sub>2</sub>.

Gracias a la Beca Ada Byron pude cumplir muchos objetivos que tengo, y apenas llevo un año en esta Universidad. Le agradezco muchísimo a la IBERO Puebla la oportunidad de tomar esta beca y de que me adopten en la comunidad. Les diría a las chicas que apenas van a entrar que no tengan miedo. Soy una persona muy temerosa, y sinceramente creo que el miedo es un impulso más para cumplir nuestros sueños. Me gustaría que lo intentaran por ustedes mismas.



## Ana Martín Ramírez Hernández

### *Trabajo profesional con enfoque social*

Gracias a lo que pude aprender en la maestría he podido realizar otro tipo de proyectos. Soy arquitecta, y a través de las herramientas que se me brindaron en la maestría hemos podido adecuar alternativas sustentables dentro de los proyectos que actualmente diseñamos, y de esa forma contribuir a la transformación del entorno día a día. Actualmente, hacemos adecuaciones a las viviendas de nuestros clientes para tener un mejor aprovechamiento de las energías y buscar una forma más limpia de habitar la casa común.



Algo que se enseña en la IBERO Puebla y que me gustaría resaltar es el acercamiento social. No se ve desde una forma de hacer un proyecto y ya, sino de tener este acercamiento con las personas, donde tú vas a diseñar o vas a construir un proyecto para saber cuáles son las verdaderas necesidades que tiene la gente y que tienen, en este caso, nuestros clientes. El trabajo social que hace la IBERO Puebla es sumamente importante, y creo que a mí me ha ayudado mucho al desempeñarme como profesional.

Al mismo tiempo, el ser responsable día a día con los pequeños actos que cada uno de nosotros hace. En este caso, implica hacer mi profesión de la forma más ética y responsable posible. Actualmente, en la empresa recibimos gente de práctica profesional, y lo que buscamos siempre es mostrarles que hay otra forma de construir, que una arquitectura no tiene que ser solamente un objeto bonito, sino, más bien, un objeto funcional que no invada la naturaleza; que funcione con ella y fluya. Los actos de cada uno repercuten de forma pequeña pero sustancial en lo que podemos crear día con día.

### *Cuidado del medioambiente*

La casa común es el lugar que todos compartimos y el que todos habitamos. Creo que actualmente no se tiene la conciencia de la importancia de esto, de verlo como una como un tema colectivo, no tanto individual. Sin embargo, el hecho de poder entender la importancia de todos podría encaminar acciones para poder ayudar a crear otro tipo de sociedades que tengan otro tipo de consumo y otro tipo de vida.

Las acciones, aunque parezcan pequeñas al final detonan grandes acciones que, como sociedad y comunidad, ayudan a tener un estilo distinto de vida y contribuir con la casa común que actualmente, pues está muy herida.

## Arturo José Loría Pesquera

Este programa da continuidad a los valores educativos de la IBERO Puebla. Es un programa en el que se puede seguir aprendiendo, conociendo cosas, se puede seguir conociendo el mundo a través de un sistema de educación abierto que le permite a los estudiantes aprender, a su propio ritmo, cosas nuevas, distintas y que comparten muchos valores con la educación jesuita.

De los años que llevo de experiencia con la IBERO Puebla, desde ser estudiante de esta Universidad hasta dar clases en distintas áreas, PUPA es una de las que más satisfacción me ha dado. Los estudiantes del Programa son personas que realmente quieren aprender, que están muy interesados en seguir conociendo el mundo, en seguir con su proceso educativo, en aprender más, en descubrir más. Es gente muy apasionada que, cuando se inscribe a una de nuestras clases, lo hace con todas las ganas del mundo y con esta



**Algo que se enseña en la IBERO Puebla y que me gustaría resaltar es el acercamiento social. No se ve desde una forma de hacer un proyecto y ya, sino de tener este acercamiento con las personas, donde tú vas a diseñar o vas a construir un proyecto para saber cuáles son las verdaderas necesidades que tiene la gente.**



hambre de seguir conociendo, y no solo de eso, sino de seguir construyéndose a sí mismos. Creo que eso es lo más valioso de PUPA, y que a mí como profesor me da muchísimo.

### *Vinculación con la realidad*

La educación con pertinencia social la incluyo en mi aula revisando temas relevantes en el mundo actual. Si bien las clases que doy pueden ir de música, historia, cultura, cine, siempre le digo a mis estudiantes que todos estos temas van cruzados con otros muy importantes de nuestra sociedad. Hablamos de diversidad sexual, derechos humanos, de interseccionalidad, política, economía, del mundo actual y de cómo a través de la cultura podemos mejorar nuestra sociedad.

Yo siempre les digo a nuestros alumnos que la cultura, la música y el cine son lenguajes, y el lenguaje construye la realidad. Entonces, una vez que aprendamos a leerlos, somos capaces de leer la realidad, pero también de ayudar a construirla día a día. Eso es parte de lo que hacemos en los programas educativos de PUPA.

La mejor y más significativa experiencia que me he llevado en estos años como profesor de PUPA son, sin duda, los alumnos. Además de ser personas que tienen un hambre gigantesca de conocimiento, al ser adultos mayores son personas cuya experiencia es fundamental para mí como profesor. Su experiencia y sus conocimientos ayudan a que la clase se construya de ambas partes, y a mí personalmente me han dado una experiencia de vida única. El diálogo en las clases se vuelve algo muy específico y especial, porque al compartir cada uno de ellos sus conocimientos, su historia, su día a día, hacen que estas clases sean únicas, porque esos diálogos que se sostienen dentro de la clase no se puedan dar en ningún otro espacio de la Universidad.

FOTO PUPA



**Yo siempre les digo a nuestros alumnos que la cultura, la música y el cine son lenguajes, y el lenguaje construye la realidad. Entonces, una vez que aprendamos a leerlos, somos capaces de leer la realidad, pero también de ayudar a construirla día a día.**

## Kevin Isaí Gómez Gómez

Soy originario de Chiapas, pero vivo en Puebla desde hace 14 años, y una de las cosas que más me gusta hacer es cine. Siento que va de la mano con mi carrera porque es un buen medio para transmitir mensajes con impacto y una forma de unir a las personas.

Mi experiencia con trastorno de déficit de atención (TDA) es un constante reto en el que todos los días me tengo que enfrentar a lo que creía dominar y a lo que pensaba que no sabía hacer bien. De hecho, cuando entré a la Universidad desconocía mi diagnóstico, por lo que fue complicado adaptarme a esta nueva etapa.

Hoy puedo decir que estoy muy agradecido por no hacerlo solo: el área de Formación y Orientación Educativa (FOE) me ayudó mucho al descubrir mi diagnóstico y también me apoyaron a desarrollar herramientas y hábitos de estudio adaptadas a mí para tener una mejor experiencia universitaria.

Una de las razones por las que decidí estudiar en la IBERO Puebla, y por las cuales también creo que estoy viviendo una experiencia universitaria incluyente, es su visión humanista. He podido ser yo y expresarme completamente, en compañía de amigos, profesores y otras áreas de la Universidad que estimo muchísimo.

También he tenido la oportunidad de devolver un poco de lo que he recibido: el formar el grupo de apoyo estudiantil Encuentro TDAH es una cosa que sin duda forma parte de mí y mi deseo de poder compartir con los demás.

### *Creer en comunidad*

Yo siento muy bonito. Algo que siempre menciono cuando me preguntan por ese grupo es que lo formé pensando en que me gustaría devolver un poco de lo que me hubiera gustado tener creciendo o experimentando el TDAH en un principio.

Cuando recién tuve mi diagnóstico fue muy complicado tener que ajustarme a esta nueva realidad, a los medicamentos, etcétera. Entonces, compartir con otros, que igual ellos me compartan, el compartir historias y demás, es muy bello, de verdad conocer las personas, poder ayudarles y dejarme ayudar también.

Yo desde siempre he querido entrar a esta Universidad, desde que me mudé. Siempre me ha gustado la vibra que tienen las personas; me gustan los valores con los que nos formamos aquí. Todo es muy bonito aquí, esa es mi experiencia. Y eso es lo que también me gustaría compartir: lo que siento es lo que quiero dar.



**Una de las razones por las que decidí estudiar en la IBERO Puebla, y por las cuales también creo que estoy viviendo una experiencia universitaria incluyente, es su visión humanista. He podido ser yo y expresarme completamente.**

## III. Colaboración para la incidencia

Sobre la base de los fundamentos identitarios que han expresado las voces de los integrantes de nuestra comunidad universitaria que recién han compartido su testimonio, la IBERO Puebla en su 40 aniversario ha reivindicado su decisión de ser un actor institucional relevante en el entorno académico, cultural y político del mundo y de México, desde el Sur Sureste del país.

Entendemos la ciudadanía global no como una condicionante prefabricada que nos es impuesta heterónomamente sino como un proyecto de colaboración e incidencia en la realidad que debemos construir colaborativamente con una perspectiva estratégica y política, con plena conciencia de que nuestra interconexión global no abole sino profundiza la necesidad de que seamos más conscientes y conozcamos mejor nuestro lugar y responsabilidades locales, en articulación con una dinámica multidimensional de alcance global.

Los siguientes testimonios comparten algunas muestras de este compromiso que elegimos asumir; en particular del fortalecimiento de los lazos de identidad y propósito que nos unen con las obras educativas y sociales de la Compañía de Jesús; así como de la colaboración con actores relevantes a nivel regional, nacional e internacional a propósito de problemáticas cruciales como el cuidado de la Casa Común, la calidad y la pertinencia de la educación superior, la construcción de una paz arraigada en la justicia, así como la definición de políticas de Estado que den respuesta integral a los clamores de nuestra sociedad.

## Testimonios

---

**Tadeo Luna de la Mora**

*Responsable del ReconcilAB*

**Valentina Campos Cabral**

*Directora del Instituto de Investigaciones en Medio Ambiente Xabier Gorostiaga, SJ*

**Ulrich Malessa**

*Director de Proyectos Internacionales de la Fundación Oro Verde de Alemania*

**Luis Enrique Herrera Alquicira**

*Estudiante de la Licenciatura en Economía y Finanzas*

**Constanza Isabella García Blanco**

*Estudiante de Preparatoria IBERO Tlaxcala*

**Adriana Gabarrón Ordorica**

*Directora de Staff de Planeación y Evaluación*



## Dr. Tadeo Luna de la Mora

Luego del martirio de los jesuitas Javier Campos y Joaquín Mora ocurrido en Cerocahui, Chihuahua en 2022, las universidades encomendadas a la Compañía de Jesús en México refrendamos nuestro compromiso por la construcción de una sociedad más justa y pacífica. Así creamos el Laboratorio para la Paz con Reconciliación (ReconciLAB) como espacio del Sistema Universitario Jesuita (SUJ), que busca comprender y abordar las cuestiones relacionadas con la prevención de las violencias y el acceso a la justicia con la premisa fundamental de que la construcción de paz en México es posible.

De este modo, desde el ReconciLAB buscamos impulsar procesos formativos, de generación y apropiación social del conocimiento, crear espacios de encuentro y acompañar fraternalmente a víctimas para promover la reconciliación y así contribuir universitariamente a la construcción de paz con justicia que todas y todos merecemos.

Como ejemplo de lo anterior, recientemente publicamos el libro Alternativas hacia la paz con reconciliación, acompañado de una agenda, donde 73 personas colaboradoras del SUJ buscamos abonar, con rigurosidad académica, al fortalecimiento del diálogo y a la formulación de propuestas de políticas que disminuyan las violencias y construyan paz con reconciliación.



## Dra. Valentina Campos Cabral

La iniciativa DefiendeMEsoamérica es un proyecto en el que participa la IBERO Puebla en alianza con las organizaciones Oro Verde de Alemania y Sotz'il de Guatemala para diseñar un mecanismo que identifique y atienda de manera integral las graves violaciones a derechos humanos de las personas defensoras del ambiente y del territorio en la región de los grandes bosques de Mesoamérica. Está auspiciada por la Unión Europea y tendrá una duración de tres años (2024 al 2026). Nuestra Universidad participa a través de tres instancias: el Instituto de Investigaciones en Medio Ambiente Xabier Gorostiaga, SJ, la Maestría en Derechos Humanos y la Clínica Jurídica Minerva Calderón, mismas que han configurado un equipo que se encuentra en el diseño y elaboración de diagnósticos, procesos de registro y documentación, fortalecimiento de capacidades a comunidades y organizaciones, acciones de corte jurídico, incidencia, y promoción de los derechos de defensores y defensoras del medioambiente cuya labor se ubica en bosques y selvas específicas de México y de otros siete países del área centroamericana.

La iniciativa se suma a los esfuerzos que desde la IBERO Puebla se hacen para contribuir a la construcción de la paz y la justicia social en el plano nacional e internacional, apostando por la vigencia de los derechos humanos a través de espacios y actividades articuladas como la Plataforma Puebla-Hua-



yacocotla, el desarrollo de programas formativos curriculares y extracurriculares, la incidencia en la política pública desde la investigación, el trabajo de los distintos observatorios y el acompañamiento a colectivos de víctimas de graves violaciones a derechos humanos.

La participación en este proyecto es un reconocimiento a la misión de nuestra Universidad que entiende la formación, la investigación y la calidad académica como pertinencia e incidencia social. Asimismo, destaca el compromiso como obra educativa confiada a la Compañía de Jesús, con el cuidado de la casa común en atención a las Preferencias Apostólicas Universales, la Laudato si' y la Laudato deum, entre otros.

## Ulrich Malessa

Oro Verde es un juego de palabras: lo verde es la biodiversidad del bosque, y esto es oro. La Fundación tiene la ambición de proteger o aumentar este bien que son los bosques tropicales. Lo hacemos a través de proyectos en el ámbito socioecológico: trabajamos con la gente que vive en los bosques y en sus alrededores para que ellos puedan proteger sus tierras y el bosque.

DefiendeMEsoamérica es un proyecto que pone en el centro a la gente que está en peligro porque dedica a cuidar el bosque. Hay gente que quiere mantener sus tierras sanas y proteger los valores de la diversidad y la cultura. Al hacer esto, están en peligro, porque hay otros intereses en estos paisajes. Nosotros queremos estar junto a ellos y brindarles protección legal, psicológica o medidas de prevención y seguridad. DefiendeMEsoamérica también es un juego de palabras: significa "defiéndeme", pero también refleja que esta gente es la misma que defiende Mesoamérica.

La IBERO Puebla ya viene con una iniciativa, la Clínica Jurídica Minerva Calderón, que quiere implementar un abordaje inclusivo, lo cual es trabajar desde muchas perspectivas con las víctimas de esa situación. Esto nos pareció un concepto excelente que queríamos incorporar al proyecto.

Los grupos que pueden beneficiarse son los que llamamos "personas defensoras del medioambiente". Pueden ser de las comunidades locales o grupos indígenas que viven en estas zonas de alto valor de diversidad, principalmente en los bosques, y que las ven como su tierra, su hogar, y las defienden. También buscamos llegar a los rangers, que son los que trabajan para las áreas protegidas; a científicos, porque muchas veces están en estas zonas por su interés y amor a la biodiversidad, y a las ONG que trabajan en estas zonas en proyectos o iniciativas con la gente con las comunidades.

Para la Universidad, es una iniciativa muy interesante por varias razones. Es un proyecto internacional, no solamente en México, y lo agradecemos mucho, que también podemos acceder al conocimiento de la IBERO Puebla para



**DefiendeMEsoamérica es un proyecto que pone en el centro a la gente que está en peligro porque dedica a cuidar el bosque. Hay gente que quiere mantener sus tierras sanas y proteger los valores de la diversidad y la cultura.**

trabajar en otros países. Tenemos otro socio en el proyecto, que es la Asociación Sotz'íl, que es una organización indígena regional de Guatemala. Esto puede ser muy fructuoso. Tenemos diferentes perspectivas y juntos podemos ser muy fuertes.

## Luis Enrique Herrera Alquicira

Los Diálogos Circulares por la Democracia fue un ejercicio en la víspera de las elecciones de 2024 en el que propusimos que los candidatos tanto presidenciales como a la gubernatura de Puebla vinieran a escuchar las inquietudes de los estudiantes de la Universidad. Fue un ejercicio muy interesante, también un poco agotador en el sentido de la dinámica y la logística, pero creo que fue muy enriquecedor tanto para la Universidad, para los candidatos y en general el ambiente político.

Fue importante para los estudiantes porque tuvieron la oportunidad de dialogar con los candidatos, enfrentar sus propuestas y también brindar un nuevo aire tanto de juventud como de innovación a esta acción política. Quedan muchos aprendizajes, el principal es en cómo convertirnos en actores de cambio y jugar papeles claves en la política local y nacional.

Todos los que participamos en los diálogos por la democracia fuimos juventudes participativas, ya que nos interesamos en enfrentar a los candidatos de alguna manera, y también en proponer una nueva vía para hacer de este mundo más justo.

Me parece que el lema "más en las acciones que en las palabras" es fundamental. Demostramos eso en estos Diálogos: convertirnos en agentes que confronten a las autoridades y que propongan es totalmente significativo tanto para las juventudes como para el esquema universitario.

## Constanza Isabella García Blanco

Mi experiencia formativa en la Prepa IBERO Tlaxcala ha sido muy interesante. Me convenció esta escuela por las experiencias formativas que había, porque vi que había como mucho servicio a la gente; esto de "ser para los demás" me llama mucho la atención.

### *Servicio social en bachillerato*

La experiencia que llevé este año fue Compromiso Social. Fuimos el primer día a la Casa de los Migrantes en Apizaco, Tlaxcala, y fue algo muy difícil de ver. Llegamos justo cuando iba pasando el tren La Bestia y vimos cómo se bajaban y subían migrantes. Fue algo muy duro verlos, cómo se bajaban y subían y llegaban a veces sangrados, se lastimaban; nosotros les llevamos comida para que pudieran tomar agua, comer, hidratarse y después irse. Ellos también



nos contaban que salían de su país para tener una mejor situación económica y a veces llegaban aquí y los mataban. En el albergue les ponían una barda y no los dejaban pasar y los linchaban. Creo que es algo muy difícil que tenemos que tratar como sociedad.

También fuimos a dos ríos: el Atoyac y el Zahuapan en Tlaxcala, que son los ríos centrales que atraviesan todo el estado, y estaban completamente contaminados por las empresas que están ahí, porque tiran las aguas residuales y se van al río, y la gente ya no puede tomar agua de ahí para lavar su ropa o sembrar.

También conocimos a la mamá de una niña que tuvo leucemia y creó la Fundación Corazonadas de Amor contra la Leucemia. Todos estos temas van mucho con los valores que tiene la IBERO Puebla y que nos ayudan mucho a crecer como personas. Me llevaron a reflexionar, porque a veces solo vemos desde nuestra trinchera y tenemos una vida más cómoda que ciertas personas; nos lleva a valorar todo esto.

### *Educación integral*

El servicio social me ha ayudado a ver la postura de muchas personas y no solo la mía. He aprendido a "En todo amar y servir", porque siento que cuando fuimos a los lugares que comento pudimos observar cómo podíamos ayudar y servir a las personas que lo ocupan, y poder aprender a amar a la gente también.

## Adriana Gabarrón Ordorica

Este periodo, recibimos la máxima acreditación por parte de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), que cuenta con más de 100 instituciones afiliadas. Esta acreditación es un reconocimiento a nuestra calidad educativa, efectividad y congruencia en todas las dimensiones de nuestra vida institucional.

Asimismo, ingresamos a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), conformada por 216 casa de estudios tanto de gestión pública como privada, lo cual hace patente nuestro compromiso por ofrecer a la sociedad un servicio educativo de alta calidad académica con pertinencia social, amplía nuestra red de vinculaciones nacionales e internacionales y fortalece nuestra incidencia en el espacio educativo.

Para todo lo anterior, la comunidad de la IBERO Puebla acreditó exitosamente todos los procesos de evaluación necesarios para formar parte de las dos principales organizaciones de educación en México.



**El servicio social me ha ayudado a ver la postura de muchas personas y no solo la mía. He aprendido a "En todo amar y servir", porque siento que cuando fuimos a los lugares que comento pudimos observar cómo podíamos ayudar y servir a las personas que lo ocupan.**



## IV. Organización sustentable y enfocada al servicio

La labor educativa es mucho más que un trabajo: "es un llamado, una vocación", como decía recientemente el General de la Compañía de Jesús, Arturo Sosa. Una vocación que no se circunscribe al aula, el laboratorio o el trabajo en campo, sino que involucra y compromete transversalmente toda la institucionalidad universitaria y a cada una de las personas que colaboramos en ella, como partícipes de una situación educativa integral en la que ninguna decisión o acción es inocua, pues todas están cargadas de una potencialidad transformadora.

Enseguida les invito a escuchar las voces de las y los directores generales de la IBERO Puebla que durante los últimos años han enfrentado el desafío de acompañarme en la conducción de la Universidad, a partir de un ejercicio de constante discernimiento para encontrar las vías más pertinentes para honrar las Preferencias Apostólicas Universales como criterios clave para la toma de decisiones, y para orientar el rumbo de la investigación, la enseñanza, el servicio y la colaboración en la IBERO Puebla.

## Testimonios

---

**Lilia María Vélez Iglesias**

*Directora General Académica*

**José Enrique Ríos Vergara**

*Director General de Administración y Finanzas*

**Alfredo David Castillo Romero**

*Director General del Medio Universitario*

**María Aurora Berlanga Álvarez**

*Directora General de Vinculación*

## Lilia María Vélez Iglesias

A lo largo de estos cinco años se han desarrollado proyectos estratégicos encaminados a apuntalar la calidad académica y, sobre todo, la formación de personas competentes, conscientes, compasivas y comprometidas con cambiar las condiciones estructurales que generan injusticia y violencia en el mundo.

Entre estos proyectos, destaca el diseño y puesta en marcha de un modelo institucional de evaluación del aprendizaje que permite integrar en una plataforma digital la evaluación del perfil de egreso del estudiantado a partir del seguimiento sistemático de su trayectoria académica, desde el ingreso hasta el egreso, con base en mecanismos internos y externos. El MODEVA genera información para la mejora de diversos procesos educativos en la institución y abona a la de transparencia en propósitos formativos para todos los actores involucrados, especialmente el profesorado y el estudiantado.

Otro proyecto relevante es la ampliación de la oferta de posgrados virtuales que responde a las necesidades formativas que hay en el entorno. Hasta este momento se ha rediseñado la Maestría en Gestión Cultural y se han obtenido los Reconocimientos de Validez Oficial de Estudios (RVOE) de dos nuevos programas: la Maestría en Mercadotecnia y la Maestría en Derecho Empresarial, que son los primeros tres de diez programas que nos hemos propuesto ofrecer en 2025.

En términos de infraestructura, nos planteamos ampliar el Instituto de Diseño e Innovación Tecnológica (IDIT) por lo que diseñamos y este año inauguramos un nuevo espacio que suma 3,694 metros cuadrados en los que se ubican 15 laboratorios, 3 talleres, 1 aula y 1 espacio para el desarrollo de proyectos inter- y transdisciplinarios, así como áreas de trabajo colaborativo y convivencia. El IDIT es un ecosistema complejo que, además de tener espacios para la enseñanza, alberga empresas y atiende demandas de intervención y acompañamiento de actores públicos, privados y sociales a los que apoyamos en proyectos productivos, de innovación y capacitación.

Finalmente, un proyecto vital es el plan estratégico de investigación que ha permitido aumentar cada año los proyectos en distintos campos del conocimiento y diseñar estrategias de divulgación de resultados.

## José Enrique Ríos Vergara

La Dirección General de Administración y Finanzas está integrada por las direcciones de Tecnologías de Información y Comunicación; Tesorería; Personal; Planta Física y Servicios Generales, así como por las coordinaciones de Seguridad e Higiene y Servicio Médico, Compras, y Prevención y Protección Universitaria.



En Tecnologías de Información y Comunicación se ha alcanzado un hito significativo en el desarrollo sostenible de nuestra soberanía tecnológica. La consolidación de infraestructuras propias ha permitido reducir la dependencia de proveedores externos, garantizando control sobre los sistemas e información para ofrecer una experiencia más segura, fluida y personalizada para la Comunidad.

En la Tesorería, en colaboración con distintas áreas, se elaboró la Política Institucional del Programa Impulso IBERO Puebla y Becas, así como el reglamento correspondiente.

En Planta Física y Servicios Generales, se coordinaron las construcciones de la Preparatoria IBERO Tlaxcala, el comedor y vestidores para personal de servicios, el IDIT 2.0, la remodelación de fachada y acceso principal, la adquisición de 1,496 paneles solares y la coordinación de la certificación de UI GreenMetric, lo que nos ha permitido estar dentro de las 10 universidades más sustentables del país. Se reforzó la colaboración con los Patronatos en el Comité de Construcciones, que facilitó la obtención de beneficios, descuentos y donaciones en la obra del IDIT 2.0.

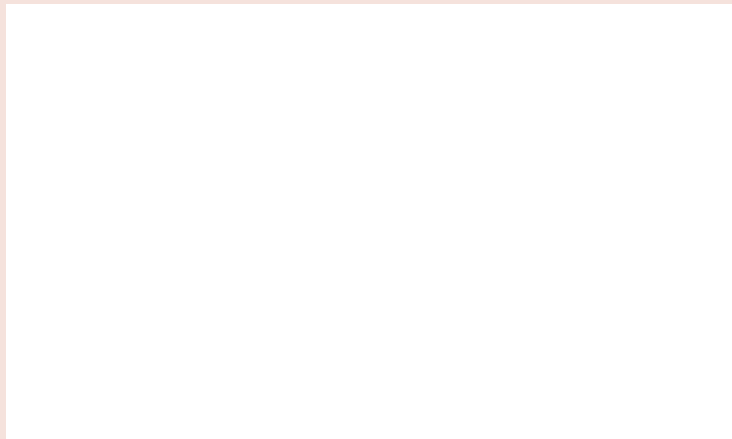
En materia de COVID-19, la Universidad se enfocó en diseñar y comunicar medidas preventivas en materia de cuidado de la salud, así como en adecuar instalaciones para un retorno saludable de nuestra Comunidad Universitaria.

Se incrementó la videovigilancia en las instalaciones, con la creación del Centro de Monitoreo; se reforzó el sistema de control de accesos; se realizaron mejoras a la primera línea de defensa; se mejoró la iluminación en accesos, pasillos y andadores; se establecieron procedimientos y protocolos de prevención y protección; se capacitó al personal de monitoreo; y se estableció un programa permanente de prevención y protección en el perímetro de la Universidad, denominado Sendero Seguro, con personal de policía auxiliar, en colaboración con la Secretaría de Seguridad Ciudadana de Puebla, de San Andrés Cholula y Seguridad Pública Estatal.

El desarrollo de personal es fundamental para el crecimiento y sostenibilidad de nuestra misión educativa y social. Es por ello que nuestra institución ha realizado grandes esfuerzos en la mejora de condiciones laborales, tales como la migración del personal de servicios a CUGOCEAC; la instalación del lactario, que reconoce la importancia del bienestar de las madres trabajadoras; el fortalecimiento y rediseño de la Ruta Ignaciana, en conjunto con el Programa Universitario Ignaciano (PUI), destacando el taller para jubilados y el Diplomado en Gestión Ignaciana para coordinadores y directores. Asimismo, implementamos esquemas de teletrabajo e híbrido en respuesta a las necesidades actuales de flexibilidad laboral y otorgamos mejoras en prestaciones, beneficios, recategorizaciones y revaluaciones de puestos.



**En Tecnologías de Información y Comunicación se ha alcanzado un hito significativo en el desarrollo sostenible de nuestra soberanía tecnológica. La consolidación de infraestructuras propias ha permitido reducir la dependencia de proveedores externos.**



## Mtro. Alfredo Castillo Romero

Para la IBERO Puebla es fundamental el ordenamiento, cuidado y convivencia respetuosa de todas las personas que integramos la Comunidad Universitaria. Para satisfacer este propósito, desde la Dirección General del Medio Universitario (DGMU) hemos revisado y actualizado los protocolos de primera respuesta para casos de alteración del estado de conciencia, consumo de sustancias, de violencia física y verbal, y para la prevención del suicidio, y generamos procesos y normativas para atender los incidentes menores que alteran la convivencia.

En congruencia con nuestro modelo educativo ignaciano —inclusivo y al servicio de los demás—, evolucionamos de Beca a Programa Intercultural de Vida Universitaria Pedro Arrupe, SJ, que garantiza a los jóvenes indígenas el acceso a la educación de calidad.

Pusimos en marcha la Política Institucional de Lengua Adicional al Español, que permite que nuestros egresados sean capaces de desempeñarse competitivamente en el mundo laboral.

Nuestra oferta cultural, artística y deportiva es amplia y al alcance de toda la comunidad estudiantil. Ampliamos espacios que antes estaban sin ocuparse y los equipamos con mobiliario para el trabajo, descanso y convivencia. Hemos fortalecido nuestros equipos de trabajo en Casa IBERO Segundo Montes, SJ, el área de Formación y Orientación Educativa (FOE) y el Servicio Social.



## Aurora Berlanga Álvarez

En estos cinco años, la Dirección General de Vinculación ha tenido como principal objetivo la articulación de relaciones significativas con distintos actores y sectores de la sociedad, logrando la interacción de saberes, prácticas y procesos que nos permiten responder colaborativamente a las necesidades y desafíos de los tiempos. Actualmente, contamos con una nueva estructura organizacional, más dinámica, flexible y eficiente, que garantiza la pertinencia social, la internacionalización y la vinculación estratégica.

En la Dirección de Atracción y Posicionamiento Estratégico conceptualizamos la campaña Mejorar el mundo es posible, que tiene como eje rector nuestra tradición educativa de 500 años y la vanguardia de todo aquello que nos construye como universidad jesuita.

En tiempos de pandemia, iniciamos la migración de los procesos de promoción, atracción y admisión de licenciatura y posgrado a través de plataformas digitales. Gracias al trabajo conjunto con la Dirección de Tecnologías de la información, logramos el diseño e implementación del portal IBERO Contigo,



el cual ofrece una vía ágil y amigable de los procesos de admisión de nuestros usuarios.

Logramos la conformación de cuatro Capítulos de Egresados: Tlaxcala, Tabasco, Chiapas y Puebla, que se suman a los de Veracruz, Oaxaca y Teziutlán. Además de mantener el vínculo de la Universidad con las y los egresados, generamos actividades, encuestas y estadísticas que nos permiten obtener información sobre su desempeño profesional, necesidades, de formación, áreas de interés y sugerencias, que encaminan la mejora continua de nuestros programas y servicios. La revista Comunidad IBERO Puebla cuenta ya con 10 ediciones, en formato digital e impreso. Suman 67,990 ejemplares producidos en papel reciclado.

Incrementamos las oportunidades de prácticas profesionales en el ámbito nacional e internacional; el 45.28% de estas son remuneradas. Implementamos las Prácticas Profesionales de Alto Desempeño. Contamos con la sistematización del proceso de registro de las prácticas mediante la plataforma digital con organizaciones, empresas e instancias gubernamentales. En colaboración con las Jefaturas de Empleabilidad, Prácticas Profesionales y Egresados, se realiza la Feria de Empleo y Prácticas Profesionales que acerca a las Comunidades de Estudiantes y Egresados a oportunidades profesionales con organizaciones del mayor prestigio.

En Empleabilidad, contamos con más de 365 altas de empresas empleadoras, 750 vacantes publicadas en el sistema INTRAUIA y más de 1,950 vacantes de Bolsa de Trabajo publicadas en redes sociales. Generamos más de 170 eventos de vinculación, esto es: sesiones informativas, asistencia a grupos de reclutamiento y reclutamientos en campus. Realizamos más de 95 eventos de formación laboral, con más de 500 asesorías personalizadas a alumnos y egresados.

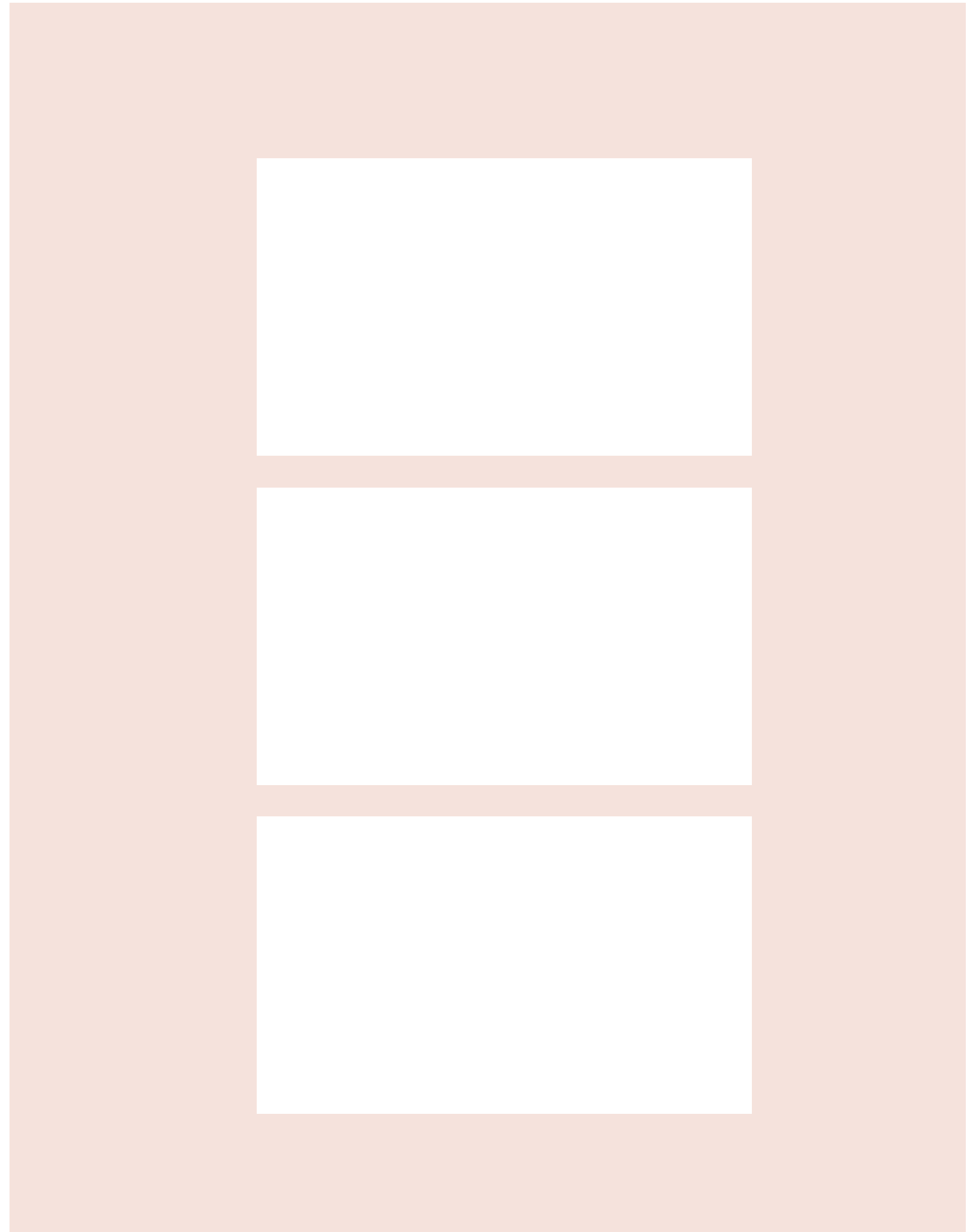
La Dirección de Educación Continua incorporó a los programas de planeación, puesta en marcha y evaluación otras dimensiones formativas además de la cognitiva, de modo que, en cualquiera de estos, desarrollan al menos tres dimensiones de la persona. Se definieron ocho portafolios prioritarios de formación: Negocios y Habilidades Blandas; Habilidades Técnicas e Ingenierías;

Salud y Bienestar Integral; Educación, y Arte y Cultura, lo que nos ha permitido llegar a un público mayor de profesionistas y personas que buscan profundizar en su formación. Tuvimos un incremento de ingresos anual del 176.52%, con innovación en la oferta educativa, reducción en la cartera vencida, ampliación de modalidades y públicos atendidos, reestructura de procesos, entre otros. Hoy tenemos programas presenciales, híbridos y en línea. Más del 70% de nuestros estudiantes estudian en una modalidad diferente a la presencial.

Seguimos poniendo las bases para que el programa de Procuración de Fondos que permita el financiamiento de proyectos en diversos niveles: patrocinios, proyectos académicos e incidencia social, proyectos de infraestructura y equipamiento, y fondo de becas, entre otros.

La relación de la Universidad con los patronatos se distingue por su cercanía y espíritu de colaboración, acompañando, fortaleciendo y patrocinando las condiciones para la concreción de nuestro proyecto educativo.

Y finalmente, la celebración del 40 aniversario ha sido una experiencia de encuentros entrañables, oportunidad refrendar nuestra identidad y honrar nuestro pasado, celebrar nuestro presente y mirar hacia el futuro, con la firme convicción de que Mejorar el mundo es posible.



## V. Las juventudes, clave de esperanza en el futuro

En los mundos juveniles late muchísimo más de lo que son capaces de expresar las torpes caracterizaciones que se esconden debajo de las etiquetas generacionales. Pese a la crisis civilizatoria que ha marcado sus iniciales trayectorias existenciales, las juventudes no se han resignado. Son, sí, juventudes desencantadas e indignadas, pero no descorazonadas y menos aún desesperanzadas.

Ellas y ellos, como ha ocurrido en otros momentos de la historia, son anuncio de otro mundo posible y portadoras de un rico caudal transformador listo para desplegarse; pero para que ello ocurra con la plenitud y rapidez necesaria, las instituciones y la sociedad en su conjunto debemos ser capaces de establecer las condiciones más propicias.

Como ha dicho el Padre Arturo Sosa: "Son los jóvenes, con su perspectiva, quienes pueden ayudarnos a comprender mejor el cambio de época que estamos viviendo y su novedad esperanzadora."

Esa es también nuestra convicción y el compromiso que ha orientado nuestra búsqueda. No es, por cierto, una búsqueda nueva sino la misma que hace casi 500 años urgió a San Ignacio a profundizar su propia educación y a adoptar para la Compañía de Jesús la labor educativa como una forma privilegiada de servicio a Dios en la realidad en complicidad con las juventudes. Una educación adaptada a "tiempos, lugares y personas" como propone el conocido aforismo ignaciano, pero siempre y en todas partes, una educación concebida como una tarea colectiva, atravesada por la amistad y la esperanza.

Les invito a escuchar y ver enseguida un conjunto de testimonios que hablan de esa esperanza que nuestras juventudes desean y están construyendo aquí y ahora.

## Testimonios

---

**Julietas Reyes González**

*Estudiante de la Licenciatura en Ingeniería Biomédica*

**Judith Jiménez Nieto**

*Egresada de la Licenciatura en Comunicación Digital*

**Bernardo Torres Santillana**

*Estudiante de la Licenciatura en Diseño Industrial*

**Kiara Marlene Madrigal Alonso**

*Estudiante de la Licenciatura en Ingeniería Biomédica*

**Karen Melissa Pastrana Monzon**

*Estudiante de Preparatoria IBERO Puebla*

**Karol Cesar Santos Alcazar**

*Estudiante de Preparatoria IBERO Tlaxcala*

**Bryan Hernández Torres**

*Estudiante de la Maestría de Literatura Aplicada de la IBERO Puebla*

**María de los Ángeles Juárez**

*Estudiante del Programa Universitario para Adultos*

**Nahú Rodríguez Montoya**

*Docente de Servicio Social de Inserción*

**Angélica Pérez Ramos**

*Académica del Departamento de Arte, Diseño y Arquitectura*

## Julieta Reyes González

Desde el área de Ingeniería Biomédica se tienen diversas oportunidades, principalmente para desarrollar proyectos de vanguardia que puedan ayudar a la sociedad, y en hospitales para tener diagnósticos precisos o para crear nuevas órtesis y prótesis para las personas.

La IBERO Puebla me ha dado diversas herramientas en el IDIT, un laboratorio con diversas impresoras 3D, cortadoras láser y un laboratorio de ingeniería biomédica. Y por otro lado, el IDIT 2.0, que actualmente es uno de los principales motores para todas las ingenierías en general.

La tecnología de vanguardia es una oportunidad grande para todas las personas de escasos recursos, para personas con un nivel alto económico también: todas buscan una mejora en su calidad de vida. En la IBERO Puebla, la tecnología es un punto muy importante para el desarrollo. Mi proyecto es una órtesis para personas con artritis en fase 2, y ha sido creado junto con otros académicos para llevarlo a lugares de incidencia social. Las personas con artritis en fase 2 no pueden llevar a cabo diversas acciones en su vida diaria, así que las ayudamos a hacer actividades desde comer, cepillarse los dientes y peinar su cabello. Con esto, buscamos tener proyectos de incidencia social y que esto tenga acciones para el bien común.

Esta órtesis nos llenó mucho a todos, principalmente al usuario de prueba, que en este caso era una señora de 60 años que tenía artritis desde los 20. A lo largo de su vida, ha tenido diversos obstáculos. Al final, su reacción al probarla y poder realizar las acciones que no podía desde hace mucho tiempo fue tan grata... También, se pudo probar en otro en otra persona durante la Expo IBERO, donde hubo más de 500 proyectos. Fueron muchas las personas que estuvieron interesadas en este proyecto, como una de mi edad que tenía artritis a los 20 años. La Ingeniería Biomédica es una ingeniería humana, así que es lo que más llena a todos.

La IBERO Puebla nos guía para hacer proyectos socialmente pertinentes, y con esto llevar a diversas partes del mundo estas acciones por el bien común.

## Judit Jiménez Nieto

### *Esperanza para el futuro*

Mi esperanza para el futuro es que nosotros, como estudiantes y futuros egresados y egresados, seamos conscientes de que nuestra formación va más allá del ámbito académico: también tenemos un compromiso social. Somos agentes de cambio, tenemos todo el potencial y las herramientas necesarias para luchar por una sociedad más justa, más empática y más humana.

Mis estudios en Comunicación Digital me han permitido darme cuenta de



que muchas veces se tiene la perspectiva que la comunicación únicamente es el medio para crear contenidos multimedia, pero considero que va más allá. Mis estudios me han permitido ver ese lado más humano y sensible de la comunicación, y me han permitido darme cuenta de que tengo una responsabilidad para y con los demás.

A través de mis clases, la IBERO Puebla me ha permitido tener un acercamiento más ético y humano con mi profesión. No solamente me ha dado clases en las que he podido encontrarme como profesional y explotar todas mis habilidades, sino que también me ha hecho darme cuenta de que mi carrera tiene un potencial más humano, más más sensible, y de esa manera buscar la forma de que la comunicación no solo me permite crear contenidos transmediáticos, sino también entender que la comunicación puede ser el vínculo para el diálogo entre personas.

### *Importancia de la tecnología*

A través de la tecnología de vanguardia, podemos tener un impacto positivo en la sociedad. Gracias a toda la tecnología que actualmente existe y a las diferentes formas en las que se presenta, podemos decir las cosas de una forma diferente o quizá más precisa a lo convencional.

En mi caso, para mi proyecto de ASE III desarrollé una experiencia 360° que recrea un escenario común de acoso hacia las mujeres en el espacio público en este país, cuyo objetivo es no solamente demostrar lo que sufre una víctima, sino también concientizar acerca de los estereotipos y los juicios de valor con los que comúnmente se señala a las víctimas; todo esto con la finalidad de buscar el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia.

## Bernardo Torres Santillana

### *Esperanza para el futuro*

Que las personas dejen de ser tan individualistas y empiecen a pensar más en los demás; tener más presente a la sociedad que solo ellos mismos. De esta forma, todos podremos buscar un futuro mejor tanto para la sociedad actual como para la cultura.

### *Incidencia profesional*

Mi carrera es bastante amplia, nos piden bastantes cosas. Sin embargo, el enfoque siempre ha sido algo muy social y humano, de tal forma que mis proyectos siempre han ido alrededor de ese tema. Desde mi carrera puedo hacer proyectos sociales que impacten en muchas personas, o a pocas que casi siempre necesitan ser visibilizadas y recibir algún tipo de ayuda. Necesitan de nuestra mano para ser apoyadas y salir adelante.



**Para mi proyecto de ASE III desarrollé una experiencia 360° que recrea un escenario común de acoso hacia las mujeres en el espacio público en este país, cuyo objetivo es no solamente demostrar lo que sufre una víctima, sino también concientizar acerca de los estereotipos y los juicios de valor con los que comúnmente se señala a las víctimas**





Es bien conocido aquí en la IBERO Puebla que está el IDIT. El taller es una herramienta bastante fuerte que nos ayuda a generar proyectos de trascendencia social. Aquí se puede hacer de todo.

### *Proyectos socialmente pertinentes*

La tecnología que hay acá en la IBERO Puebla permite la manufactura de diferentes dispositivos y productos tanto textiles, tecnológicos, plásticos, etc., inclusive con metal. Mi proyecto se ha basado mucho en lo textil, y aquí los profesores nos han ayudado bastante a generar proyectos con diferentes materiales. La tecnología acá nos ha ayudado mucho a generar un producto final bastante eficiente que engloba todo.

Mi proyecto se enfoca en las personas con epilepsia. Mi hermana fue diagnosticada con epilepsia a los 22 años. Queríamos inventar algo nuevo, ya que no había en el mercado algo que pudiera ayudar a las personas con epilepsia para reducir los daños producidos durante una convulsión. Nos dimos a la tarea de generar un producto que pudiera proteger a la persona y además garantizar su seguridad tanto en su hogar como en el exterior.

Este proyecto pretende ayudar a las personas que hoy están poco visibilizadas, como las personas con epilepsia. Actualmente, en el mercado y en todo el mundo no existen productos que ayuden a estas personas. Por lo tanto, nosotros hemos generado un proyecto que es nuestra semilla para hacer un cambio.

### *Educación situada en la realidad*

La IBERO Puebla es humanismo. Tiene una filosofía muy humana y proyectos muy buenos. Casi todos los de mi carrera hacen proyectos que siempre intentan ayudar a las personas, y sobre todo visibilizar a las personas que quizá no están muy presentes en la sociedad, pero que están ahí y sufren.



**La tecnología que hay acá en la IBERO Puebla permite la manufactura de diferentes dispositivos y productos tanto textiles, tecnológicos, plásticos, etc., inclusive con metal. Mi proyecto se ha basado mucho en lo textil, y aquí los profesores nos han ayudado bastante a generar proyectos con diferentes materiales.**

## Kiara Madrigal Alonso

Mi esperanza para el futuro siendo estudiante de Ingeniería Biomédica es que la tecnología pueda ser accesible para todas y todos, y pueda generar un impacto positivo en la sociedad.

Desde el área de Ingeniería Biomédica, siempre lo he dicho, somos la ingeniería más humana porque nosotros podemos ayudar a las personas y cambiar vidas. Creo que desde lo que hacemos en la carrera podemos impactar enormemente para cambiar la vida de las personas y, sobre todo, utilizando la tecnología.

Desde ingeniería biomédica podemos hacer grandes impactos. Por ejemplo, actualmente nos encontramos haciendo un proyecto que es el desarrollo de una prótesis transradial para un estudiante de estomatología. Este estudiante tiene 22 años y perdió su brazo derecho a causa de un traumatismo, lo cual le ocasiona complicaciones para poder realizar sus prácticas profesionales. A través de la Ingeniería Biomédica hemos creado una solución para que él pueda ser parte de su comunidad estudiantil y hacer sus prácticas profesionales de manera exitosa.

### *Ingenierías humanistas*

A través de la tecnología de vanguardia puedo impactar en la sociedad utilizándola como una herramienta para cambiar la vida de las personas. Me imagino un futuro en donde las personas puedan acceder a la tecnología sin ninguna restricción; donde la tecnología pueda llegar a todas y todos y esto pueda impactar en su vida cotidiana, laboral, en todo su entorno social y así cambiar vidas.

La IBERO Puebla me ha dado muchas herramientas para poder no solamente trabajar desde la ingeniería o con la tecnología, sino también poder utilizar estas herramientas tecnológicas para impactar en la sociedad, hacer cambios positivos y ayudar a las personas.

A lo largo de mi carrera hay una frase que la IBERO Puebla me dejó y me ha acompañado estos últimos años: no resignarme a dejar el mundo como lo encontré. Creo que desde lo que aprendo de mi carrera de Ingeniería Biomédica y desde las bases que me da la IBERO Puebla, puedo cambiar e impactar en el mundo.



**A lo largo de mi carrera hay una frase que la IBERO Puebla me dejó y me ha acompañado estos últimos años: no resignarme a dejar el mundo como lo encontré. Creo que desde lo que aprendo de mi carrera de Ingeniería Biomédica y desde las bases que me da la IBERO Puebla, puedo cambiar e impactar en el mundo.**

## Karen Melissa Pastrana Monzón

Es un placer compartir un poco sobre mi experiencia en las actividades extracurriculares. He representado con orgullo a la IBERO Puebla en eventos deportivos, y lo que puedo decir es que tanto en los entrenamientos como en los juegos o torneos, las experiencias que se viven son increíbles, únicas, y aunque en cada una sean diferentes estrategias, aptitudes o capacidades que necesitas, finalmente, te dejan un impacto positivo en tu vida.

Por ejemplo, en Interprepas, al haber participado en basquetbol, un deporte de equipo, me di cuenta de la importancia de la cooperación, el compañerismo y la comunicación. En cuanto al taekwondo, a pesar de que es individual, puedes sentir el apoyo de tu equipo y seres queridos; aprendes a enfrentar los obstáculos, a guardar la calma y a continuar con perseverancia hasta poder lograr tus metas.

En el futuro, espero continuar aprendiendo de mis maestros y compañeros; de las victorias y de las derrotas; de los obstáculos y de todo lo demás, que en su conjunto me ayudarán a crecer como persona.

Finalmente, estoy agradecida con mi familia por darme la oportunidad de estar en la Prepa IBERO Puebla, ya que esta te brinda aprendizajes significativos que contribuirán a la misión de formar a los mejores para el mundo. Así que, si te enfrentas con algún obstáculo, no dudes de ti y recuerda que pequeñas acciones hacen grandes cambios.

## Karol Cesar Santos Alcazar

En el contexto de mi formación académica en la Preparatoria IBERO Tlaxcala, los valores humanos guían mi conducta diaria, promoviendo un ambiente de convivencia con el otro y de cooperación entre ciudadanos.

Las actividades extracurriculares de Grupo Ignaciano destacan la importancia de la integración y el compromiso social, otorgándome una valiosa oportunidad para experimentar y comprender profundamente los valores comunitarios. A través de la participación en diversos proyectos de voluntariado desarrollo empatía, solidaridad y una conciencia social más aguda.

De esta forma, gracias a la preparatoria me convierto en un agente de cambio, al ser promotor del respeto por la dignidad humana, trabajando para eliminar barreras y construir puentes entre diferentes grupos sociales, además de sensibilizarme por la educación de nuestros pares en la importancia de la responsabilidad cívica.

Espero como estudiante y persona que estas acciones extracurriculares no culminen y sigan ofreciendo oportunidades para el desarrollo integral de todos los alumnos. Confío firmemente en que la Preparatoria IBERO Tlaxcala



seguirá invirtiendo en programas y eventos que nutren la vida estudiantil, forjando espacios donde podamos aprender más allá del aula. Estas experiencias me han equipado con habilidades valiosas y una perspectiva más amplia de la vida, preparándome para enfrentar los retos futuros con confianza.

Para finalizar, querida Comunidad IBERO, no hay límite para lo que puedan alcanzar. Nuestro espíritu y esencia brilla como la primera luz del amanecer, trayendo consigo la promesa de un día lleno de posibilidades infinitas. Recordemos que somos artífices de nuestro destino y custodios de los valores que nos guían. Cada acto de solidaridad construye un puente hacia un mundo mejor.

## Bryan Hernández Torres

Mi esperanza para el futuro es poder incidir de manera positiva en mi comunidad mediante las herramientas que he obtenido a lo largo de estos de este tiempo en la maestría. Es incidir positivamente en las personas que me rodean y poder aplicar todos mis conocimientos en beneficio de un mundo mejor.

El mensaje de ánimo para todos los estudiantes sería que hay que seguirnos preparando, hay que seguir leyendo, investigando; no perder la pasión por querer saber cosas nuevas. Siempre preguntar, nunca estar conformes con lo que nos dicen. Siempre hay que dudar de aquello que podemos encontrar, porque mediante la duda es que empezamos a investigar, empezamos a leer, y en esa medida creo que nos volvemos mejores profesionistas. En esa medida también podemos, en un futuro, lograr incidir de manera positiva en los demás.

En el programa de posgrado que estudio nos brindaron muchas herramientas para poder contar historias, hacer crítica literaria, por ejemplo, ver nuevos autores. Todo eso contribuye a ser un mejor profesionista y a realizar los proyectos que uno se plantea.

Lo que más me ha gustado de la IBERO Puebla es el pensamiento humanista que está siempre en las clases y en los programas. Es algo que me ha cambiado la manera de ver las cosas, y en esa medida, también me ha transformado, y eso podría contagiar a los demás en un futuro.

Creo definitivamente que quien estudia en la IBERO Puebla se convierte en esa parte de mejores personas para el mundo. Un mundo mejor, uno cada vez más difícil, pero que mediante las herramientas que nos brinda la Universidad podemos creer que es posible un mundo mejor.

Sí creo que quienes están en la en la IBERO Puebla son parte de esas mejores personas para el mundo, y en un futuro creo que con todas las herramientas que nos dan pueden ayudarnos a incidir y a contagiar a los demás.



**Creo definitivamente que quien estudia en la IBERO Puebla se convierte en esa parte de mejores personas para el mundo. Un mundo mejor, uno cada vez más difícil, pero que mediante las herramientas que nos brinda la Universidad podemos creer que es posible un mundo mejor.**

## María de los Ángeles Juárez Hernández

Todos sabemos que la filosofía jesuita es 100% humanista, y a través de este humanismo es que se tiene la premisa de que todos los seres humanos no dejamos de aprender nunca. Con esa filosofía es que la Universidad Iberoamericana Puebla Voltea sus ojos a un sector de la sociedad vulnerable por la edad, porque ya no tenemos las mismas aptitudes físicas, pero sí tenemos más entusiasmo.

En ese contexto se crea PUPA, que es vanguardista: la IBERO Puebla es la primera universidad, cuando menos en Puebla, que ofrece este programa universitario para adultos mayores. Yo lo considero como un rescate hacia esa vulnerabilidad en la que estamos socialmente encasillados para reiniciar una fortaleza espiritual. Es cierto que nuestras facultades físicas no son las mismas, pero repito: nuestro entusiasmo es todavía mayor que el de los jóvenes por seguir aprendiendo. A nombre de todo el grupo, me permito hacer un reconocimiento a quienes hayan sido los creadores de este programa. Es importante que sea replicado en todas las universidades o en la mayoría de ellas.

### *Educación incluyente e intergeneracional*

Vine por una inquietud intelectual que tenía y que siempre he tenido. Me enteré de que había un programa para adultos, acudí y me quedé maravillada. Para mí, PUPA significó un oasis, una renovación, un volver a vivir, porque ya no llego a las aulas a aprender para salir a competir en un mundo laboral y profesional. Ahora llego a PUPA para aprender, disfrutar, sentirme viva y estar intelectualmente activa. Es por eso que considero que me ha reportado dignidad intelectual.

Yo invitaría al PUPA a todas estas personas que ya cumplimos socialmente con el rol familiar, profesional o laboral y que ahora estamos en una etapa de retiro, de jubilación, de que la familia ya no está con nosotros. Es el momento para nosotros mismos, para venir a disfrutar y sentirse vivas.

Tengo 12 años en el PUPA. Recién me retiré inmediatamente acudí a la Universidad. Tengo que agradecerle muchísimo: además de la vitalidad intelectual que me ha dado, también el cúmulo de amistades que me he encontrado. Llegamos a la Universidad Iberoamericana Puebla, nos encontramos en un ambiente universitario, volvemos a ser un poco jóvenes, encontramos alumnos que compartimos todos el mismo amor, tanto por el aprendizaje como por la vida; salimos perfectamente revitalizados de las aulas.

Cada clase para mí es una maravilla, salgo feliz compartiendo con mis compañeros el contenido de las clases. Dada la calidad profesional de los maestros y su entusiasmo, nos dan unas clases maravillosas y salimos verdaderamente fortalecidos espiritualmente. Es posible mejorar el mundo; yo doy fe de eso.



**Para mí, PUPA significó un oasis, una renovación, un volver a vivir, porque ya no llego a las aulas a aprender para salir a competir en un mundo laboral y profesional. Ahora llego a PUPA para aprender, disfrutar, sentirme viva y estar intelectualmente activa.**

## Nahú Rodríguez Montoya

Una educación situada en la realidad nos plantea acercarnos a los procesos locales, a los dolores que estamos atravesando como civilización, como humanidad y como sociedad en la que estamos insertos. Nos permite hacer presente, sostenernos en este lugar, mirarnos a los ojos, entender que las problemáticas no están ajenas a nosotras y a nosotros, y que somos partícipes también tanto de la problemática como de la solución.

Los estudiantes de esta Universidad generan un mundo mejor a través de tomar, desde la práctica académica y educativa, herramientas y conocimientos que les permitan no solo crecer conocimiento y capacidades, sino también sensibilidades. Cuando los estudiantes de esta Universidad apuestan por la construcción de un mundo mejor, apuestan también por la construcción de sensibilidades que nos permitan acercarnos, vernos, conocernos y abrazarnos, y entender que estamos atravesando una etapa difícil, una crisis de civilización que lo que nos deja como fuerza y como construcción social es abrazar la esperanza y la comunidad.

### *Diálogo de saberes*

Siento que un pensamiento innovador sucede a partir de intercambiar experiencias, reflexiones, razones, formulaciones culturales que vamos poseyendo en nuestra vida, que vamos trabajando para construir un pensamiento comunal amplio que nos permita observarnos, no solo como ajenos a esta problemática que vivimos, sino insertarnos en ella, profundizando en nuestras sensibilidades y en el diálogo intercultural que tenemos con nuestros espacios de vida, con las culturas que tenemos alrededor. En el caso de Oaxaca, tenemos una experiencia muy amplia y fuerte, sobre todo en el compromiso que hacemos con la comunalidad.

Lo más satisfactorio de esta de esta profesión y este acompañamiento con los estudiantes en la Universidad es ver sus procesos de crecimiento tanto profesionales como personales. Muchas veces se nos olvida que estamos en un proceso educativo constante. No solo la Universidad es la responsable de esto, sino que somos una comunidad en diferentes momentos, movimientos y acciones que hacemos en las que nos vamos a acompañar y nos vamos comprometiendo en este proceso. Estos elementos nos permiten asegurar que estamos vinculándonos a formas diversas de entender y de habitar este mundo. Eso nos construye también como seres humanos con la capacidad de transformarlo.

Yo creo que mejorar el mundo es posible, sí. Es posible en la medida en la que nos vamos sensibilizando y vamos dejando esta piel muerta de un mundo muerto que venimos cargando, que tiene que ver mucho con el dolor, y que nos enfrentamos a algo diferente y nuevo que tiene que ver con abrazar la vida, la humanidad, la solidaridad y la empatía.



**Lo más satisfactorio de esta de esta profesión y este acompañamiento con los estudiantes en la Universidad es ver sus procesos de crecimiento tanto profesionales como personales. Muchas veces se nos olvida que estamos en un proceso educativo constante.**

## Angélica Pérez Ramos

### *¿Qué distingue a un estudiante de esta Universidad?*

Los estudiantes de la IBERO Puebla son maravillosas personas. Me he encontrado con personas que tienen la capacidad de ser instruidas, de ser apoyadas y de absorber las herramientas de la educación jesuita, en donde se les enseña a trabajar para grupos vulnerables.

Ellos desarrollan proyectos en diferentes etapas de su carrera. Desde la primera etapa muy joven como el ASE I, explotan investigación y proyectos de muy largo alcance y de muy largo aliento, en donde investigan contextos vulnerables, personas necesitadas y desarrollan propuestas. En el ASE II hacen algo similar, pero con un mayor énfasis en el proyecto, y en el ASE III lo llevan a la realidad. Tengo ejemplos muy claros por haber dirigido el taller de ASE III del grupo de estudiantes para el proyecto de Bachajón, que es un proyecto para la misión jesuita. Los alumnos tienen un gran espíritu por investigar y dar propuestas reales.

Afortunadamente, dentro del modelo de educación jesuita se les enseña a trabajar de manera colaborativa. Esto implica el trabajo más allá de las aulas con la población vulnerable, el trabajo en comunidad, con sus profesores y con especialistas para poder recopilar las verdaderas necesidades de la Universidad.

### *Experiencias transformadoras*

Para mí, dar clases en la IBERO Puebla significa toda la esperanza. A mí me ha rescatado emocionalmente desde que me invitaron a dar clases. Significa la esperanza de tener un envejecimiento digno; de no estar sola; de tener un mundo transformado, no solamente hasta que me toque la vejez, sino que ya lo estoy viviendo gracias a esta Universidad. Me hace sentir sumamente orgullosa, me ha cambiado la vida. Me hace ser una mejor persona cuidar la casa común, preocuparme por separar mi basura, por hacer composta, por mejorar para ser un ejemplo para mis estudiantes, por ser una mejor persona con mis semejantes, por conducir de una manera más responsable, por conducirme en la vida de una manera más sostenible y por servir a los demás.

Una frase que ha dejado huella en mí desde que inicié y durante toda mi vida académica es el magis: puedes dar más. Transformar el mundo es posible; claro que es posible.





## VI. Conclusiones

En México estamos por iniciar un nuevo ciclo gubernativo tras la elección de servidores públicos en 20,708 cargos decidida en el marco del proceso electoral celebrado el pasado 2 de junio.

Si bien uno de los déficits más notorios de las campañas políticas fue el desdibujamiento del actor juvenil en los diagnósticos de las y los contendientes, así como la ausencia de propuestas de atención integral a sus problemáticas, en la IBERO Puebla creemos que aún está abierta la posibilidad de que las nuevas autoridades articulen una política de Estado que dé a nuestras juventudes la centralidad indispensable en el rediseño del futuro de nuestro país.

Como lo delineamos al inicio de este informe, los desafíos que enfrentan las sociedades contemporáneas respecto de las juventudes son múltiples y de enormes proporciones, pero también serán de la mayor trascendencia los efectos de las estrategias que se conciben para atenderlas, así como los modos de diseñarlas y llevarlas a la práctica, pues ello definirá el talante de nuestro futuro.

La naturaleza de este reto no es sólo de índole política pues supone el replanteamiento de nuevas pautas para habitar y convivir en un mundo frágil y complejo, ello lo configura como un desafío contracultural de la mayor envergadura y, por lo tanto, como una tarea de entraña educativa en la que las universidades estamos llamadas a jugar un rol protagónico; y a hacerlo en circunstancias que ciertamente no ofrecen amplios márgenes de maniobra.

En el actual contexto, la labor universitaria y especialmente la conducción de una universidad jesuita, implica constantemente hacer frente al desafío de conciliar objetivos que los criterios que rigen no solo el mundo empresarial sino el universitario nos dicen que son incompatibles y hacen necesario tomar distancia de sus automatismos y fórmulas, ciertamente no sin tener que superar tensiones dentro y fuera.

Ejemplos de ello son las estrategias y medidas que decidimos asumir durante la pandemia, a contrapelo de lo que dicta la racionalidad pragmática, que nos permitió no sólo no despedir a ninguna persona trabajadora, sino incrementar los apoyos financieros a nuestros estudiantes para conjurar el peligro de abandono de su trayectoria formativa, cuidando en todo momento no comprometer la sostenibilidad de nuestra institución, gracias a la generosidad de nuestra comunidad.

Ello lo hicimos así porque estamos más que nunca convencidos de la pertinencia y potencialidades de nuestro modelo educativo en la realidad social. El tamaño de nuestra matrícula no es un fin en sí mismo, lo que deseamos es alcanzar con nuestra propuesta civilizatoria al mayor y más diverso número de



**La conducción de una universidad jesuita, implica constantemente hacer frente al desafío de conciliar objetivos que los criterios que rigen no solo el mundo empresarial sino el universitario nos dicen que son incompatibles y hacen necesario tomar distancia de sus automatismos y fórmulas.**

personas como una condición de posibilidad para facilitar la construcción del Reino en la historia.

Por ello mismo, y ante el reto de transmitir con fidelidad y hondura nuestro proyecto civilizatorio a un estudiantado amplio y diverso que enfrenta dificultades existenciales inéditas, contra cierta mirada intimista que nos llama a acotar nuestra población para garantizar nuestra eficacia, creemos que el camino a seguir es ese que a lo largo de su historia la Compañía de Jesús nos ha mostrado: autoexigirnos, mirar más allá, ir a donde nadie quiere ir, a donde se espera el mayor y más hondo beneficio posible; innovar y mejorar nuestra capacidad de tender redes y colaborar; en suma, ser fieles al Magis de un modo universitario; pues creemos que "si nosotros simplemente imitamos lo que otros hacen, no estamos viviendo de acuerdo a nuestra vocación" (Arturo Sosa, S.J.).

## Despedida

Como lo muestra este Quinto informe de mi gestión como Rector, en la IBERO Puebla hemos iniciado el camino hacia nuestro primer medio siglo de vida con el corazón lleno de esperanza y ratificando nuestro compromiso con las juventudes como clave de creación de mejores futuros.

Agradezco a toda la comunidad universitaria por su cariño y generosidad con nuestro proyecto educativo, expresado de muy diversas maneras en los procesos y logros reseñados a lo largo de este acto y en lo mucho que no ha sido posible mostrar dadas las limitaciones de tiempo. La versión extensa de este informe de labores estará a su disposición para una revisión más detallada en los ejemplares que recibirán al concluir esta ceremonia, así como en el portal digital de nuestra institución.

En la escala centenaria de la tradición universitaria somos una institución muy joven, el horizonte de nuestra misión es enorme y el camino no es terso. Pero no tenemos miedo y en nuestro corazón late con fuerza la esperanza. Así hemos sabido atravesar los últimos tiempos grandes dificultades sin traicionar nuestra esencia y eso mismo haremos en los tiempos que vienen. Es un honor formar parte de esta comunidad que sabe honrar el imperativo de servir con amor que nos legó nuestro fundador. Gracias a ustedes por tanto y gracias a Dios por caminar con nosotros.



## Junta de Gobierno

Mtro. Mario Ernesto Patrón Sánchez  
**Rector / Presidente de la Junta de Gobierno**

Mtra. Cecilia Orvañanos Hernández  
**Presidenta de CUGOCEAC**

Arq. Federico Bautista Alonso  
**Presidente de FIESGOCEAC**

Mtro. Arturo González González, SJ  
**Compañía de Jesús**

Mtro. Manuel Bernardino Solís Echeverría, SJ  
**Compañía de Jesús**

Dr. Carlos Escandón Domínguez, SJ  
**Compañía de Jesús**

Ing. Ramón Lozano Torres  
**Representante CUGOCEAC**

Ing. Fernando González Cobián  
**Representante FIESGOCEAC**

Dra. Lilia María Vélez Iglesias  
**Directora General Académica**

Dra. Ma. Guadalupe Chávez Ortiz  
**Representante Universitario**

Mtro. José Enrique Ríos Vergara  
**Director General de Administración y Finanzas**

Mtro. Noé Agustín Castillo Alarcón  
**Director de Asistencia a la Rectoría / Secretario de la Junta de Gobierno**

## Directorio de autoridades universitarias

Mtro. Mario Ernesto Patrón Sánchez  
**Rector**

Dra. Lilia María Vélez Iglesias  
**Directora General Académica**

Mtro. Alfredo David Castillo Romero  
**Director General del Medio Universitario**

Mtra. Aurora Berlanga Álvarez  
**Directora General de Vinculación**

Mtro. José Enrique Ríos Vergara  
**Director General de Administración y Finanzas**

# **JUNTOS TRANSFORMAMOS REALIDADES**

---

**TESTIMONIOS • 2022 - 2023**

## CRÉDITOS