

La **Investigación Educativa** en Puebla, México (2012-2021): Su estudio desde la Red Interuniversitaria de Investigación Educativa de Puebla

Luz del Carmen Montes Pacheco, Martha Leticia Gaeta González y Laura Helena Porras Hernández
Coordinadoras



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



**Secretaría
de Educación**

CONCYTEP
Consejo de Ciencia
y Tecnología del Estado
de Puebla

La **Investigación Educativa** en Puebla, México (2012-2021): Su estudio desde la Red Interuniversitaria de Investigación Educativa de Puebla

Luz del Carmen Montes Pacheco, Martha Leticia Gaeta
González y Laura Helena Porrás Hernández
Coordinadoras

Las opiniones vertidas en el presente documento son responsabilidad única
de las y los autores, y no representa la postura de la institución que edita.



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



**Secretaría
de Educación**

CONCYTEP
Consejo de Ciencia
y Tecnología del Estado
de Puebla

Sergio Salomón Céspedes Peregrina

Gobernador Constitucional del Estado de Puebla

Miguel Barbosa Huerta

In Memoriam

Julio Miguel Huerta Gómez

Secretario de Gobernación del Estado de Puebla

Gabriela Bonilla Parada

Presidenta del Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia

María Isabel Merlo Talavera

Secretaria de Educación del Estado de Puebla

Eduardo Castillo López

Presidente de la Junta de Gobierno y Coordinación Política del
H. Congreso del Estado Libre y Soberano de Puebla

Margarita Gayosso Ponce

Presidenta del Tribunal Superior de Justicia del Estado de Puebla

Victoriano Gabriel Covarrubias Salvatori

Director General del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado
de Puebla

Luis Gerardo Aguirre Rodríguez

Responsable del Área de Publicaciones

Eva Angélica García Treviño

Ruperto Guevara Ayala

Jesús Iglesias Castelán

Eduardo Jáuregui Sainz de Rozas

Corrección de estilo

María Luisa de los Ángeles Robles Miranda

Diseño editorial y de portada

Primera edición, México, 2023

Publicado por el Consejo de Ciencia y Tecnología de Puebla (CONCYTEP)
B Poniente de La 16 de Sept. 4511, Col. Huexotitla, 72534. Puebla, Pue.

ISBN: 978-607-8901-29-6

CÓDIGO IDENTIFICADOR CONCYTEP: C-L-2023-05-56

La información contenida en este documento puede ser reproducida total o parcialmente por cualquier medio, indicando los créditos y las fuentes de origen respectivas.

DICTAMINADORES

Dra. Martha Vergara Fregoso

Profesora investigadora del Departamento de Estudios Internacionales
Universidad de Guadalajara
Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel II

Dr. Luis Felipe Gómez López

Profesor investigador del Departamento de Psicología, Educación y Salud
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente
Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel 1

CONTENIDO

| | |
|---|-----------|
| Prólogo | 1 |
| Frida Díaz Barriga Arceo | |
| Introducción | 5 |
| Laura Helena Porras Hernández | |
| Referencias..... | 14 |
| Capítulo 1. Diagnóstico de la Investigación Educativa en el Estado de Puebla (2012-2021) | 17 |
| Luz del Carmen Montes Pacheco y Martha Leticia Gaeta González | |
| Introducción..... | 19 |
| El contexto de los posgrados en educación en Puebla | 20 |
| Los agentes investigadores | 23 |
| Proyectos de Investigación Educativa de los agentes | 25 |
| Participación de agentes en redes y comunidades de investigación | 26 |
| Adscripción y condiciones laborales de los agentes para la investigación educativa | 31 |
| Condiciones institucionales para la Gestión de la Investigación Educativa .. | 31 |
| Perfiles PRODEP y Cuerpos Académicos (CA) por institución | 33 |
| Uso y distribución del conocimiento | 34 |
| Producción de los agentes | 34 |
| Conclusiones | 38 |
| Algunos elementos de comparación con la década anterior..... | 39 |
| Referencias..... | 41 |
| Apéndice 1 | 41 |
| Capítulo 2. La investigación educativa en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla | 49 |
| María Patricia Moreno Rosano y Rosendo Edgar Gómez Bonilla | |
| Agentes | 52 |
| Producción académica..... | 54 |

| | |
|------------------|----|
| Conclusión | 60 |
| Referencias..... | 63 |

Capítulo 3. Investigación Educativa en el Colegio de Postgraduados 65

María Esther Méndez Cadena

| | |
|--|----|
| Referencias de la producción de la década 2012-2021 en el Colegio de Postgraduados Campus Puebla | 71 |
|--|----|

Capítulo 4. Investigación Educativa en las Escuelas Normales Públicas del Estado de Puebla 75

María Elizabeth Luna Solano y Samantha E. Vaquero Martínez

| | |
|--|----|
| Organización para el desarrollo del diagnóstico estatal..... | 78 |
| Condiciones institucionales..... | 78 |
| Condiciones para la investigación en la ENIJTB..... | 81 |
| Agentes | 83 |
| Reconocimientos, agrupación y membresías..... | 85 |
| Participación de los investigadores en grupos, asociaciones y redes..... | 87 |
| Producción, temas de investigación y abordaje teórico-metodológico. | 90 |
| Balance de la producción en la década..... | 91 |
| Referencias..... | 94 |
| Producción de los agentes educativos en las EN de Puebla (2012-2021) ... | 95 |

Capítulo 5. Investigación Educativa en la Universidad de las Américas Puebla 107

Laura Helena Porras Hernández

| | |
|--|-----|
| Marco contextual..... | 109 |
| Agentes | 111 |
| Reconocimientos y membresías | 113 |
| Producción de los agentes | 114 |
| Programas de posgrado | 116 |
| Condiciones institucionales..... | 117 |
| Comparación con la década anterior..... | 119 |
| Referencias..... | 121 |
| Producción de los agentes educativos en la UDLAP (2012-2021) | 121 |

Capítulo 6. Investigación educativa en la Universidad Iberoamericana Puebla 131

Luz del Carmen Montes Pacheco y Laura Angélica Bárcenas Pozos

| | |
|--|-----|
| Investigadoras e investigadores educativos..... | 134 |
| Descripción de la producción de los agentes..... | 135 |
| Formación para la Investigación Educativa..... | 137 |
| Condiciones institucionales..... | 140 |
| Usos y distribución de conocimiento..... | 142 |
| Divulgación escrita en medios de comunicación..... | 143 |
| Eventos Académicos..... | 144 |
| Comparación con la década 2002-2011..... | 145 |
| Conclusiones..... | 146 |
| Referencias..... | 148 |
| Referencias de la producción académica de investigadores de la Ibero Puebla (2012-2021)..... | 148 |

Capítulo 7. Investigación educativa en la Universidad La Salle Puebla.....153

Maricela Sánchez Espinoza

| | |
|--|-----|
| Oferta educativa..... | 156 |
| Grupos de Investigación..... | 158 |
| Vinculación con CONCYTEP..... | 159 |
| Producción de los agentes educativos en la ULSA Puebla (2012-2021) ... | 160 |
| Producción científica..... | 164 |
| Acciones investigativas..... | 165 |
| Conclusiones..... | 167 |

Capítulo 8. La investigación educativa en la UPN Unidad 211 Puebla..... 169

Ofelia Piedad Cruz-Pineda y Jocelyn Mendoza González

| | |
|--|-----|
| Introducción..... | 171 |
| Agentes y su producción por área temática del COMIE..... | 173 |
| Características de adscripción de los agentes..... | 177 |
| Redes, asociaciones y cuerpos académicos de los agentes..... | 179 |
| Condiciones institucionales..... | 180 |

| | |
|--|-----|
| Gestión del conocimiento | 180 |
| Política y financiamiento..... | 181 |
| Usos y distribución del conocimiento..... | 182 |
| Balance de la investigación educativa en el estado | 183 |
| Conclusiones | 184 |
| Referencias..... | 186 |

Capítulo 9. Investigación Educativa en la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP).....193

Martha Leticia Gaeta González, María de Lourdes Reyes Vergara y Gabriela Croda Borges

| | |
|---|-----|
| I. La investigación educativa en UPAEP | 195 |
| 1.1 Marco contextual..... | 195 |
| 1.2 Características de los agentes investigadores | 196 |
| 1.3 Participación de los investigadores en grupos, asociaciones y redes | 197 |
| II. Los programas de posgrado en el área educativa en UPAEP | 198 |
| III. Condiciones institucionales de los agentes para la investigación educativa | 199 |
| IV. Uso y distribución del conocimiento | 201 |
| 4.1 Difusión de la Investigación Educativa | 201 |
| V. Aspectos de comparación con la década anterior | 204 |
| VI. Reflexiones finales..... | 205 |
| Referencias..... | 207 |

Conclusiones235

Martha Leticia Gaeta González

PRÓLOGO



Describir, comprender, y trascender reflexivamente. En esta frase tomada del interior de la obra, se define su relevancia y aporte. Emprender un estado de conocimiento de la investigación educativa, circunscrito por coordenadas de tiempo y espacio, implica no solo el mapeo sistemático de lo que se ha publicado. Aunque la recopilación y clasificación de la producción investigativa constituye en sí una acuciosa y compleja labor, es solo parte de un intrincado proceso. Delimitar el campo bajo análisis y sus objetos de estudio, los criterios para incluir o excluir las producciones, construir un marco interpretativo, categorías analíticas pertinentes. En todo caso, el investigar la investigación como proceso meta-reflexivo y meta-investigativo resulta muy complejo. Se necesita una mirada sistémica, de acercamiento crítico y disección de la dinámica de producción simbólica y material de la producción investigativa, pero también un acercamiento a los actores y al devenir de sus instituciones en cierto contexto.

En los tiempos que corren, es ineludible preguntarse respecto a cómo se gesta y financia la investigación, cuáles son los usos y efectos de esta; los beneficios en la solución de determinados problemas nacionales y locales; los grupos e instancias implicados en la gestión y control. Nada más lejano a la idea ingenua de que plantear un estado de conocimiento se reduce a sintetizar y ordenar lo publicado en un lapso determinado o en (solo) identificar líneas de estudio o tendencias investigativas.

¿Por qué analizar la investigación educativa en Puebla desde diversas coordenadas? Ineludible pensar en la riqueza y tradición de la historia de la educación en la Puebla de los Ángeles, el legado de importantes colegios reales, de su magnífica universidad fundada en 1578, del imponente acervo documental que resguarda, o del surgimiento del Colegio del Estado que introduce el pensamiento liberal y el positivismo científico. En el imaginario histórico de esta hermosa tierra siempre aparece su legado cultural y su aporte al saber. Puebla sobresale por su contribución al desarrollo cultural de la nación mexicana, y en el presente se ha constituido en una ciudad donde se ubican algunas de las mejores universidades, tecnológicos y escuelas normales del país. Para muchos, la ciudad capital del estado de

Puebla se ha transformado en una suerte de ciudad universitaria, donde además confluyen comunidades científicas y humanísticas relevantes, interesadas en la investigación, y especialmente en el tema educativo. Desde las últimas tres décadas del siglo xx, en la entidad se ha dado un crecimiento sostenido de programas de posgrado que forman para la investigación en IES públicas y privadas, una oferta formativa atractiva para la región y estados circunvecinos, e inclusive para estudiantes que llegan del extranjero. La planta docente ha incrementado significativamente la cantidad de quienes poseen un posgrado, y las generaciones jóvenes deciden continuar su trayectoria formándose en universidades y centros de investigación nacionales y extranjeros, siendo Puebla un lugar privilegiado por muchos motivos. En diversos ámbitos de investigación relativos a la educación, la producción académica poblana ha logrado una delimitación temática, temporal y espacial digna de ser estudiada. Hay que reconocer la presencia y aportes de reconocidos grupos de investigación, así como el liderazgo creciente de algunos de sus más destacados investigadores e investigadoras. No obstante, al mismo tiempo se tiene que reconocer la existencia de retos y disparidades en las instituciones que realizan investigación educativa, de los cuales se da cuenta en esta obra.

El lector encontrará una visión panorámica y contextual que comienza en la década de los ochenta, cuando surge el interés por realizar cada diez años un análisis de tipo diagnóstico y prospectivo de la investigación educativa realizada en el país, incluyendo las condiciones y procesos de institucionalización que facilitan o restringen esta labor. La posibilidad de identificar las principales comunidades y centros de investigación educativa, así como sus líneas de estudio, métodos de indagación y procesos de formación en los posgrados, anima a destacados investigadores e investigadoras locales a estudiar los derroteros de la actividad investigativa en Puebla. Este esfuerzo ha conducido a través de los años a diversas publicaciones, foros, organización de redes y estudios locales, que anteceden a lo que se reporta en este texto.

Así, las integrantes de la Red Interuniversitaria de Investigación Educativa de Puebla (REDIIEP) presentan un estudio diagnóstico que abarca el periodo 2012-2021. El proyecto corre en paralelo y se vincula con la elaboración de estados de conocimiento nacionales impulsado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), pero conviene destacar

sus méritos propios. Se remarca “las integrantes”, todas ellas mujeres, a excepción de un coautor en uno de los capítulos. Se considera que hay un tema de género que merece la pena abordar en un análisis más amplio y denso del asunto. Con tenacidad han logrado constituir una red que al parecer se mantiene en el tiempo y avanza respecto a su interés en comprender y promover la investigación educativa en la entidad bajo los criterios de originalidad, relevancia y pertinencia. Destaca como categoría en construcción, con potencial heurístico, la de “agente de la investigación educativa”, mediante la cual discuten tanto la producción investigativa como las condiciones institucionales en las que se realizan las tareas de investigación en el estado de Puebla y en algunas sus IES. Del mayor interés resulta la discusión de distintas voces respecto a las instituciones que propician investigación de calidad, el tipo de condiciones laborales existentes, el tipo de producción investigativa generada, las redes a que pertenecen y los posgrados en que participan.

Para la reflexión: en el estado de Puebla la mayor producción investigativa se ubica en el área de “aprendizaje y educación”, seguida de “educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo” y, en tercer lugar, por “procesos de formación”. Una vez más la condición de género: siete de cada diez agentes de investigación son mujeres. Un 37% pertenece al SNI-CONACYT, la cuarta parte tiene perfil PRODEP. En la compleja imbricación entre agentes, instituciones y condiciones, se encuentran los contextos de posibilidad y condiciones para convertirse y continuar una trayectoria sostenida como investigador(a) en educación.

En sendos capítulos siguientes, se presentan estudios de caso de ocho IES donde se realiza investigación educativa, lo que permite entender la diversidad de contextos y posibilidades existentes. Dichas instituciones son: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; Colegio de Postgraduados; Escuelas Normales Públicas del Estado de Puebla; Universidad de las Américas Puebla; Universidad Iberoamericana Puebla; Universidad La Salle Puebla; UPN Unidad 211 Puebla; y la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP). Este análisis que parte del reconocimiento de la diversidad de circunstancias y dinámicas al interior de las comunidades estudiadas que resulta revelador y permite hacer comparaciones respecto al qué, cómo, para qué, con qué, investigar en educación. Se aportan datos estadísticos descriptivos de interés, así como

un acercamiento a la estructura y dinámica del trabajo de investigadores y grupos de investigación existentes. La significación e importancia intrínseca de estos casos reside en que, a partir de desentrañar la particularidad de cada uno, la posibilidad de contrastar los hallazgos abona al entendimiento de aquellos aspectos que facilitan u obstaculizan la conformación de comunidades de investigación en las IES.

Finalmente, investigar la investigación en su gestación y dinámica en contextos situados es en sí misma una línea de investigación que se espera siga cultivando y logre articularse con estudios desde la voz de los agentes de la investigación.

Lo más difícil está por venir: lograr que las autoridades educativas, los responsables de la política de impulso a la ciencia y la investigación a nivel local y nacional, los tomadores de decisiones y quienes financian la investigación educativa, tomen en cuenta el conocimiento acumulado en este y otros estudios afines para fundamentar e impulsar la educación mexicana y su investigación.

INTRODUCCIÓN

Laura Helena Porras Hernández

¿Qué sabemos sobre la investigación educativa que se realiza en el estado de Puebla? Esta es una pregunta que desde hace algunas décadas ha flotado en el ambiente, despertando la curiosidad de investigadoras e investigadores educativos de distintas instituciones de esta entidad federativa, sobre todo a partir del gran crecimiento que, desde la segunda mitad de los años ochenta, ha tenido el número de programas de posgrado en la zona y la incorporación de académicos con grados de doctorado, formados en distintas universidades, tanto nacionales como extranjeras. La naturaleza de la pregunta alude a un abordaje metodológico de carácter descriptivo que pueda entregar como producto un estado actual de la cuestión.

En América Latina, desde los años setenta y ochenta del siglo xx surgió una tendencia a realizar estados del arte o estados del conocimiento sobre temáticas específicas (Gómez Vargas *et al.*, 2015). Este tipo de trabajos se define como de carácter documental. A través de un mapeo y recuperación de la producción académica delimitada temática, temporal y espacialmente, se realiza un análisis sistemático que da por resultado un estado del asunto estudiado (De Almeida Ferreira, 2002). Si bien muchos autores le dan un carácter descriptivo o de mero mapeo, hay quienes han enfatizado la posibilidad de superar ese primer nivel (Gallo y Urrego, 2015). Esta metodología inició primero en el campo de las ciencias sociales y se extendió posteriormente a otras áreas del conocimiento (Molina Montoya, 2005). Gómez Vargas *et al.* (2015), identifican tres propósitos de los estudios de este tipo: describir, comprender y trascender reflexivamente. En México, los estados del conocimiento han ampliado, tanto el carácter meramente descriptivo inicial, como sus propósitos. Para sustentar esta aseveración se analiza aquí lo sucedido en el estado de Puebla, después de realizar el estado del conocimiento de la investigación educativa de la década anterior, en tres ocasiones.

La recuperación de datos sobre la producción de investigación educativa, y otros temas como las condiciones bajo las cuales se realiza y los agentes de la misma, es un ejercicio cuyo producto alimenta la toma de decisiones;

fomenta el fortalecimiento y desarrollo, no solo de la investigación educativa, sino de la educación; permite construir conocimiento a partir de la sistematización de lo obtenido, identificar líneas de trabajo e investigación futura, así como áreas de oportunidad para la colaboración; y establece bases para la generación de políticas educativas. En tareas de este tipo, las tecnologías digitales han resultado de gran ayuda en procesos como el acceso a productos de investigación en formatos digitales, que además estén organizados, y la disponibilidad de herramientas que permitan ordenarles en bases de datos con ciertas etiquetas. En una era en la que se ha hecho evidente la necesidad de contar con datos que permitan generar información y construir conocimiento, el esfuerzo por extraer datos que aún no están disponibles en esas tecnologías o no están categorizados de esa manera resulta doblemente valioso.

En México, la práctica de elaborar estados del conocimiento sobre la investigación educativa en el país surgió desde finales de los años setenta y principios de los ochenta. Para el Primer Congreso Nacional de Investigación Educativa, se presentó en el documento base, lo que serviría como lineamientos para realizar estudios sobre la investigación educativa (De Hoyos, 1981, citado por Weiss, 2003).

En 1981 Pablo Latapí Sarre publicó el artículo “Diagnóstico de la investigación educativa en México”, en el que reconoce las limitaciones de la información disponible, después de revisar inventarios y análisis de instituciones e investigadores educativos a nivel nacional, realizados por la Organización de Estados Americanos (OEA), algunas áreas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), así como registros, programas y reuniones del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). En el artículo sugiere siete aspectos para el análisis, los cuales continúan presentes en los estudios que se han realizado posteriormente en el país: “la base institucional, el personal, los proyectos de investigación, los recursos físicos, el financiamiento, los usos y efectos de la investigación educativa y las instancias que existen para coordinarla a nivel nacional” (p.35).

Tanto el documento de Fernando De Hoyos como el trabajo de Pablo Latapí, servirían de guía para el desafiante ejercicio que decidió tomar el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), y que culminaría con la publicación de diez volúmenes en la colección “La investigación

educativa en los ochenta. Perspectivas para los noventa” (Weiss y Maggi, 1997). En dicho análisis la información de la investigación educativa en las entidades federativas era bastante escasa; reflejo también del centralismo que impera en el país en muchos ámbitos, incluido el educativo.

Al acercarse el final de la década de los noventa se realizó un esfuerzo por contar con información más detallada de la investigación educativa que se realizaba en las entidades federativas, logrando incluir el análisis de ocho estados de la república, entre ellos Puebla (Weiss, 2003). Aquí es importante señalar que, a diferencia de los estados del arte centrados en temáticas o campos en los que existe un número importante de publicaciones, cuando el criterio es una delimitación geográfica menor a la de un país y se siguen categorías como las sugeridas por Latapí, es prácticamente imposible realizar una investigación únicamente documental en bases de datos, y surge la necesidad de solicitar las producciones directamente a los académicos radicados en la entidad, así como llevar a cabo entrevistas a personas clave que puedan proporcionar información no escrita y obtener datos de documentos normativos que reflejen las condiciones y prácticas específicas vinculadas con la actividad investigativa.

El estudio en Puebla fue coordinado por Isabel Royo Sorrosal y se logró gracias al compromiso individual asumido por los participantes para realizar un trabajo en extremo intenso. La primera reunión fue en abril de 2002. En ella solo estuvieron Isabel Royo, de Ibero Puebla, y Laura Porras, de la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP). Se coincidió en que era importante ser lo más inclusivos posible y lograr la participación de académicos de diversas instituciones de educación superior, así como miembros de la SEP y asociaciones civiles vinculadas a la investigación educativa, pues era una tarea imposible para dos personas que desconocían los detalles de otras instituciones. Para la segunda reunión, celebrada el seis de mayo, gracias a la dedicación y poder de convocatoria de Isabel Royo, ya se habían sumado al esfuerzo Alma Yolanda Castillo de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), José Luis González y Alejandro Corona, quienes recogerían datos de la subdirección de evaluación e investigación educativa de la SEP y Colegio de Bachilleres: Juan Manuel Morales en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 211 (UPN) y Lourdes Reyes en la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP). Se planeó que cada participante reportaría y sistematizaría la información de su

institución en un periodo sumamente corto, pues debían realizarse entrevistas a investigadores y directivos, recoger datos de investigadores y recuperar la producción de los mismos, procesarlos y analizarlos en menos de un mes. Era necesario tener redactado un reporte para el siete de junio, de manera que se pudiera cumplir con el calendario establecido a nivel nacional.

Era la primera vez que se hacía un ejercicio de este calibre en el estado y en forma interinstitucional. Se respiraba un gran entusiasmo para colaborar y disposición para vencer el reto del tiempo. Pronto aparecieron los obstáculos que conlleva el realizar un estudio de este tipo por primera vez: la disponibilidad de académicos y directivos para explicar en qué consistía el estudio y agendar las entrevistas; la dispersión de académicos que realizan investigación educativa adscritos a diferentes unidades dentro de una misma institución; la confianza de los colegas para que entregaran y se analizara su producción académica; las limitaciones de tiempo para acomodar en nuestras propias agendas y responsabilidades una tarea que no se había previsto; la falta de asistentes de investigación que apoyaran la captura, entre otros.

Como era de esperarse, no fue posible para todos alcanzar la meta en tiempos tan limitados, de modo que en ese primer esfuerzo solamente se pudo incluir la información de tres instituciones: Ibero Puebla, BUAP y UDLAP. Fueron jornadas de trabajo tremendamente intensas en las que Isabel Royo, Alma Yolanda Castillo y Laura Porras construyeron una sólida amistad. Entre lo mucho que se compartió, se socializó el deseo de que este esfuerzo tuviese eco para promover el trabajo colaborativo entre instituciones, fortaleciendo la investigación educativa en el estado. A partir de ello, se buscó realizar un trabajo en red, y se inició con la organización de coloquios interinstitucionales con sedes rotativas, a los que asistieron académicos, estudiantes de posgrado, algunos estudiantes de licenciatura y egresados de los programas (Castillo Rojas, 2010). En dichos coloquios se analizaron temas teóricos y metodológicos cruciales en la formación en investigación educativa con discusiones sobre textos compartidos, se invitaron conferencistas nacionales e internacionales y se organizaron actividades para fomentar la publicación de trabajos de investigación.

Este esfuerzo logró concretarse en una publicación, en cuyos capítulos se observa la participación, tanto de académicos como de estudiantes de

distintas instituciones de nuestra entidad, incluyendo Escuelas Normales, la UPN, Contracorriente A.C., BUAP, Ibero Puebla, UDLAP; así como testimonios, entrevistas y escritos de académicos invitados (Royo Sorrosal et al., 2010). Después de ese libro, se continuó con seminarios en donde se compartían trabajos de investigación en proceso, tanto de académicos como de estudiantes de posgrado. Como en toda comunidad de práctica, empezó a haber un grupo de académicos que participaban con mayor constancia, otro grupo que lo hacía con menor asiduidad y otro conformado por participantes esporádicos.

Dado lo anterior, podría decirse que, en Puebla, ese primer estudio sobre la investigación educativa fue un disparador que unió a los investigadores para caminar hacia algunos de los siete propósitos que Mario Rueda (2003) planteaba como parte de la elaboración de los estados de conocimiento, y que trascienden la mera descripción. Ciertamente, se estaban sentando las bases para un trabajo en red, la incorporación de investigadores jóvenes a la actividad profesional, el apoyo a la formación en investigación educativa y la ampliación a la difusión del conocimiento, producto de la investigación educativa.

Los estudios sobre la investigación educativa de la primera década del siglo XXI planteaban para Puebla el gran reto de lograr ampliar la representación de más instituciones y lograr mayor participación. Las actividades realizadas por esa red informal rendirían fruto, pues se habían tendido lazos entre académicos de diferentes instituciones. Nuevamente, bajo el liderazgo de Isabel Royo, en el año 2011. A la convocatoria inicial asistieron 15 académicos, de Contracorriente A.C., BUAP, UPAEP, UPN 213 de Tehuacán, UPN 211 de Puebla, Ibero Puebla, Universidad La Salle-Benavente, Universidad Madero, UDLAP, UPAEP, Instituto de Estudios Universitarios (IEU) y Benemérito Instituto Normal del Estado (BINE). También se invitó al Instituto Normal Jaime Torres Bodet, la Universidad del Valle de Puebla, la UPN de Teziutlán y el Colegio de Puebla.

De nuevo, existieron factores que impidieron que todas las instituciones lograran concretar su reporte. Sin embargo, se logró sistematizar la información de cinco organizaciones: Contracorriente A.C. con la participación de Sandra Aguilera; la UDLAP, con Laura Porras; la Ibero Puebla, con Isabel Royo y Edith Huesca; la UPN 211, con Rosa María

Barrientos Granda y Ofelia Piedad Cruz Pineda; y la UPAEP, con Martha Leticia Gaeta González y Lourdes Reyes Vergara. Desgraciadamente, en ese momento no se pudo contar con la participación de la BUAP; ante la jubilación de Alma Yolanda Castillo de esa institución, no hubo alguien que retomara el proyecto que, en una institución tan grande y con múltiples unidades realizando investigación educativa, resultaba bastante complejo. Un reporte sumamente sintético de ese trabajo fue publicado en los Estados del Conocimiento 2002-2011 del COMIE (López Ruiz *et al.*, 2013) y uno más extenso en un libro publicado por la Red Mexicana de Investigación sobre la Investigación Educativa ([REDMIIE], 2018). Asimismo, se difundieron los resultados de ese estudio en algunos foros (Cruz Pineda *et al.*, 2014).

En el 2016 surgió un nuevo proyecto a nivel nacional que reavivaría el trabajo colaborativo en el estado, esta vez bajo el liderazgo de Martha Leticia Gaeta González, quien, junto con Salvador Ceja, habían realizado un diagnóstico de los posgrados en el estado y convocaron a académicos de distintas instituciones a participar en él. A partir de la primera reunión se midieron fuerzas para la participación en dicho estudio y se planteó que para algunos de nosotros no sería posible cumplir con los tiempos y datos requeridos por la metodología de nivel nacional. Sin embargo, surgió la idea de poder redactar un libro sobre los posgrados en educación ofrecidos en Puebla. En él se podría retomar el trabajo que se estaba llevando a cabo y, además, realizar un análisis tanto histórico como de prospectiva, de modo que se tuviera un documento que pudiese estar disponible tanto para estudiantes, académicos y tomadores de decisiones de políticas respecto a ese nivel. La propuesta se recibió con gran entusiasmo y así se iniciaron los trabajos que dieron lugar al libro *Los Posgrados en Educación en Puebla. Trayectoria y Prospectiva* (Gaeta González *et al.*, 2020).

En el transcurso de las reuniones para dicho proyecto, resurgió la idea de formalizar una red de investigación educativa en el estado. Se había venido trabajando en una forma de red informal, hasta que, en junio de 2018, José Guadalupe Sánchez Aviña, de Ibero Puebla, compartió un documento para ampliar la participación en esta red reactivada y darle mayor formalidad. Se decidió nombrarla como Red Interuniversitaria de Investigación Educativa Puebla (REDIIEP) y se seleccionó un logotipo para la misma. Asimismo, se decidió participar como red en el Foro

Regional de Formación de Investigadores de mayo 2019, y que dio lugar al libro *Reflexiones sobre la investigación educativa en la región centro-sur desde sus actores* (Sánchez Aviña, 2020).

La ampliación de la red se aceleró con el inicio de los estados del conocimiento coordinados a nivel nacional por el COMIE y se consideró importante que algún académico de Puebla se responsabilizara de la dirección de este trabajo en el estado. Desgraciadamente, Isabel Royo, quien había sido el motor para la colaboración interinstitucional, ya no había podido participar en este proyecto ni reuniones, debido a problemas de salud, y falleció en 2017. Se acordó realizar una reunión ampliada en enero de 2019 para que más colegas se unieran a la red, se le diera formalidad y se plantearan dos proyectos: el proyecto y libro de posgrados, y el estado del conocimiento del estado de Puebla; Martha Leticia Gaeta, quien había ejercido el liderazgo del proyecto de posgrados, fue la encargada de convocar a una reunión amplia (Gaeta González, 2019). De forma paralela, Luz del Carmen Montes Pacheco de Ibero Puebla fue consultada por la REDMIIE para coordinar el estudio de la década en Puebla.

En la reunión ampliada, los asistentes votaron y eligieron a Martha Leticia Gaeta para dirigir la red, y a Luz del Carmen Montes Pacheco como coordinadora del estado del conocimiento de la investigación educativa en Puebla para la década 2011-2021. Se acordó seguir un procedimiento similar a las décadas anteriores, y se aprovechó la asistencia de académicos de distintas instituciones para invitarles a recabar información de su propia institución y enviarla a una carpeta compartida en Google Drive, abierta por la coordinadora, una vez que se contara con los instrumentos. Asimismo, con el afán de asegurar la invitación y ser lo más inclusivos posible, se identificó quiénes tenían contactos con académicos de instituciones de educación superior que no estuviesen representadas en la reunión.

El diagnóstico estatal se concluyó y el reporte redactado por Luz del Carmen Montes Pacheco y Martha Leticia Gaeta González fue entregado a la REDMIIE en 2020; un resumen del mismo fue presentado en 2021, en el marco del XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa, realizado en Puebla. En este libro se comparten los reportes institucionales elaborados por académicos miembros de la Red Interinstitucional de Investigación Educativa Puebla y que dan cuenta de la riqueza de detalles

que en reportes sintéticos tiende a perderse. Como podrá observarse, se integran los diagnósticos de ocho instituciones, además del concentrado estatal, en el cual se detallan también aquellos investigadores que presentaron su información individual. Las instituciones incluidas son: Escuela Normal Instituto Jaime Torres Bodet (EN_IJTB), Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Colegio de Posgraduados Campus Puebla (COLPOS), Universidad de las Américas Puebla (UDLAP), Universidad Iberoamericana Puebla (Ibero-Pue), Universidad La Salle Puebla (ULSAP), Universidad Pedagógica Nacional Puebla (UPN-Unidad 211) y la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP).

Los reportes de cada institución tienen algunas diferencias, tanto en extensión como en contenido, debido no únicamente al tamaño de la institución y al número de investigadores educativos en cada una, sino a la información disponible, a la conjunción de voluntades y a las propias condiciones institucionales. Sin embargo, estas diferencias también aportan información sobre fortalezas y debilidades en cada una de ellas, como el trabajo intencionado y consistente de las autoridades por impulsar la investigación; y por el otro lado, la colaboración entre investigadores de la misma institución para aportar información para este ejercicio.

Se hace evidente la incorporación de nuevos investigadores en este trabajo y se tiene mayor representación de instituciones de educación superior, tanto públicas como privadas, aunque queda pendiente la presencia de otras Instituciones de Educación Superior (IES), sobre todo del interior del estado, la SEP y de organizaciones civiles que, con el fallecimiento de Sandra Aguilera en 2018, quedó sin participaciones. Nuevamente, el esfuerzo de los estados de conocimiento ha trascendido la mera descripción y la investigación documental y se convierte en un disparador y acelerador de procesos de colaboración en favor de la investigación educativa que supera las barreras institucionales.

Cuando se decidió reactivar y ampliar la red en Puebla, se hizo una reflexión retrospectiva sobre ese primer estado de conocimiento y las actividades que emprendieron Alma Castillo, Isabel Royo y Laura Porras hace poco más de veinte años. Tal como lo vislumbraba María de Ibarrola (2003), el trabajo en red es importante para el desarrollo y consolidación

de la investigación educativa en nuestro país. En el caso de Puebla, se reconocen las siguientes características:

- 1.** Ha resistido al tiempo y al ir y venir de actores, porque lo que la mantiene unida es un interés por fortalecer la investigación educativa en nuestro estado, dejando fuera protagonismos individuales o institucionales
- 2.** Es extensa e inclusiva porque siempre ha buscado la interacción colaborativa en diálogo horizontal retirando etiquetas y barreras institucionales
- 3.** Ha permitido iniciativas que surgen desde distintos lugares a los que se suman los interesados con diversidad de productos siempre vinculados a la investigación educativa.
- 4.** Ha dado cabida a una gran cantidad de líneas, como las políticas para el fomento de la investigación educativa, la formación de investigadores educativos, los aspectos teórico-metodológicos de la investigación educativa, los actores de la investigación educativa, las condiciones institucionales para la investigación educativa, los espacios físicos y virtuales para la investigación educativa, los objetos de la investigación educativa en nuestro estado, entre otras.

A estas características se añade hoy el hecho de que, en tanto existan académicos con la intención de colaborar bajo las premisas anteriores, será posible reforzar el entramado de la red para incidir en la investigación educativa de nuestra entidad.

REFERENCIAS

- Castillo Rojas, A. Y. (2010).** Recuento de una experiencia para tejer redes: los coloquios estatales de investigación educativa. En I. Royo Sorrosal, A. Y. Castillo Rojas, y L. H. Porras Hernández (Coords.). *La investigación educativa, un horizonte abierto*. Puebla, México: Universidad Iberoamericana Puebla. Pp.59-70.
- Cerón Martínez, A.U., y López Quiterio, A. E. (2016).** El uso del estado del conocimiento en investigación educativa y su relación con las tradiciones de investigación como ejes orientadores. Una sugerencia analítica. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 5(10), 21-34.
- Cruz Pineda, O. P.; Royo Sorrosal, I.; Aguilera Arriaga, S.; Gaeta González, M. L.; Barrientos Granada, R. M., y Porras Hernández, L.H. (2014).** Panel sobre la investigación educativa en Puebla. Innovaciones Educativas: VI Congreso Nacional de Educación, celebrado en San Andrés Cholula, Puebla, el 18 y 19 de marzo de 2014.
- De Almeida Ferreira, N.S. (2002).** As pesquisas denominadas “estado do arte”. *Educação & Sociedade*, 23(79), 257-272.
- De Hoyos, F. (1981).** Los estudios sobre la investigación educativa en México (1979-1980). En F. De Hoyos (coord.) *Documento base*. Congreso Nacional de Investigación Educativa, pp. 543-594.
- De Ibarrola, M. (2003).** Reflexiones sobre una propuesta integral para conocer la investigación educativa nacional. En E. Weiss (Coord.) *El campo de la investigación educativa 1993-2001*. México, D.F.: COMIE. Pp. 673-694.
- Gaeta González, M. L. (31 de enero de 2019).** Acta de reunión. Documento interno.
- Gaeta González, M. L.; Cruz Pineda, O. P., y Porras Hernandez, L. H. (2020).** *Los Posgrados en Educación en Puebla. Trayectoria y Prospectiva*. Puebla, México: CONCYTEP.
- Gallo, L. E. y Urrego, L (2015).** Estado de conocimiento de la Educación Física en la investigación educativa. *Perfiles Educativos*, 37(150), 143-155.
- Gómez Vargas, M., Galeano Higueta, C. y Jaramillo Muñoz, D. A. (2015).** El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442.
- Latapí Sarre, P. (1981).** Diagnóstico de la investigación educativa en México. *Perfiles Educativos*, 14, 33-50.
- López Ruiz, M., Sañudo Guerra, L., y Maggi Yáñez, R. (Coords.) (2013).** Investigaciones sobre la investigación educativa 2002-2011. Colección Estados del Conocimiento. Ciudad de México: ANUIES, COMIE.

- Molina Montoya, N. P. (2005).** Herramientas para investigar ¿Qué es el estado del arte? *Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular*, (5), 73-75.
- Red Mexicana de Investigación sobre la Investigación Educativa REDMIIE (2018).** *Diagnósticos estatales sobre investigación educativa 2002-2011*. Ciudad de México: Colofón.
- Royo Sorrosal, I. (30 de abril de 2002).** Acta No. 1. Estado de la investigación educativa en el estado de Puebla. Documento interno.
- Royo Sorrosal, I. (6 de mayo de 2002).** Acta No. 2. Estado de la investigación educativa en el estado de Puebla. Documento interno.
- Royo Sorrosal, I. Castillo Rojas, A. Y., y Porras Hernández, L. H. (2010).** La investigación educativa, un horizonte abierto. Puebla, México: Universidad Iberoamericana Puebla.
- Royo Sorrosal, I. (7 de abril de 2011).** Acta No. 2/2011. Estado de la investigación educativa en el estado de Puebla. Documento interno.
- Rueda, M. (2003).** Presentación de la colección La investigación educativa en México. En E. Weiss (Coord.) *El campo de la investigación educativa 1993-2001*. México, D.F.: COMIE. Pp. 1-15
- Sánchez Aviña, J. G. (junio de 2018).** Comunicación personal vía electrónica.
- Sánchez Aviña, J. G. (2020).** Reflexiones sobre la investigación educativa en la región centro-sur desde sus actores. Puebla, México: Universidad Iberoamericana Puebla.
- Weiss Horz, E. y Maggi, R. (1997).** *Síntesis y perspectivas de las investigaciones sobre educación en México*. Colección La investigación educativa en los ochenta. Perspectivas para los noventa. México, D.F.: COMIE.
- Weiss, E. (2003).** Prólogo. En E. Weiss (Coord.) *El campo de la investigación educativa 1993-2001*. México, D.F.: COMIE. Pp. 25-32.

DIAGNÓSTICO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL ESTADO DE PUEBLA (2012-2021)

Luz del Carmen Montes Pacheco y
Martha Leticia Gaeta González

INTRODUCCIÓN

El diagnóstico sobre la Investigación Educativa (IE) en el estado de Puebla implica dar cuenta de dicha actividad y describir quiénes son los agentes investigadores que la realizan. Esto es, quiénes están produciendo y difundiendo de manera sistemática conocimiento educativo. La categoría de agente de la investigación educativa se encuentra en construcción, por lo que no existe acuerdo respecto a los criterios que la definen. Sin embargo, existen algunos indicadores mínimos que permiten ubicar a los investigadores en este campo: contar con obra publicada, el reconocimiento de los pares en el campo de la IE o de algún programa institucional, así como el reconocerse a sí mismo como investigador educativo (Sañudo, 2013). Pero, sobre todo, que su producción destaque por su originalidad, relevancia y pertinencia; que sea resultado de investigación científica (básica) y publicada en libros y capítulos de libro que cuenten con dictaminaciones rigurosas entre pares y comités editoriales de prestigio, así como en artículos en revistas indizadas, y que muestre vinculación con un área de investigación en el campo de la educación. Sin embargo, cabe destacar que en las entidades las condiciones se tornan diferentes para los agentes que no siempre les permiten cubrir y cumplir los atributos solicitados. En este sentido, el diagnóstico estatal cobra notabilidad para dar cuenta de las condiciones institucionales en las que los agentes educativos desarrollan tareas de investigación.

Las preguntas que han guiado el presente diagnóstico son: ¿Quiénes son los agentes que han realizaron IE en el estado de Puebla, durante la década 2012-2021?, ¿a cuál institución están adscritos y cuáles son algunas condiciones laborales relacionadas con la IE?, ¿qué proyectos y productos de investigación han generado?, ¿cómo se distribuye la producción de textos por tipo y por área temática del COMIE?, y ¿cuáles son las principales redes y comunidades de investigación a las que pertenecen?

¹ Miembros de la Red Interuniversitaria de Investigación Educativa, Puebla (REDIIEP) que participaron en la recolección de datos para el presente diagnóstico: Dra. Luz del Carmen Montes Pacheco, Dra. Martha Leticia Gaeta González, Dra. Laura Helena Porras Hernández, Dra. Laura Bárcenas Pozos, Dra. Ofelia Piedad Cruz Pineda, Dra. Jocelyn Mendoza González, Dra. Ma. Elizabeth Luna Solano, Dra. Esther Méndez Cadena, Mtra. Samanta Vaquero Martínez, Dra. Patricia Moreno Rosano, Dr. Rosendo Edgar Gómez Bonilla, Dra. Ma. de Lourdes Reyes Vergara, Dra. Gabriela Croda Borges, Dra. Maricela Sánchez Espinoza.

Con base en estos cuestionamientos, este trabajo tiene la finalidad de describir los resultados del diagnóstico sobre la IE realizada en la entidad durante la década de estudio. La mayoría de los datos fueron obtenidos a través de un cuestionario, diseñado por la Red Mexicana de Investigación Educativa (REDMIIE), aplicado a los agentes que realizan IE en algunas IES de la entidad, y a través de la colaboración de un equipo de investigadoras que han recolectado información de sus instituciones.

En este trabajo se incluyeron únicamente ocho IES, en las cuales más de tres académicos respondieron a la invitación a participar y presentaron información: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Colegio de Posgraduados Campus Puebla (COLPOS), Escuela Normal Instituto Jaime Torres Bodet (EN_IJTB), Universidad de las Américas Puebla (UDLAP), Universidad Iberoamericana Puebla (Ibero-Pue), Universidad La Salle Puebla (ULSAP), Universidad Pedagógica Nacional Puebla (UPN - Unidad 211), Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP). Las instituciones en las cuales únicamente uno o dos investigadores respondieron se agruparon en “otras”; se trata de siete investigadores: Benemérito Instituto Normal del Estado (BINE; 1), Escuela Normal Prof. Jesús Merino Nieto (ENJMN; 1), Escuela Normal Oficial Profr. Luis Casarrubias Ibarra, Chiautla (ENOPLCI; 1), Escuela Normal Rural Carmen Serdán (ENRCS; 2), Escuela Normal Superior de Tehuacán (ENST; 1), IEU Universidad (IEU; 1).

EL CONTEXTO DE LOS POSGRADOS EN EDUCACIÓN EN PUEBLA



El estado de Puebla ocupa uno de los primeros lugares en Instituciones de Educación Superior (IES) en el país, llegando a 323 en 2016 (sumados los institutos y escuelas en la modalidad escolarizada y no escolarizada). En cuanto a la distribución geográfica, Puebla capital y el municipio conurbado de San Andrés Cholula concentran la mayor oferta de IES en el estado. En 2020, en ambos municipios se ubicaban 256 IES, que representan el 79.3%, comparado con 69 planteles (20.7%) distribuidos en el resto de la entidad (Gaeta et al., 2020).

Al analizar la distribución estudiantil en la entidad por tipo de posgrado en el período 2018-2019, según reporte de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2019), se observan los siguientes datos: de un total de 29 357 alumnos matriculados, 3 112 (10.60%) se encontraban cursando estudios de especialidad, 23 263 (79.24%) estaban matriculados a nivel maestría y 2 982 (10.16%) en estudios de doctorado. Con relación a los posgrados en el área educativa, la distribución en el ciclo 2018-2019 fue de la siguiente manera: de un total de 6 406 alumnos matriculados, 57 se encontraban en alguna especialidad, 5 556 en maestría y 793 en doctorado (Gaeta et al., 2020).

Del total de IES en la entidad (323), 40 ofrecen posgrados en educación. A su vez, el 79% de los programas de posgrado pertenece a instituciones privadas (COMEPO, 2019), por lo que las IES de carácter privado tienen un papel relevante en la entidad. Entre las IES de mayor tradición y arraigo en la entidad destacan la Universidad de las Américas-Puebla (UDLAP), la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) y la Universidad Iberoamericana Puebla (Ibero-Pue). Asimismo, tienen un lugar importante en el estado la Universidad la Salle y la Universidad Anáhuac, entre otras, que cuentan con oferta educativa en el campo de la educación. Aunque, entre las IES privadas, únicamente cinco están reconocidas por la ANUIES a partir de su calidad educativa: la Universidad de las Américas, Puebla (UDLAP), la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), la Universidad Iberoamericana Puebla, La Universidad de Oriente y La Universidad de La Sierra (plantel Huauchinango).

Para este ejercicio únicamente se cuentan con datos de las seis IES de la ciudad de Puebla y zona conurbada que proporcionaron estos datos, aclarando que las escuelas normales participantes y el COLPOS Puebla no cuentan con posgrados en educación.

En la Tabla 1 se reportan 27 posgrados en educación, de los cuales seis están en el extinto Padrón nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), actualmente Sistema Nacional de Posgrados (SNP) y seis son de doctorado. La UPAEP es la institución que más programas ofrece (9), seguido de la ULSAP (5) y después la BUAP y la UPN-211 con cuatro programas.

Tabla 1. Posgrados en educación en seis IES de la ciudad de Puebla y zona conurbada

| Institución | No. de Posgrados en Educación (PEd) | No. Ped en el PNPC | Nombres del Posgrado en Educación |
|--------------------|--|---------------------------|---|
| BUAP | 4 | 4 | Maestría en Educación Superior |
| | | | Maestría en Educación Matemática |
| | | | Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos |
| | | | Doctorado en Investigación e Innovación Educativa |
| UDLAP | 2 | 0 | Maestría en Educación Básica |
| | | | Maestría en Educación Media Superior |
| UAPEP | 9 | 1 | Maestría en Innovación y Calidad Educativa |
| | | | Maestría en Pedagogía |
| | | | Maestría en Educación Matemática |
| | | | Maestría en Educación y Desarrollo Humano |
| | | | Maestría en Tecnología Educativa |
| | | | Maestría en Liderazgo y Gestión Educativa |
| | | | Maestría en Desarrollo Humano y Educativo |
| | | | Doctorado en Educación |
| Ibero-Pue | 3 | 1 | Maestría en Investigación Educativa |
| | | | Maestría en Desarrollo Humano |
| | | | Doctorado Interinstitucional en Educación |
| ULSAP | 5 | 0 | Maestría en Educación Superior |
| | | | Maestría en Administración Educativa |
| | | | Maestría en Investigación Educativa |
| | | | Maestría en Desarrollo Humano |
| | | | Doctorado en Educación |
| UPN-211 | 4 | 0 | Maestría en Didáctica en Lenguas y Culturas Indoamericanas |
| | | | Maestría en Educación de campo: Formación Docente en el ámbito Regional |
| | | | Maestría en Educación Básica |

| | | | |
|--------------|----|---|--|
| | | | Doctorado en Investigación e Intervención Educativa |
| Total | 27 | 6 | |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

LOS AGENTES INVESTIGADORES

En este apartado se describen las características generales (género y edad) de los investigadores educativos, así como algunos datos de su formación disciplinar y de posgrado. Como se muestra en la Tabla 2, del total de investigadores, el 70.1% (47) son mujeres, mientras que el otro 29.9% (20) son varones. La media de edad de los participantes es de 49.7 años (DE=9.8). La Universidad Iberoamericana Puebla (Ibero-Pue) cuenta con el rango más amplio respecto a la edad de los agentes (de 26 a 67).

Tabla 2. Género y edad de los investigadores (n = 67)

| Institución | Mujeres | Hombres | Intervalo años de edad |
|--------------------|----------------|----------------|-------------------------------|
| BUAP | 7 | 2 | 43 a 64 |
| UDLAP | 5 | 2 | 42 a 54 |
| UAPEP | 9 | 7 | 37 a 64 |
| Ibero-Pue | 8 | 0 | 26 a 67 |
| ULSAP | 3 | 0 | 54 a 63 |
| EN_IJTB | 6 | 2 | 37 a 55 |
| COLPOS | 2 | 1 | 55 a 63 |
| UPN-211 | 4 | 2 | 43 a 61 |
| Otras | 3 | 4 | 41 a 58 |
| Totales por género | 47 | 20 | |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

En la Tabla 3 se muestra la formación disciplinar y de posgrado de los agentes investigadores. Respecto a la formación disciplinar, si bien el 40.3% (27) de participantes obtuvo su grado de licenciatura en el área educativa, un mayor porcentaje, el 59.7% (40), lo obtuvo en otra área. Por su parte, del total de investigadores, el 73.8% realizó tesis o tesina para obtener el grado de licenciatura.

En cuanto a los estudios de posgrado, la mayoría (72%) de agentes los realizaron en el área educativa; el 53.7% (36) de ellos en un programa no adscrito al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), mientras que el 17.9% (12) sí cursó en programa con dicha adscripción. Por su parte, el 22.4% (15) de investigadores realizó estudios de maestría en otra área y sólo el 6% (4) en el extranjero. Del total de investigadores, el 79.1% realizó tesis para obtener el grado de maestría.

Respecto a los estudios doctorales, en su mayoría (65.7%) los investigadores cuentan con doctorado. El 47.8% (32) lo realizó en el área educativa; el 19.4% (13) estudió en un programa en educación sin adscripción PNPC; y el 28.4% (19) en un programa PNPC en educación. Únicamente el 11.9% (8) de investigadores realizó su doctorado en otra área y el 6.0% (4) en el extranjero. Por otra parte, el 3% (2) de investigadores reportó haber realizado estancias de investigación nacionales, mientras que el 25.4% (17) indicó haber realizado estancias internacionales y el 9.0% (6) estancias postdoctorales.

Tabla 3. Formación disciplinar y de posgrado de los investigadores (n = 67)

| Institución | Licenciatura | | Maestría | | | | Doctorado | | | | |
|-------------|----------------|-----------|---------------------|--------------------|-----------|------------------|--------------------|--------------------|-----------|------------------|------------|
| | Área Educación | Otra área | Educación sin PNPC* | Educación con PNPC | Otra área | En el extranjero | Educación sin PNPC | Educación con PNPC | Otra área | En el extranjero | En proceso |
| BUAP | 1 | 8 | 4 | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | |
| UDLAP | 1 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | |
| UAPEP | 6 | 10 | 9 | 1 | 7 | 0 | 4 | 4 | 3 | 0 | |
| Ibero-Pue | 5 | 3 | 4 | 3 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | |
| ULSAP | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| EN_IJTB | 4 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | |
| COLPOS | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | |
| UPN-211 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 |
| Otras | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| Totales | 27 | 40 | 36 | 12 | 15 | 4 | 13 | 19 | 8 | 4 | 1 |

*PNPC: Programa Nacional de Posgrados de Calidad
Fuente: Datos resultantes de la investigación

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE LOS AGENTES

En este apartado se reportan algunos elementos de la IE realizada por los investigadores, a partir de los datos obtenidos del primer, o único, proyecto reportado durante el periodo estudiado. Cabe señalar que, de los 67 investigadores educativos, únicamente el 49.3% (33) llenaron esta parte del cuestionario. En cuanto a la producción de IE, a partir del número de proyectos reportados, el 27.3% (9) de investigadores realizó un proyecto, el 33.3% (11) entre dos y cuatro; únicamente el 3% (1) desarrolló cinco y el 36.4% (12) restante no reportó proyectos de investigación.

A partir del análisis del proyecto por agente, se encontró que la mayoría ha realizado investigación de manera colectiva (73%), ya sea con colegas de la misma institución o de otras IES, mientras que el 27% restante lo ha hecho de manera individual. El tipo de investigación que predomina es la comprensiva (27.3%), sustentada en enfoques constructivistas, fenomenológico y sociocultural, y en mucho menor grado se encuentran los estudios de tipo explicativo (6%) y el humanista (3%) desde la complejidad.

Las áreas del conocimiento del COMIE a las que atienden los proyectos registrados incluyen: Ciencia y sociedad (1), Ciencias agropecuarias y biotecnología (1), Ciencias de la educación (2), Ciencias sociales (2), Currículo (4), Didáctica (1), Educación y valores (2), Educación, desigualdad social e inclusión (4), Filosofía, Teoría y Campo de la Educación (2), Humanidades y ciencias de la conducta (3), Política y gestión de la educación (4), Prácticas educativas en espacios escolares (1), Procesos de formación (21), Procesos de aprendizaje y educación (7), Sujetos de la educación (6), Tecnologías de la información (1), Multiculturalismo, interculturalidad y educación (4), Evaluación educativa (2), e Investigación de la investigación educativa (2).

Respecto al tipo de metodología utilizada, el 42.4% (14) de los agentes indicaron haber usado el método cualitativo, el 6% (2) señaló el método cuantitativo, el 12.1% (4) el método mixto, y el 39.5% (13) restante no respondió. En la categoría de publicaciones, el 30.3% (10) de participantes

señaló haber publicado de entre uno y tres artículos vinculados al proyecto, y sólo un investigador reportó diez artículos; el 21.2% (7) señaló la publicación de entre uno y cinco libros, el 18.2% (6) de uno a cinco capítulos de libro y el 12.1% (4) indicó haber participado como ponente (de una a tres ponencias). Finalmente, en cuanto al financiamiento externo, únicamente el 6.1% (4) de investigadores reportó haber recibido fondos públicos, ya sea de carácter estatal o nacional.

PARTICIPACIÓN DE AGENTES EN REDES Y COMUNIDADES DE INVESTIGACIÓN

Como se muestra en la Tabla 4, el 46.3% (31) de investigadores educativos son miembros de una a cuatro redes o asociaciones a nivel nacional; en total se reportaron 16 redes de pertenencia. Un mayor número de investigadores de la Ibero-Pue (10) y de la UPAEP (12) pertenecen a asociaciones o redes nacionales. Además, el 23% (15) de los agentes investigadores son miembros de la red estatal (Red Interuniversitaria de Investigación Educativa, Puebla; REDIIEP), la cual fue creada en marzo de 2019; aunque la colaboración de académicos de varias instituciones se ha venido desarrollando desde hace más de siete años, dando lugar al estado del conocimiento de Puebla 2002-2011. Finalmente, el 1.5% (1) es miembro de un grupo institucional (COPRIIE-UPAEP).

Tabla 4. Pertenencia de los investigadores a asociaciones o redes nacionales y estatales (n = 67)

| Asociación o Red Nacional | BUAP | UDLAP | UPAEP | IBERO | UPN 211 | ENIJTB | COLPOS | Varias | Suma por asociación |
|---|-------------|--------------|--------------|--------------|----------------|---------------|---------------|---------------|----------------------------|
| Academia Nacional de Ciencias | 0 | 1 | | | | | 1 | | 0 |
| Consejo Mexicano de Investigación Educativa | 0 | 1 | 4 | 4 | 2 | | 1 | | 9 |
| SOPHVM (no encontré datos) | | | 1 | | | | | | 1 |
| Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores (REDUVAL) | | | 3 | 2 | 1 | | | | 5 |
| REDMIEE | | | 1 | 1 | | 1 | | | 3 |
| Círculo Latinoamericano de Fenomenología | | | 1 | | | | | | 1 |
| Red Nacional de Posgrados en Educación, A. C. | | | 1 | | | | | | 1 |
| ANEFEP | | | 1 | | | | | | 1 |
| Red Mexicana de Investigadores de la Sociedad Civil | | | | 1 | | | | | 1 |
| Red Mexicana de Estudios de los Movimientos Sociales | | | | 1 | | | | | 1 |
| Programa de Análisis Político de Discurso e Investigación | | | | 1 | 1 | | | | 1 |

| Asociación o Red Nacional | BUAP | UDLAP | UPAEP | IBERO | UPN 211 | ENIJTB | COLPOS | Varias | Suma por asociación |
|---|-------------|--------------|--------------|--------------|----------------|---------------|---------------|---------------|----------------------------|
| Red de Especialistas en Docencia, Gestión e Investigación Educativa (REDOGIE) | | | | | | 1 | | | 1 |
| Red Género, Ciencia y Tecnología | | | | | | | 1 | | 1 |
| Asociación Mexicana de Estudios Rurales | | | | | | | 1 | | 1 |
| Red Género, Sociedad y Medio Ambiente | | | | | | | 1 | | 1 |
| Red de Investigación en Adolescencia y Juventud (RIAJ) | | | | | 1 | | | | |
| Sociedad Mexicana para la Divulgación de la Ciencia y la Técnica | | 1 | | | | | | | 1 |
| Suma por institución | 0 | 3 | 12 | 10 | 5 | 2 | 4 | 0 | 31 |
| REDIIEP (estatal) | 4 | 1 | 3 | 2 | | 1 | 1 | 3 | 15 |
| GIIE-UPAEP (Institucional) | | | 1 | | | | | | 1 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

Respecto a la pertenencia a asociaciones internacionales, el 25.4% (17) de los investigadores indicaron pertenecer de una a cuatro asociaciones internacionales. En total se indicaron 15 asociaciones o redes internacionales de pertenencia; un mayor número de investigadores de la UPAEP (9) pertenecen a asociaciones internacionales (Tabla 5).

Tabla 5. Pertenencia de los investigadores a asociaciones o redes internacionales (n = 67)

| Asociación Internacional | BUAP | UDLAP | UPAEP | IBERO | ENIJTB | Varias (ENRCS) | Suma por asociación |
|---|-------------|--------------|--------------|--------------|---------------|-----------------------|----------------------------|
| Centro Studi Americanistici “Circolo Amerindiano” | 1 | | | | | | 1 |
| ALFEPSI | 1 | | | | | | 1 |
| American Educational Research Association | | 1 | | | | | 1 |
| American Society for Engineering Education | | 1 | | | | | 1 |
| Association of Educational Communications and Technology | | 1 | | | | | 1 |
| Red Internacional de Integración e Inclusión Educativa REIIE | | | 3 | | | | 3 |
| Researcher Identity Development (RID-SSISS) | | | 1 | | | | 1 |
| AFIDE | | | 1 | | | | 1 |
| ACIPE | | | 1 | | | | 1 |
| The International Association for the Study of the Philosophy of Edith Stein IASPES | | | 1 | | | | 1 |
| Universidad y escuela (Universidad de Alcalá) | | | 1 | | | | 1 |
| Estrategia de Lectura y Escritura Académica, SINTE-Lest | | | 1 | | | | 1 |
| International Council for Adult Education (ICAE) | | | | 1 | | | 1 |
| ASA (American Sociology Association) | | | | | 1 | | 1 |
| Asociación Internacional de Educación Estadística | | | | | | 1 | 1 |
| Suma por institución | 2 | 3 | 9 | 1 | 1 | 1 | 17 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

Como se muestra en la Tabla 6, de los 67 investigadores participantes, el 29.9% (20) reportó contar con al menos una membresía nacional; un mayor número de mujeres (18%) pertenece a este tipo de asociaciones, en comparación con los varones (10.8%). Por su parte, en la Tabla 7 se puede observar que el 22.4% (15) de investigadores cuenta con al menos una membresía internacional; un mayor porcentaje de mujeres (12%) que de hombres (10.4%) cuenta con membresías de carácter internacional.

Tabla 6. Membresías nacionales de los investigadores (n = 67)

| | | BUAP | UDLAP | UPAEP | IBERO | ENIJTB | COLPOS | Otras IES | Total |
|--------------------------------|-------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|------------------|--------------|
| Mujeres | 1 membresía nacional | | 1 | | 3 | | | | 4 |
| | 2 membresías nacionales | | | | 2 | 1 | | | 3 |
| | 3 membresías nacionales | | | 2 | 1 | | 1 | | 4 |
| | 5 membresías nacionales | | | 1 | | | | | 1 |
| Totales por institución | | | | | | | | | |
| Hombres | 1 membresía nacional | 1 | 1 | 2 | | | 1 | | 5 |
| | 2 membresías nacionales | | | 2 | | | | | 2 |
| Totales por institución | | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

**Tabla 7. Membresías internacionales
de los investigadores (n = 67)**

| | | BUAP | UDLAP | UPAEP | IBERO | ENIJTB | COLPOS | Otras IES | Total |
|----------------|--------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|------------------|--------------|
| Mujeres | 1 membresía nacional | | | 3 | 2 | 1 | | | 6 |
| | 2 membresías nacionales | | 1 | 1 | | | | | 2 |
| | Totales por institución | 0 | 1 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| Hombres | 1 membresía nacional | 2 | | 3 | | | | | 5 |
| | 2 membresías nacionales | | 1 | | | | | 1 | 2 |
| | Totales por institución | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

CONDICIONES INSTITUCIONALES PARA LA GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Para comprender la forma de proceder de los agentes para producir conocimiento en el campo de la IE, es necesario considerar, además de las características y trayectorias profesionales, las condiciones institucionales para el desarrollo de esta importante actividad.

ADSCRIPCIÓN Y CONDICIONES LABORALES DE LOS AGENTES PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

A continuación, se da cuenta de las instituciones de adscripción, así como de las condiciones laborales de los agentes; tipo y categoría de contratación; cargos de gestión ocupados y tiempo de dedicación a la investigación (Tabla 8).

Las instituciones de adscripción de los agentes investigadores se distribuyeron de la siguiente forma: El 23.9% (16) de la UPAEP, el 13.4% (9) de la BUAP, el 11.9% (8) de la Ibero-Puebla, el 11.9% (8) de la EN_IJT B, el 9.0% (6) de la UPN-211, el 10.4% (7) de la UDLAP, el 4.5% (3) del COLPOS, el 4.5% (3) de la ULSAP y de otras instituciones el 10.4% (7): BINE (1), ENJMN (1), ENOPLCI (1), ENRCS (2), ENST (1), IEU (1).

En cuanto a la situación laboral de los agentes, a partir del tipo y categoría de contratación, de los 67 investigadores que respondieron la encuesta, el 70.1% (47) cuenta con base, el 23.9% (16) labora por contrato y el 6.0% (4) por honorarios. A su vez, la mayoría de investigadores (80.6%) son de tiempo completo.

Los años dedicados a la investigación son variables en cada IES, desde cero hasta 40 años (media = 9.6 años, DT = 8.4), siendo el COLPOS donde se encuentran los investigadores con mayor rango de dedicación a la investigación (30 a 40). Además, del total de investigadores, el 40.3% (27) desempeña o ha desempeñado algún cargo relacionado con la gestión de la investigación.

Por su parte, los tiempos semanales que se dedican a la investigación también son muy variables, desde 1 hora a la semana hasta 20 horas (media = 12.5 hrs., DT = 6.5), aunque lo último es minoritario, y en una institución (Universidad La Salle Puebla) varía de 6 a 30 horas.

Tabla 8. Contratación y dedicación a la investigación de los agentes investigadores (n = 67)

| Institución | Tipo de contratación | | | Categoría de contratación | | | | Cargos | Dedicación a la investigación | |
|-------------|----------------------|----------|------------|---------------------------|--------------|-------|------|--------|-------------------------------|-----------------|
| | Plaza base | Contrato | Honorarios | Tiempo completo | Medio tiempo | Horas | Otro | | Años | Horas semanales |
| BUAP | 8 | 1 | 0 | 7 | 0 | 2 | 0 | 5 | 8 a 30 | 4 a 20 |
| UDLAP | 0 | 6 | 1 | 6 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 a 30 | 15 a 20 |
| UAPEP | 11 | 5 | 0 | 14 | 2 | 0 | 0 | 7 | 2 a 20 | 3 a 20 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|---------|-----------|
| Ibero-Pue | 5 | 0 | 3 | 6 | 0 | 1 | 1 | 4 | 2 a 13 | 4 a 21 |
| ULSAP | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 5 a 17 | 6 a 30 |
| EN_IJT | 8 | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 a 10 | 1 a 20 |
| COLPOS | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 30 a 40 | 15 a 20 |
| UPN-211 | 6 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 a 20 | Sin datos |
| Otras | 6 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 a 11 | 2 a 9 |
| Totales | 47 | 16 | 4 | 54 | 3 | 7 | 3 | 27 | | |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

PERFILES PRODEP Y CUERPOS ACADÉMICOS (CA) POR INSTITUCIÓN

En la Tabla 9 puede verse que en el ámbito educativo únicamente las dos Escuelas Normales reportan profesores con perfil PRODEP (Programa para el Desarrollo Profesional Docente) y que pertenecen a Cuerpos Académicos (CA), la ENIJTB, mucho mejor posicionada que la ENSEP. La BUAP reporta 14 CA con al menos una línea en investigación educativa.

La única institución privada que reporta CA es la UPAEP: uno en formación, uno en consolidación y uno consolidado. Sin embargo, como puede verse también en la Tabla 9, otros IES cuentan con grupos de investigación al margen del reconocimiento como CA. Entre ellas están la ULSAP con tres, la ENIJTB, la Ibero Puebla y la UPEP con uno cada institución.

De los investigadores participantes (67), el 37.3% pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). A su vez, de los investigadores de las IES públicas, el 24.6% (16) cuenta con perfil PRODEP. Conviene especificar que los investigadores del COLPOS, aunque es una IES pública, no tienen la posibilidad de pertenecer al PRODEP.

Tabla 9. Perfiles PRODEP, Cuerpos Académicos (CA) y grupos de investigación por institución

| Institución | Tipo de Institución | No. Profesores PRODEP | No. CA en formación | No. CA en consolidación | No. CA consolidados | Grupos de investigación sin reconocimiento de CA |
|-------------|---|-----------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|--|
| BUAP | Universidad pública estatal | No data | 3 | 5 | 6 | No data |
| COLPOS Pue | Centro público de investigación | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ENIJTB | Institución para la formación de profesionales para la educación básica pública | 8 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| ENSEP | Institución para la formación de profesionales para la educación básica pública | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| UDLAP | Universidad privada | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ibero Pue | Universidad privada | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ULSAP | Universidad privada | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| UPAEP | Universidad privada | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Totales | 11 | 6 | 8 | 7 | 6 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

USO Y DISTRIBUCIÓN DEL CONOCIMIENTO

A continuación, se presenta la información localizada en las instituciones educativas participantes, a excepción de la BUAP (en este corte), a partir de lo generado por los agentes durante la década de 2012 a 2021.

PRODUCCIÓN DE LOS AGENTES

El resumen de la producción de los investigadores se divide en cuatro tipos: libros, capítulos de libro, artículos en revistas y ponencias en memorias de foros académicos. Además, se muestra la investigación generada a

partir de los programas académicos de educación, desarrollada en las tesis de maestría y de doctorado (Tabla 10).

En cuanto a la producción de los agentes, hay un total de 606 productos de investigación publicados, con mayor número de trabajos en formato de artículos (41%), seguido por ponencias en congresos (29%), capítulos de libro (23%) y en un menor grado libros (7%). Dentro de las contribuciones reportadas, se encontraron dieciséis publicaciones interinstitucionales con agentes de IES de Puebla. Entre ellas se encuentra el primer libro colectivo derivado de la construcción conjunta por parte de varios académicos miembros de la Red Interuniversitaria de Investigación Educativa, Puebla (REDIIEP), sobre los posgrados en educación en Puebla.

En cuanto a la producción de tesis en los programas de posgrado, se cuenta con un total de 134 tesis; 79% de doctorado y 21% de maestría.

Tabla 10. Número de trabajos publicados en las instituciones educativas poblanas en la década 2012-2021

| | Libros | Capítulos de libro | Artículos en revistas Artículos en revistas | Ponencias en congresos | Tesis de maestría | Tesis de Doctorado |
|----------------|-----------|--------------------|--|------------------------|-------------------|--------------------|
| BUAP | No data | No data | No data | No data | No data | No data |
| UDLAP | 7 | 25 | 24 | 15 | 0 | 15 |
| UPAEP | 24 | 70 | 152 | 81 | 6 | 57 |
| Ibero-Pue | 5 | 11 | 12 | 11 | 15 | 25 |
| ULSAP | 1 | 1 | 14 | 7 | 2 | 7 |
| EN_IJTB | 0 | 0 | 4 | 5 | 0 | 0 |
| COLPOS | 0 | 3 | 12 | 8 | 5 | 2 |
| UPN-211 | 5 | 26 | 22 | 0 | 0 | 0 |
| Otras | 2 | 1 | 9 | 49 | 0 | 0 |
| Totales | 44 | 137 | 249 | 176 | 28 | 106 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

Respecto a la distribución de trabajos por año, por institución, se muestra en la Tabla 11 que el año de mayor producción fue 2019 con el 18.7%, seguido de 2017 con el 13.2%; siendo el año que menos se reporta el 2012 con el 5.8%.

Se aclara que la producción concentrada aquí corresponde a textos que son producto de investigaciones educativas, desarrolladas por agentes que, en su mayoría, trabajan líneas de investigación en el campo educativo. Muy pocos de los productos reportados corresponden a investigadores cuya línea principal de trabajo no está en el escenario educativo.

Tabla 11. Distribución por años de trabajos publicados en las instituciones educativas en la década 2012-2021

| Institución | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Total |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| UPAEP | 18 | 25 | 32 | 26 | 45 | 42 | 32 | 51 | 37 | 19 | 327 |
| UDLAP | 13 | 8 | 9 | 12 | 8 | 5 | 7 | 4 | 3 | 2 | 71 |
| UPN 211 | 3 | 7 | 2 | 7 | 4 | 9 | 5 | 7 | 8 | 2 | 54 |
| BINE | | 1 | 6 | 1 | | 6 | 7 | 17 | 1 | | 40 |
| Ibero Pue | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | 3 | 7 | 4 | 9 | 39 |
| Colpos Pue | | | | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 23 |
| ULSAP | | | 1 | | 1 | 2 | | 10 | 3 | 5 | 22 |
| EN-IJTB | | | | | 1 | 2 | | 3 | 2 | 1 | 9 |
| ENSFEP | | | | | | 2 | 1 | 2 | | | 5 |
| ENSEP | | | | | | 1 | | 4 | | | 5 |
| Otras | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 9 |
| Totales | 35 | 42 | 52 | 55 | 66 | 80 | 61 | 113 | 62 | 39 | 605 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

Sobre las áreas temáticas del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), en la Tabla 12 se puede ver que en el estado de Puebla se reporta una mayor producción en el área 4 “Aprendizaje y educación” con el 17% de los textos, seguida del área 13 “Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo” con el 14% de la producción, “Procesos de formación” con el 9.9%, y con menos del 10% el resto de las áreas. Cabe señalar que hay producción en todas las áreas temáticas, aunque las menos trabajadas son el área 2 “Historia e historiografía de la educación”, el área 15 “Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas” y el área 6 “Campos disciplinares”.

Tabla 12. Distribución de trabajos publicados por áreas temáticas en las instituciones educativas en la década 2012-2021

| Área temática/Institución | BINE | Colpos Pue | EN SEP | EN SFEP | EN IJTB | Ibero Pue | UDLAP | ULSAP | UPAEP | UPN 211 | Otras | Total por área |
|--|-----------|------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|----------|----------------|
| 4 Aprendizaje y educación | 2 | 3 | 1 | | | | 6 | 9 | 82 | | 0 | 103 |
| 13 Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo | 4 | 5 | 1 | | | 4 | 1 | 1 | 66 | 1 | 0 | 83 |
| 8 Procesos de formación | 12 | | | 2 | 3 | | | | 22 | 19 | 2 | 60 |
| 9 Sujetos de la educación | 8 | 2 | | | 4 | 8 | 5 | 3 | 16 | 5 | 0 | 51 |
| 14 Educación y valores | | | | | | 3 | | 1 | 43 | | 1 | 48 |
| 7 Prácticas Educativas en espacios escolares | 3 | 1 | 1 | | | 9 | 6 | 4 | 20 | | 0 | 44 |
| 18 Tecnologías de la información y comunicación en educación | 2 | | 2 | 1 | | | 25 | 2 | | | 1 | 33 |
| 3 Investigación de la investigación educativa | 1 | | | | | 1 | 3 | | 16 | 4 | 5 | 30 |
| 16 Multiculturalismo, interculturalidad y educación | | | | 1 | | | 6 | | 2 | 19 | 0 | 28 |
| 11 Educación superior y ciencia, tecnología e Innovación | | 2 | | | | | 7 | 1 | 17 | | 0 | 27 |
| 1 Teoría y campo de la educación | | | | | | 4 | | | 21 | | 0 | 25 |
| 10 Política y gestión de la educación | 3 | | | | | | 2 | | 9 | 4 | 0 | 18 |
| 12 Evaluación educativa | 5 | 2 | | | 2 | 2 | | 1 | 4 | 2 | 0 | 18 |
| 17 Educación ambiental para la sustentabilidad | | 8 | | | | 1 | 2 | | 2 | | 0 | 13 |
| 5 Currículo | | | | | | 6 | 1 | | 4 | | 1 | 12 |
| 2 Historia e historiografía de la educación | | | | | | | 7 | | | | 0 | 7 |
| 15 Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas | | | | | | 1 | | | 3 | | 1 | 5 |
| 6 Campos disciplinares | | | | 1 | | | | | | | 0 | 1 |
| Total por institución | 40 | 23 | 5 | 5 | 9 | 39 | 71 | 22 | 327 | 54 | 9 | 606 |

Nota: En el Apéndice 1 se incluye la distribución de trabajos publicados en las instituciones educativas por año y por áreas temáticas en la década 2012-2021.

Fuente: Datos resultantes de la investigación

CONCLUSIONES

La gran mayoría de la investigación educativa en el estado de Puebla que se reporta en este capítulo corresponde a ocho instituciones, con representación del equipo de investigadores que colaboró en la recopilación de información. Ciertamente, no contar con datos de los agentes de la BUAP representa un gran vacío en este ejercicio.

Se logró concentrar información de 67 agentes investigadores. La edad promedio es de 49.7 años, con una desviación estándar de 9.8. Por cada diez agentes, siete son mujeres, cuatro tienen estudios de licenciatura, siete de maestría y cinco tienen doctorado en un área relacionada con la educación. Aproximadamente una quinta parte estudió una maestría en educación adscrita al PNPB y una quinta parte también estudió un doctorado en educación con adscripción al PNPB. Únicamente el 9% reportó haber hecho estancias posdoctorales, mientras que el 25% realizó estancias de investigación en el nivel internacional y 3% en el nivel nacional.

De la formación de los investigadores, se reportan 27 posgrados en educación ofrecidos por 6 instituciones; de ellos, 6 son programas de doctorado y 6 pertenecen al PNPB. Las tesis de posgrado en las que se desarrolla una investigación son 134, de las cuales el 79% son de doctorado.

Sobre la pertenencia de los agentes a asociaciones, redes y comunidades, el 46.3% (31) de investigadores educativos son miembros de una a cuatro redes o asociaciones a nivel nacional; en total se reportaron 16 redes de pertenencia, mientras que el 25.4% (17) de los investigadores indicaron pertenecer de una a cuatro asociaciones internacionales; en total se indicaron 15 asociaciones o redes internacionales de pertenencia.

En las condiciones institucionales de los agentes para hacer IE, se encontró un amplio rango en años de experiencia, de 0 a 40, con una media de 9.6 y una desviación de 8.4; el 40% ha desempeñado algún cargo relacionado con la gestión de la investigación. También se reporta un amplio rango de horas semanales dedicadas a la IE, de 1 a 20, con una media de 12.5 y una desviación de 6.5.

Sobre los proyectos de investigación de 67 investigadores educativos, que llenaron este rubro en los campos relacionados en el cuestionario, destaca el predominio de investigaciones colectivas (73%), de alcance comprensivo (27%), sustentadas en enfoques constructivistas, fenomenológico y sociocultural; el 42% se abordó con un método cualitativo, y aunque la producción relacionada es diversa, predominan los artículos.

En cuanto a la producción localizada al interior de las instituciones que participaron, se reportan 606 productos publicados de investigación educativa; el 41% son artículos, el 29% ponencias en congresos, el 23% capítulos de libro y el 7% libros. El año de mayor producción es 2019, con el 18.6%. Todas las áreas temáticas del COMIE son trabajadas en lo reportado, pero las que aparecen con mayor producción son “Aprendizaje y Educación” (17%), seguida de “Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo” (14%).

Como es de suponerse, las instituciones que más reportan tener Cuerpos Académicos (CA) son las escuelas normales y la universidad pública estatal (BUAP). Aunque las instituciones privadas cuentan con equipos de investigación, el 37% de los agentes pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y el 24.6% cuenta con perfil PRODEP.

ALGUNOS ELEMENTOS DE COMPARACIÓN CON LA DÉCADA ANTERIOR

A partir de la información recuperada en el presente diagnóstico, se constata un incremento respecto a la década anterior en cuanto a la participación de las IES, así como en el número de agentes y, por tanto, en la producción de conocimiento educativo. Destaca que, a diferencia de la década pasada, se cuenta con la participación de instituciones públicas como la BUAP y de las Escuelas Normales; por lo menos en algunos rubros.

Se observa, en general, que las instituciones educativas existen condiciones que se siguen promoviendo los procesos y las prácticas de investigación. Asimismo, el tipo de contratación que tienen los investigadores en las IES

sigue siendo de tiempo completo y la mayoría tienen nombramiento de profesores. Además, la pertenencia al SNI o, en su caso, al PRODEP, se visualizan como perfiles deseables para la investigación.

Por su parte, se observan cambios en la forma en que se produce y difunde la IE del estado, ya que, si bien esta se realiza en el mismo campo educativo y en varios casos de manera aislada e individual, se aprecian esfuerzos por parte de sus agentes para realizar investigación colegiada, que se refleja en la producción educativa, a partir de vínculos nacionales e internacionales, de la consolidación de grupos de investigación y cuerpos académicos, así como de una mayor participación en redes nacionales e internacionales, y más recientemente a nivel estatal (REDIIEP). Además, el número de tesis de posgrado en esta década se fortaleció con respecto a la anterior.

En cuanto a la producción, entre los años 2017 y 2019 se registra el mayor número de publicaciones por parte de los agentes, y se aprecia una disminución posterior, quizá en parte por la situación de la pandemia por la COVID-19. También se registran publicaciones con alumnos del posgrado, aunque aún se requiere un mayor apoyo a los jóvenes investigadores en este sentido.

Ante este panorama, se observa que las IES poblanas, que participaron en este estudio, tienen en sus agentes y en las condiciones institucionales fortalezas fundamentales para continuar contribuyendo a la generación de investigación educativa en la sociedad nacional actual.

REFERENCIAS

- ANUIES (2019).** *Instituciones de Educación Superior*. <http://www.anui.es.mx/anui.es/instituciones-de-educacion-superior/>
- COMEPO (2019).** *Diagnóstico del Posgrado en México. Región Centro Sur*. CONACYT. UPAEP.
- Gaeta, M. L., Cruz, O. y Porras, L. (Coord.). 2020.** Los posgrados en educación en Puebla: Trayectoria y prospectiva. CONCYTEP. https://investigacion.upaep.mx/images/img/editorial_upaep/biblioteca_virtual/pdf/Los_posgrados_en_educacion_en_Puebla.pdf
- Royo, M., Huesca, M., Porras, L., Barrientos, R., Cruz, O., Gaeta, M. L., Reyes, M. y Aguilera, S. (2018).** La investigación educativa en instituciones del estado de Puebla 2002 a 2011. En Y. López y D. Sandoval (Coord.). *Diagnósticos Estatales de la Investigación Educativa en México 2002-2012* (pp. 265-278). Colofón
- Sañudo, L. (2013).** El agente investigador. Un acercamiento analítico. En M. López, L. Sañudo y R. Maggi (Coord.). *Investigaciones sobre la investigación educativa 2002 - 2011* (pp. 277 - 335). ANUIES y COMIE

APÉNDICE 1

Distribución de trabajos publicados en las instituciones educativas por año y por áreas temáticas, en la década 2012-2021 Institución / Área de conocimiento

| Institución / Área de conocimiento | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Total |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| UPAEP | 18 | 25 | 32 | 26 | 45 | 42 | 32 | 51 | 37 | 19 | 327 |
| 4 Aprendizaje y Educación | 8 | 11 | 10 | 9 | 6 | 10 | 1 | 11 | 9 | 7 | 82 |
| 13 Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo | 1 | 1 | 2 | 5 | 13 | 6 | 14 | 14 | 9 | 1 | 66 |
| 14 Educación y valores | 3 | 1 | 5 | 2 | 12 | 11 | 2 | 7 | | | 43 |

| Institución / Área de conocimiento | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Total |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 8 Procesos de Formación | 1 | 1 | | | 1 | 6 | 3 | 8 | 2 | | 22 |
| 1 Teoría y campo de la educación | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | | 4 | 2 | 3 | 1 | 21 |
| 7 Prácticas Educativas en espacios escolares | | 2 | 6 | 2 | | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 20 |
| 11 Educación Superior y ciencia, tecnología e Innovación | 2 | 1 | | 2 | 5 | 1 | | 3 | 2 | 1 | 17 |
| 3 Investigación de la investigación Educativa | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 16 |
| 9 Sujetos de la educación | | | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 16 |
| 10 Política y gestión de la educación | | | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 | 2 | 1 | 9 |
| 12 Evaluación educativa | | | | 1 | | | | 1 | 2 | | 4 |
| 5 Currículo | 1 | | 1 | 2 | | | | | | | 4 |
| 15 Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas | | | | | | | | | 2 | 1 | 3 |
| 17 Educación ambiental para la sustentabilidad | | | 2 | | | | | | | | 2 |
| 16 Multiculturalismo, interculturalidad y educación | | | | | | 1 | 1 | | | | 2 |
| UDLAP | 13 | 8 | 9 | 12 | 8 | 5 | 7 | 4 | 3 | 2 | 71 |
| 18 Tecnologías de la información y comunicación en educación | 6 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 2 Historia e Historiografía de la Educación | 1 | | 1 | | 3 | | | 1 | 1 | | 7 |

| Institución / Área de conocimiento | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Total |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 11 Educación Superior y ciencia, tecnología e Innovación | | | | 2 | 1 | 1 | 2 | | | 1 | 7 |
| 7 Prácticas Educativas en espacios escolares | 1 | | | 2 | | | 2 | 1 | | | 6 |
| 16 Multiculturalismo, interculturalidad y educación | 2 | 2 | 1 | | | | 1 | | | | 6 |
| 4 Aprendizaje y Educación | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 6 |
| 9 Sujetos de la educación | 1 | | | 2 | 1 | 1 | | | | | 5 |
| 3 Investigación de la investigación Educativa | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | 3 |
| 17 Educación ambiental para la sustentabilidad | | | 2 | | | | | | | | 2 |
| 10 Política y gestión de la educación | | | | 1 | | | | 1 | | | 2 |
| 5 Currículo | 1 | | | | | | | | | | 1 |
| 13 Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo | 1 | | | | | | | | | | 1 |
| UPN 211 | 3 | 7 | 2 | 7 | 4 | 9 | 5 | 7 | 8 | 2 | 54 |
| 8 Procesos de Formación | 1 | 5 | | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | | 19 |
| 16 Multiculturalismo, interculturalidad y educación | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 19 |
| 9 Sujetos de la educación | | | | | | 1 | 1 | | 2 | 1 | 5 |
| 10 Política y gestión de la educación | | 1 | | | | 2 | | 1 | | | 4 |

| Institución / Área de conocimiento | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Total |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 3 Investigación de la investigación Educativa | | | | 2 | | | | 2 | | | 4 |
| 12 Evaluación educativa | | | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| 13 Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| Institución / Área de conocimiento | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Total |
| BINE | | 1 | 6 | 1 | | 6 | 7 | 17 | 1 | | 40 |
| 8 Procesos de Formación | | | 2 | | | 2 | 4 | 4 | | | 12 |
| 9 Sujetos de la educación | | | | | | 2 | 1 | 4 | | | 8 |
| 12 Evaluación educativa | | | 2 | | | | | 2 | 1 | | 5 |
| 13 Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo | | | 1 | | | | 1 | 2 | | | 4 |
| 10 Política y gestión de la educación | | | 1 | | | | | 2 | | | 3 |
| 7 Prácticas Educativas en espacios escolares | | | | | | 1 | | 2 | | | 3 |
| 4 Aprendizaje y Educación | | 1 | | | | 1 | | | | | 2 |
| 18 Tecnologías de la información y comunicación en educación | | | | | | | 1 | 1 | | | 2 |
| 3 Investigación de la investigación Educativa | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| Ibero Puebla | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 6 | 3 | 7 | 4 | 9 | 39 |

| Institución / Área de conocimiento | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Total |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 7 Prácticas Educativas en espacios escolares | | | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 5 | 9 |
| 9 Sujetos de la educación | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 5 Currículo | | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 6 |
| 1 Teoría y campo de la educación | | | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 13 Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo | | | | | | | | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 14 Educación y valores | 1 | | 2 | | | | | | | | 3 |
| 12 Evaluación educativa | | | | | | | 1 | 1 | | | 2 |
| 15 Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| 3 Investigación de la investigación Educativa | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| 17 Educación ambiental para la sustentabilidad | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| Colpos Puebla | | | | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 23 |
| 17 Educación ambiental para la sustentabilidad | | | | 1 | | | 1 | 3 | 2 | 1 | 8 |
| 13 Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo | | | | 1 | 2 | | 1 | | 1 | | 5 |
| 4 Aprendizaje y Educación | | | | | 2 | | | | 1 | | 3 |
| 9 Sujetos de la educación | | | | | | 1 | | 1 | | | 2 |
| 12 Evaluación educativa | | | | | | | 2 | | | | 2 |

| Institución / Área de conocimiento | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Total |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 11 Educación Superior y ciencia, tecnología e Innovación | | | | | | 1 | | 1 | | | 2 |
| 7 Prácticas Educativas en espacios escolares | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| Universidad La Salle Puebla | | | 1 | | 1 | 2 | | 5 | | | 9 |
| 4 Aprendizaje y Educación | | | 1 | | 1 | 2 | | 5 | | | 9 |
| 7 Prácticas Educativas en espacios escolares | | | | | | | | 4 | | | 4 |
| 9 Sujetos de la educación | | | | | | | | | 2 | 1 | 3 |
| 18 Tecnologías de la información y comunicación en educación | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| 12 Evaluación educativa | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| 14 Educación y valores | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| 11 Educación Superior y ciencia, tecnología e Innovación | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| 13 Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Institución / Área de conocimiento | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Total |
| Escuela Normal “Instituto Jaime Torres Bodet” | | | | | 1 | 2 | | 3 | 2 | 1 | 9 |
| 9 Sujetos de la educación | | | | | 1 | | | 2 | 1 | | 4 |

| Institución / Área de conocimiento | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Total |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 8 Procesos de Formación | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | 3 |
| 12 Evaluación educativa | | | | | | 1 | | | | 1 | 2 |
| ENSFEP | | | | | | 2 | 1 | 2 | | | 5 |
| 8 Procesos de Formación | | | | | | 1 | | 1 | | | 2 |
| 6 Campos disciplinares | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| 18 Tecnologías de la información y comunicación en educación | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| 16 Multiculturalismo, interculturalidad y educación | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| ENSEP | | | | | | 1 | | 4 | | | 5 |
| 18 Tecnologías de la información y comunicación en educación | | | | | | | | 2 | | | 2 |
| 13 Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| 7 Prácticas Educativas en espacios escolares | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| 4 Aprendizaje y Educación | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| Supervisión de Escuelas Normales Zona 003 de SE Puebla. | | | | 3 | | 3 | | 1 | | | 7 |
| 3 Investigación de la investigación Educativa | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 3 |

| Institución / Área de conocimiento | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | Total |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 14 Educación y valores | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| 18 Tecnologías de la información y comunicación en educación | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| 15 Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| 5 Currículo | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| ENOPJMN | | | | | | | | 2 | | | 2 |
| 3 Investigación de la investigación Educativa | | | | | | | | 2 | | | 2 |
| Escuela Normal Rural “Carmen Serdán” | | | | | | | 2 | | | | 2 |
| 8 Procesos de Formación | | | | | | | 2 | | | | 2 |
| Total general | 35 | 42 | 52 | 55 | 66 | 80 | 61 | 113 | 62 | 39 | 605 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA BENEMÉRITA UNIVER- SIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

María Patricia Moreno Rosano y
Rosendo Edgar Gómez Bonilla

CAPÍTULO 2

Las Instituciones de Educación Superior (IES), especialmente las universidades se han caracterizado a lo largo de la historia por el ejercicio de tres funciones que son su razón de ser: la docencia, la investigación y la difusión-extensión de la cultura. Dichas funciones han sido motivo de investigaciones y de recuentos a partir de indicadores que las universidades presentan. Desde sus orígenes los académicos de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) se han distinguido por sus actividades de investigación en varias áreas del conocimiento. De manera especial, en física, matemáticas, medicina y ciencias químicas. Sin embargo, en relación con la investigación educativa, sería hasta la década de los años ochenta cuando el rector Alfonso Vélez Pliego solicitó la asesoría del profesor Carlos Muñoz Izquierdo para crear el Centro de Estudios Universitarios (CEU), cuyos miembros se abocarían a llevar a cabo las primeras investigaciones con propósitos educativos. El CEU ofrecería en 1991 el primer posgrado en Educación Superior en BUAP contando con una planta académica muy fortalecida, formada tanto en el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional como en la Universidad Autónoma de Aguascalientes (Porrás, 2020). En 1994, el CEU viviría una crisis que llevó a la decisión de trasladarlo junto con el posgrado mencionado a la Facultad de Filosofía y Letras donde hasta la fecha permanecen.

Este capítulo tiene especial interés en la investigación educativa que se realizó entre los años 2013 y 2021 en la institución. El propósito es esbozar una primera configuración de los protagonistas que investigan sobre cuestiones educativas en el ámbito superior. La Universidad cuenta con 38 investigadores que realizan investigación educativa adscritos en diferentes facultades e institutos. Además, se reconocen 10 cuerpos académicos cuyas líneas de investigación se suscriben a la educación desde distintas disciplinas, como música, lenguas extranjeras, historia, entre otras. Cabe señalar que para este ejercicio investigativo solo se contó con una muestra de catorce participantes, la mayor parte adscritos a la Facultad de Filosofía y Letras.

Hace casi una década llegó a nuestras manos un texto titulado Investigación sobre la Investigación Educativa, editado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), integrando los hallazgos de 2002 a 2011. Dicho libro presenta un diagnóstico por cada estado de la República Mexicana, donde se menciona que bajo el amparo de la Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa (redmiie) han ido consolidando este ejercicio (López, Sañudo y Maggi, 2013). Justamente en el caso de Puebla, la BUAP no participó y esto motivó para investigar, lo que permite tener una primera configuración del contexto, procedimientos y publicaciones como referentes del trabajo de los investigadores.

Son varias las interrogantes que están asociadas al propósito antes mencionado: quiénes son y cómo se relacionan con el ámbito externo, ya sea de manera individual o colectiva. Los participantes en este estudio son catorce investigadores adscritos en tres facultades diferentes: Filosofía y Letras, Medicina y Derecho y Ciencias Sociales (ver Tabla 1).

Tabla 1. Investigadores y lugar de adscripción

| Adscripción | Número de investigadores | Tiempo completo | Medio tiempo |
|--------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------|
| F. Filosofía y Letras | 12 | 10 | 2 |
| F. Medicina | 1 | 1 | - |
| F. Derecho y Ciencias Sociales | 1 | 1 | - |
| Total | 14 | 12 | 2 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

Resulta oportuno señalar que todos los investigadores considerados en este estudio cuentan con una formación dual, esto es, tiene distintas formaciones disciplinarias en el nivel licenciatura: psicología, sociología, medicina (con especialidad), relaciones internacionales y lingüística. Además,

han obtenido los grados de maestros y doctores en Educación. Lo anterior es un factor clave sobre todo cuando los proyectos de investigación son vistos a partir de lo inter y transdisciplinario.

De los 14 participantes, 10 son profesores tiempo completo y 2 docentes de medio tiempo en la maestría en Educación Superior de la Facultad de Filosofía y Letras. Dos más son colaboradores que están adscritos en las facultades de Derecho y Ciencias Sociales y Medicina. Este grupo de investigadores se ha vinculado a distintas asociaciones, por ejemplo, al Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), a la Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMEC) así como la Red Iberoamericana de Ciencia Tecnología y Género (RICTYG), desde la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales a la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales (AMEI).

Al tratarse de una universidad pública, los profesores-investigadores deben participar en los programas federales que su condición laboral y formación les permite, y a nivel institucional también se exige. Los participantes se encuentran integrados en tres cuerpos académicos del Programa para el Desarrollo Profesional Docente del Tipo Superior (PRODEP). Cabe señalar que los tres cuerpos académicos pertenecen a la Facultad de Filosofía y Letras. Los nombres de los cuerpos académicos son: 1. *CA 64 Educación Superior*, 2. *CA 332 Modernidad, Historia y Cultura* y 3. *CA 314 Problemas y Dinámicas de Transformación de la Educación Superior* (PRODEP, 2022). Este último Cuerpo Académico mantiene integrantes de las tres facultades antes mencionadas, lo que ha permitido la interdisciplinariedad en las actividades investigativas.

A partir del alcance de su producción académica, los investigadores educativos pueden ingresar al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), que reconoce su esfuerzo y otorga estímulos para apoyar su labor investigativa. Siguiendo esa línea, el PRODEP busca que las actividades del profesorado se mantengan dentro de un esquema denominado *Perfil Deseable* que debe interpretarse como una condición de equilibrio en las actividades de docencia, producción académica, tutelaje (direcciones de tesis) y gestión (ver Tabla 2).

Tabla 2. Pertenencia a Programas Federales

| Facultad | Profesores- Investigadores | Sistema Nacional de Investigadores (SNI) | PRODEP Perfil Deseable |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| F. Filosofía y Letras | 12 | 4 | 10 |
| F. Medicina | 1 | - | 1 |
| F. Derecho y Ciencias Sociales | 1 | - | 1 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

Cabe señalar que los profesores investigadores cuyo contrato es por medio tiempo no son considerados por prodep para su ingreso, sino que solo pueden ser colaboradores. El caso de los profesores hora clase resulta particularmente complejo porque no cuentan con los apoyos institucionales. En ese caso, la única vía de apoyo es el SNI.

PRODUCCIÓN ACADÉMICA

Durante gran parte del siglo XX las universidades llevaron a cabo la investigación de manera más endógena y solo con el profesorado de tiempo completo. Sin embargo, algunos aspectos de transformación en las universidades fueron la creación de redes de colaboración para llevar a cabo proyectos junto a otras instituciones, y mantener la interdisciplinariedad como eje (Gibbons, 1997). Además, la categoría laboral ahora no es un obstáculo para incorporarse a estas acciones investigativas.

¿Qué investigan los que investigan en educación superior? ¿Cuáles son los tipos de publicaciones que son resultado de su quehacer investigativo? ¿Cuáles son los enfoques más utilizados?

Para comprender la lógica de construcción del siguiente apartado resulta oportuno mencionar que los profesores investigadores desarrollan actividades de investigación de manera individual y colectiva. Los profesores pueden manifestar una línea de investigación que tienen opción de cultivar a partir de intereses académicos propios o ser parte de un cuerpo académico. Bajo el referente de PRODEP, se entiende por una línea de investigación:

Serie coherente de proyectos, actividades o estudios que profundizan en el conocimiento como producto de la investigación básica y aplicada con un conjunto de objetivos y metas de carácter académico, en temas disciplinares o multidisciplinarios. Es muy frecuente que la generación de conocimiento, en todos los campos, lleve al desarrollo de aplicaciones de tipo innovador en beneficio de la sociedad (PRODEP, 2022).

En relación con la producción académica individual, se hallaron artículos y libros publicados entre 2016 y 2021. Cabe subrayar que los investigadores pueden registrar hasta tres líneas de investigación y no todas corresponden al ámbito de la educación superior, debido a que investigan desde el referente de otras disciplinas. Los artículos se publicaron en revistas indizadas y atienden básicamente a líneas de investigación registradas en PRODEP (ver Tabla 3). Hemos transitado de la individualidad al trabajo en colaboración que puede tener ventajas, pero también ha promovido elementos de mucha tensión y fuerte competencia. Asimismo, las políticas educativas fomentan esta consideración individual y grupal, puesto que mientras el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) es proclive a evaluar bajo el referente de la autoría individual, PRODEP lo hace bajo el principio del trabajo en conjunto. Los artículos muestran la diversidad de referentes epistemológicos debido a que se asocian a la formación dual de sus autores. La producción académica muestra el uso de enfoques, tanto cualitativos como cuantitativos.

Tabla 3. Artículos autoría individual en revistas indizadas

| Título | Revista | Año | Línea |
|---|---|------------|--|
| El programa Educación Inicial No Escolarizada del CONAFE: ejemplo de buenas prácticas para contrarrestar las desigualdades sociales (Villaseñor, 2019). | Revista Colombiana de Educación | 2019 | Pedagogía Social y Orientación Educativa |
| La escuela moderna y los orígenes de la formación cívica y moral en México, 1790-1835 (Márquez, 2016). | Letras Históricas | 2016 | Historiografía de la Educación |
| Aproximaciones a la vivencia de la Afectividad (Montes, 2017). | Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación | 2017 | Psicología Educativa |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

Tabla 4. Libros de autoría individual

| Título | Editorial | Año | Línea |
|--|------------------------|------------|------------------------------------|
| Educación en competencias. Reflexiones sobre la enseñanza de la Historia (Gómez, 2018). | El Errante Editor/BUAP | 2018 | Preparación y empleo de profesores |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

Esta sección considera la investigación educativa resultado de actividades llevadas a cabo por los cuerpos académicos. Estos son definidos de la siguiente forma por PRODEP:

Son grupos de profesores que en las universidades públicas, estatales y afines comparten una o varias Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC) (investigación o estudio) en temas disciplinares o multidisciplinarios, así como un conjunto de objetivos y metas académicas comunes. Adicionalmente sus integrantes atienden Programas Educativos (PE) en varios niveles para el cumplimiento cabal de las funciones institucionales (PRODEP, 2022).

Atendiendo a su trayectoria en términos de desarrollo los cuerpos académicos pueden ser consolidados, en consolidación y en formación. Más allá de atender a esta definición, también se pueden agregar algunos aspectos que Rey, Martín y Sebastián (2008) afirman:

Los grupos de investigación pueden considerarse por su alcance como macros, meso y micros. Por el primero se entiende a las organizaciones públicas y privadas de investigación que, como entidades con mayor o menor especialización temática que ofrecen marcos normativos y organizativos propios, cubriendo aspectos de política científica, de personal, de infraestructuras, equipamientos y servicios de apoyo a la investigación. Las universidades quedan en este rango. En el nivel “meso” se sitúan los institutos y centros de investigación, que son unidades organizativas especializadas temáticamente, si bien pueden tener carácter multidisciplinar en la composición del personal y el abordaje de los temas de investigación. Su nivel de autonomía es más reducido, aunque puede encontrarse en los diferentes países un amplio gradiente, según el organismo del que dependen, los esquemas de

financiación de sus actividades y la cultura interna. La unidad organizativa más característica a nivel “micro” es el grupo de investigación, entidad muy plástica y con contornos en algunos casos difusos. Los grupos de investigación son unidades organizativas funcionales, directamente asociadas a los procesos de la investigación científica. El carácter funcional de los grupos de investigación y su dinámica evolutiva plantea dificultades cuando se trata de adoptar a los grupos como entidades estructurales en los esquemas organizativos de los organismos de investigación (pp. 731-732).

Siguiendo la idea expuesta por Rey, Martín y Sebastián (op. cit.), los cuerpos académicos corresponden a la unidad organizativa micro en una organización mayor o en un instituto de investigación. La configuración de los cuerpos académicos no ha estado exenta en su creación, desarrollo y consolidación de una serie de retos, sobre todo cuando deben atender a lineamientos externos como parte de la política educativa para el ámbito superior público.

La producción académica bajo el referente de los cuerpos académicos se suscribe a artículos y libros principalmente. Estos últimos han sido publicados por la editorial BUAP y también por otras casas editoras.

Tabla 5. Artículos indizados coautoría

| Título | Editorial | Año | Línea |
|--|--|------------|---|
| Una experiencia Interinstitucional de desarrollo de un MOOC para docentes en Servicio (Tinajero, Mata, Villaseñor y Carrasco, 2019). | Revista Apertura | 2019 | Pedagogía Social y Orientación Educativa |
| El impacto de la modernidad en la universidad como productora de conocimiento, a 100 años de la Reforma de Córdoba, Argentina (León, Pérez y Gutiérrez, 2019). | Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación | 2019 | 2020 Cultura, Gestión, Evaluación y Currículo en la Educación |
| La experiencia vivida de ser estudiante de bachillerato de nuevo ingreso (Castillo y Montes, 2018). | Sinéctica Revista Electrónica De Educación | 2018 | Filosofía educativa |

| | | | |
|---|--|------|---|
| Comunidad mexicana de historiadores de la educación. Aproximaciones a un recuento historiográfico 2002-2012 (Aguirre y Márquez, 2017). | Historia y Memoria de La Educación | 2017 | Historiografía de la Educación |
| A Necessary Hegemonic Relationship? American Accrediting Organizations and their Link with Higher Education in Latin America (Moreno, Gómez y Rodríguez, 2018). | Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades | 2017 | Evaluación en Educación Superior: (Sujetos, Procesos e Instituciones) |
| El trabajo interdisciplinario. Reflexiones del profesor de apoyo sobre su funcionalidad en los servicios de educación especial (Gutiérrez y Gómez, 2017). | Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo | 2017 | Procesos educativos y formación profesional |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

En el proceso de indagación para este capítulo se identificaron más artículos escritos por los integrantes de los cuerpos académicos, pero que no se vinculan a la educación. Es el caso de los historiadores. La publicación de libros en la BUAP debe cumplir dos criterios marcados por PRODEP y el SNI, así como los requisitos que toda casa editorial universitaria exige. En décadas anteriores fue suficiente que los profesores investigadores recurrieran a la edición de sus textos solo con el sello de la BUAP. Ahora resulta necesario publicar en coedición.

Tabla 6. Libros en coautoría

| Título | Editorial | Año | Línea |
|--|---------------------------------------|------------|--|
| Ethos, formación y práctica profesional en psicología (Montes y Burgos, 2021). | El Errante Editor | 2021 | Procesos educativos y Formación Profesional. |
| Currículum, desarrollo y evaluación: Experiencias y perspectivas en la educación superior (Valenzuela y Barrón, 2020). | Newton Edición y Tecnología Educativa | 2020 | Cultura, Gestión, Evaluación y Currículo en la Educación. |
| Gestión y evaluación: procesos educativos en educación superior (León, 2019). | BUAP/Ediciones del Lirio/BINE | 2019 | Cultura, Gestión, Evaluación y Currículo en la Educación. |
| Tendencias y políticas Educativas: Sujetos, procesos e instituciones (Gómez, 2019). | Ediciones del Lirio | 2019 | Evaluación en Educación Superior: sujetos, procesos e instituciones. |

| | | | |
|---|---|------|--|
| Transversalidad curricular: límites y perspectivas (Moreno y Gómez, 2018). | BUAP/ Ediciones de Educación y Cultura | 2018 | Evaluación en Educación Superior: sujetos, procesos e instituciones. |
| Diálogos e interdisciplinarietà. Educación, Historia, Literatura y Arte (Grillo, Scocozza, Galicia, Gómez, y Galicia, 2018). | Publicado con la contribución de la Universidad de Salerno. Departamento de Estudios Humanísticos | 2018 | Modernidad, Historia y Cultura. |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

En los libros considerados en la Tabla 6 se percibe que cada vez hay un mayor apego a las líneas de investigación declaradas, buscando estudiar desde otras vertientes posibles. Además, es evidente la participación de los estudiantes de posgrado en estos textos.

En los hallazgos también se encuentran las memorias de congreso que son aproximadamente 50 y que forman parte de las acciones investigativas que los profesores investigadores llevan a cabo con los estudiantes de la maestría en Educación Superior. Los congresos a los cuales han asistido son principalmente al organizado de manera bianual por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y el Congreso Internacional de Educación llevado a cabo anualmente por la Universidad Autónoma de Tlaxcala, así como al Congreso de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación (SOMEHIDE). En el ámbito internacional han asistido al Congreso Internacional de Teoría de la Educación de la Universidad de Murcia, así como al Congreso organizado por Università degli Studi di Salerno (Italia) Dipartimento di Studi Umanistici y la BUAP. Advertimos que las memorias de congreso son interesantes por la diversidad de los objetos de estudio abordados entre los que destacan: todas las vertientes posibles del diseño y evaluación curricular, el potencial de las tecnologías de la información y comunicación en educación, la perspectiva de género como reto de la Educación Superior, así como la atención que se le ha prestado a la Educación Media Superior en las diferentes competencias que son ejes esenciales de este nivel educativo.

Mención aparte merecen los trabajos de tesis con los cuales se han graduado entre 2016 y 2021 cerca de 150 egresados. Prácticamente han sido formados estudiantes de diversas instituciones educativas del estado de

Puebla, tanto del ámbito particular como público. Muchos de ellos han vinculado sus objetos de estudio a sus centros de trabajo y otros a las necesidades de investigación de la BUAP en los tres niveles existentes: bachillerato, licenciatura y posgrado.

CONCLUSIÓN



Al iniciar este capítulo se mencionó que la investigación educativa en la BUAP inició a partir de la configuración del Centro de Estudios Universitarios (CEU) en los años ochenta, durante el rectorado de Alfonso Vélez Pliego, y con el paso del tiempo el CEU ofreció los primeros estudios de posgrado, denominándose maestría en Educación Superior. Actualmente este posgrado cumple 24 años de existencia en la Facultad de Filosofía y Letras, y es justamente su base académica quien ha colaborado con información para esta investigación.

Este primer ejercicio de configuración que consideró lo investigado por los doce miembros de la planta docente de la maestría en Educación Superior y dos profesores colaboradores, todos ellos integrados en tres cuerpos académicos, permite estudiar algunos aspectos. Los profesores se han formado de manera dual, es decir, cuentan con licenciaturas en historia, sociología, medicina, etc., y, además, maestrías y doctorados en Educación. Lo anterior permite que investiguen bajo un referente interdisciplinario. Por ejemplo, un mismo objeto de estudio como la Perspectiva de Género en Educación Superior ha podido ser planteado desde lo educativo y al mismo tiempo bajo el referente de la historia, la sociología y la psicología. Otras temáticas como la transversalidad curricular planteada en el Modelo Universitario Minerva (MUM) fue estudiada a partir de cómo se puso en marcha el tronco común denominado Formación General Universitaria en tres unidades académicas en tres carreras diferentes (historia, medicina y relaciones internacionales).

Los profesores participantes en esta investigación, de manera individual, han sido distinguidos con algunos nombramientos: cuatro son parte del SNI y diez tienen el nombramiento de Perfil Deseable de PRODEP. Los nombramientos del SNI atienden principalmente a la producción

académica. Los nombramientos de PRODEP se otorgan al existir un equilibrio entre las actividades docentes, de tutelaje (dirección de tesis), producción académica y gestión. Los objetivos a corto y mediano plazo son lograr que otros obtengan, tales distinciones, cuestión que también implica contar con el apoyo institucional para el profesorado. Ante los recortes de presupuesto, los apoyos no siempre son posibles. Cabe mencionar que los tres cuerpos académicos no solo trabajan de manera interna, también se han vinculado con otras redes para colaborar con colegas de otros países, entre estos Colombia e Italia.

En relación con la producción académica, se consideran dos aspectos importantes: primero, el objeto de las investigaciones y resultados publicados en artículos, capítulos de libros y libros se encuentra en concordancia con las líneas declaradas. En ese sentido, la producción académica responde a las siguientes temáticas: historia de la educación, políticas educativas, formación de profesores, enseñanza-aprendizaje en distintas disciplinas, diseño y evaluación curricular, perspectiva de género, así como internacionalización de la Educación Superior. En segundo lugar, en cuanto a los enfoques utilizados, se hallaron trabajos que se asocian al enfoque cuantitativo. En dichas investigaciones las preguntas e hipótesis fueron sustentadas a partir de referentes estadísticos desde los considerados básicos, así como mediciones más complejas. Asimismo, la producción académica revela de manera reciente el interés que ha despertado el enfoque cualitativo. Se parte de referentes fenomenológicos, etnográficos y hermenéuticos para dar cuenta de procesos que viven las personas en su ser y hacer educativo. Cabe señalar que algunos textos de la producción académica abordaron objetos de estudio que fueron importantes para la BUAP, es decir, más allá del mismo posgrado.

En cuanto a las tesis los objetos de estudio son variados. Entre los hallazgos se pueden mencionar el interés de los ya maestros por configurar propuestas a partir de las problemáticas de enseñanza-aprendizaje investigadas en distintas disciplinas, especialmente en cuanto a lenguas extranjeras y las ciencias naturales, como física o química. Otros trabajos presentan evaluaciones curriculares de programas educativos a nivel de licenciatura tanto del ámbito público como privado. En otros más se encuentran propuestas de talleres y programas educativos que resultan necesarios en las comunidades de procedencia de los estudiantes. De manera más reciente,

se percibió en las tesis investigaciones relacionadas con la perspectiva de género, así como al desarrollo que los estudiantes de bachillerato logran a partir de las competencias que fueron consideradas por la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).

Si bien este trabajo fue configurado a partir de una muestra de profesores investigadores, las descripciones que se han expresado no sólo deben entenderse como una simple numeralia, sino como la relación que guardan las condiciones laborales con el desempeño individual como colectivo frente a las actividades clave en el espacio universitario. Es importante comprender que los investigadores deben responder a exigencias internas como externas, especialmente a instancias del gobierno federal cuyas reglas de alguna forma determinan las actividades académicas y la investigación.

REFERENCIAS

- Aguirre, G.M.E., Márquez, J. (2017).** Comunidad mexicana de historiadores de la educación. Aproximaciones a un recuento historiográfico 2002-2012. *Historia y Memoria de la Educación*. 5 (401-422). DOI:10.5944/hme.5.2017.16564
- Castillo, N., Montes, G. (2018).** La experiencia vivida de ser estudiante de bachillerato de nuevo ingreso. *Sinéctica. Revista Electrónica de Comunicación*. 51. (1-14) DOI: 10.31391/S2007-7033(2018)0051-002
- Gibbons, M., Limoges, C., Nowotny, Helga., Schartzman, S., Scott, P., Trow, M. (1997).** *La nueva Producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*. Ediciones Pomares-Corredor, S. A.
- Gómez, E. (2018).** *Educación en competencias. Reflexiones sobre la enseñanza de la Historia*. El errante editor y BUAP.
- Gómez, E. (2019).** *Tendencias y políticas educativas. Sujetos, procesos e instituciones*. Ediciones Del Lirio.
- Grillo, R.M., Scocozza, A., Galicia, E., Gómez, R.E. Galicia, B. Coords. (2018).** Diálogos e Interdisciplinariedad. Educación, Historia, Literatura y Cultura Latinoamericana. Università degli Studi di Salerno Dipartimento di Studi Umanistici
- Gutiérrez, R., Gómez, E. (2017).** El trabajo interdisciplinario. Reflexiones del profesor de apoyo sobre su funcionalidad en los servicios de educación especial. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 8 (15), 58-80. DOI <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.290>
- León, E.M., Pérez, D.M.J., Gutiérrez, K. (2019).** El impacto de la modernidad en la universidad como productora de conocimiento, a 100 años de la Reforma de Córdoba, Argentina. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación en Iberoamérica*. 6 (12), 1-14 Disponible en: <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/195>
- León, E.M. Coord. (2019).** *Gestión y Evaluación. Procesos Educativos en Educación Superior*. BUAP, Facultad de Filosofía y Letras, Centro de Posgrados del BINE y Ediciones Del Lirio.
- López, M., Sañudo, L., Maggi, R.E. Coords. (2013).** *Investigación sobre la investigación educativa 2002-2011*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).
- Márquez, J., (2016).** La escuela moderna y los orígenes de la formación cívica y moral en México, 1790-1835. *Letras Históricas*. 15 (43-71). Disponible en: <http://www.letrashistoricas.cucsh.udg.mx/index.php/LH/article/view/6095/5521>

- Montes, G. (2017).** Aproximaciones a la vivencia de la afectividad. Saberes y prácticas. *Revista de Filosofía y Educación*. 2 (1-11). Disponible en: <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/saberesypracticass/article/view/978>
- Montes, G., Burgos, S. I. (2021).** *Ethos, formación y práctica profesional en Psicología*. BUAP, Facultad de Filosofía y Letras y El Errante Editor.
- Moreno, P., Gómez, R. E. Coords. (2018).** *Transversalidad Curricular: Límites y Perspectivas*. BUAP Ediciones y Ediciones de Educación y Cultura.
- Moreno, M.P., Gómez, R.E., Rodríguez, G.A. (2017).** A Necessary Hegemonic Relationship? American Accrediting Organizations and their Link with Higher Education in Latin America. *Revista Iberoamericana de Filosofía, Política, Humanidades y Relaciones Internacionales*. 19 (38), 211-234 Disponible en: <https://revistascientificas.us.es/index.php/araucaria/article/view/4004/3477>
- PRODEP (2022).** *Cuerpos académicos reconocidos por PRODEP*. Disponible en: <https://promep.sep.gob.mx/ca1/>
- Porrás, L.H. (2020).** Recorrido histórico de los posgrados en Educación en el Estado de Puebla. En Gaeta, M.L., Cruz, O.P., Porrás, L.H. *Los Posgrados en Educación en Puebla. Trayectoria y Prospectiva* (40-73). Puebla: Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (concytep).
- Rey, J., Martín, M. J., & Sebastián, J. (2008).** Estructura y dinámica de los grupos de investigación. *Arbor*, 184(732), 743–757. <https://doi.org/10.3989/arbor.2008.i732.219>
- Tinajero, M.G., Mata, J., Villaseñor, K.M., Carrasco, A.C. (2019).** Una experiencia interinstitucional de desarrollo de un MOOC para docentes en servicio. *Revista Apertura* 11(1), 120-135. DOI: <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v11n1.1490>
- Valenzuela, G.A., Barrón, M.C. Coords. (2020).** Currículum, desarrollo y evaluación. Experiencias y perspectivas en la educación superior. Newton, Edición y Tecnología Educativa.
- Villaseñor, K., (2019).** El Programa de Educación Inicial No Escolarizada del CONAFE: Buenas prácticas para contrarrestar las desigualdades sociales. *Revista Colombiana de Educación*. 1 (76), 15-32 DOI: <https://doi.org/10.17227/rce.num76-345>

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL COLEGIO DE POSTGRADUADOS

María Esther Méndez Cadena

CAPÍTULO 3

El Colegio de Postgraduados (CP) fue creado por la Ley de Educación Agrícola Superior en 1946, e inició actividades en 1959 como una opción para la formación con respecto a posgrado. Fue en 1979 que se convirtió en organismo público descentralizado del gobierno federal adscrito a la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA). En 2001, fue reconocido como Centro Público de Investigación por la SAGARPA y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Por Decreto Presidencial en 2012 pasó a ser un Centro Público de investigación y se estableció como un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal. Su quehacer se sustenta en ser una institución de enseñanza, investigación y servicio en ciencias agrícolas con siete campus localizados en seis estados de la república mexicana: Campeche, México, Puebla, San Luis Potosí, Tabasco y Veracruz.

El Campus Puebla es una de las siete unidades académicas del Colegio de Postgraduados dedicada a la enseñanza, investigación y vinculación. Tiene sus antecedentes en el Plan Puebla, un programa de desarrollo agrícola que inició su operación en 1967. Posteriormente, en 1973 se estableció como el Programa Nacional de Desarrollo Agrícola en Áreas de Temporal (PRONDAAT). En 1976 se transformó en el Centro de Enseñanza, Investigación y Capacitación para el Desarrollo Agrícola Regional (CEICADAR) y su actividad se extendió a 19 entidades federativas del país. En 1985 da inicio las actividades académicas del Programa de Maestría en Ciencias en Estrategias para el Desarrollo Agrícola Regional (PROEDAR), y en 1994 el doctorado. En 2014 surge la maestría en Gestión del Desarrollo Social (GDS), la primera en la institución con orientación profesionalizante.

La investigación educativa en el CP se hace desde la interdisciplina y no directamente desde la educación como área de conocimiento, pues se reconoce que el conocimiento y las innovaciones en las ciencias agronómicas requieren, para su transferencia y adopción, de procesos de formación en el ámbito de la educación no formal, que deriven, entre otros, en la aceptación de nuevas tecnologías de producción de alimentos, así como a mejorar procesos organizativos o del empoderamiento de mujeres rurales.

Por otra parte, en donde se focaliza el trabajo que se realiza en el CP implica el reconocimiento de saberes tradicionales existentes en hombres y mujeres

de las comunidades rurales o indígenas, en donde se desarrollan procesos colaborativos de investigación, tanto de académicos como de estudiantes. En el estudio de saberes locales se recurre a la educación desde una mirada participativa y de co-construcción para efectuar procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen como centro al sujeto y el aprendizaje situado.

De las y los académicos que conforman al Campus Puebla del Colegio de Postgraduados, cuatro realizan actividades de investigación educativa, de los cuales tres son miembros del Sistema Nacional de Investigadores, en el Nivel II y uno Nivel I. Dos son mujeres y dos hombres, con una media de edad de 61 años. Los cuatro cuentan con el grado de doctor en instituciones de Estados Unidos de Norteamérica, España y México, como se muestra en la Tabla 1. Y si bien el área dominante de investigación no es la educación, esta área de conocimiento sí se incluye en su agenda investigativa.

Tabla 1. Formación académica de los investigadores

| Grado | Institución | País | Año de obtención |
|---|-----------------------------------|----------------|-------------------------|
| Ph. D. en Estudios Latinoamericanos | Tulane University | Estados Unidos | 1999 |
| Doctora en Ciencias en Estrategias para el Desarrollo Agrícola Regional | Colegio de Postgraduados | México | 1999 |
| Doctor en Geografía | Universidad de Barcelona | España | 2004 |
| Doctora en Evaluación, investigación e intervención educativa | Universidad Complutense de Madrid | España | 2004 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

Las y los investigadores son miembros de asociaciones como la Red Género Ciencia y Tecnología, Asociación Mexicana de Estudios Rurales, Red Género, Sociedad y Medio Ambiente, Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Participan en programas de posgrado reconocidos por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y dentro de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de Desarrollo sustentable en el medio rural e Inclusión social, ambiente y sociedad.

La investigación en el Colegio de Postgraduados se enmarca en el Plan de desarrollo de investigación institucional y en los planes estratégicos de las Líneas de Generación de Aplicación del Conocimiento, que pueden estar suscritas a un posgrado o bien al Campus de adscripción. La institución proporciona al profesor investigador las condiciones de infraestructura para la realización de los proyectos de investigación que realizan. Asimismo, destina recursos financieros para ello y apoya la gestión de recursos externos. Al ser la primera ocasión que la institución da cuenta del trabajo de investigación que realiza en el ámbito educativo no se cuenta con referente para hacer una comparación con diagnósticos pasados.

La producción académica es derivada de los proyectos de investigación de las profesoras y los profesores investigadores o resultado del trabajo conjunto con los alumnos en formación o bien en cooperación con investigadores de otras instituciones. En la década reportada la investigación educativa realizada en el Campus Puebla del Colegio de Postgraduados se concentra en artículos en revistas indexadas (12), capítulos de libros (3), ponencias en extenso (8), tesis de maestría (5) y tesis de doctorado (2). Metodológicamente las investigaciones emplean tanto el paradigma cuantitativo como cualitativo. Los sujetos de investigación se encuentran vinculados generalmente a entornos rurales, y se ha abordado tanto la educación no formal como la formal en aspectos de educación ambiental, género y educación, conocimiento y lenguas indígenas, acceso a la educación o continuidad en procesos formativos, pobreza y educación.

En la investigación educativa que se realizó se han abordado diferentes problemas, entre los que destacan los relacionados con el cuidado y preservación del medio ambiente. La constante relación con espacios naturales lleva a evidenciar en mayor medida la necesidad de realizar acciones en pro de construir soluciones para detener su deterioro. Ante ello se ha indagado sobre el desarrollo de competencias ambientales, la transversalidad curricular del eje ambiental, el rescate de saberes ambientales tradicionales, la representación social del ambiente y saberes y acciones proambientales.

El vínculo con pobladores que presentan diversas condiciones de vulnerabilidad y el reconocimiento que la educación es una herramienta poderosa en la construcción de mejores escenarios para las personas que enfrentan

alguna o algunas condiciones desfavorables, ha llevado a investigadores y estudiantes a abordar el estudio de la relación que existe entre educación y pobreza, migración, emprendimiento, desarrollo personal y comunitario, brecha digital, así como la valoración de la formación que se brinda en espacios escolares establecidos en territorios con alta o muy alta marginación.

Mujeres, jóvenes y niñas de espacios rurales o indígenas se enfrentan a un sistema que las ubica en condiciones de subordinación y total inequidad. Ante ello la educación es herramienta fundamental en la construcción de identidades de género que deriven en una convivencia en igualdad, por lo que se ha indagado sobre la violencia que se experimenta en espacios académicos desde el alumnado o el personal docente, la construcción de identidades juveniles y la incorporación de la perspectiva de género en procesos de desarrollo de capacidades para la construcción de la igualdad de género entre actores sociales culturalmente diferenciados.

Otros de los temas indagados son deserción escolar, desarrollo de competencias investigativas, los criterios de elección de estudios superiores, el aprendizaje de lenguas indígenas, el uso del diario para la metacognición, la relación entre educación ciencia y tecnología que contribuyen a la construcción de conocimiento con pertinencia al incidir en la mejora de procesos o condiciones para el desarrollo de las personas que participan en las investigaciones.

La producción de conocimiento en torno a la educación por parte de académicos y estudiantes del Campus Puebla del Colegio de Postgraduados representa una aportación científica que es asumida desde la interdisciplina y la construcción colaborativa, que plantea la generación de conocimiento para contribuir a la resolución de problemas que enfrentan de forma particular pobladores del medio rural en conexión con otros sectores sociales.

Destaca que en las metodologías que han sido empleadas se considera en mayor medida la inclusión de jóvenes, mujeres y hombres del ámbito rural, los que representan los sujetos de conocimiento y los actores centrales de la agricultura familiar. En las publicaciones se plasma el esfuerzo de los investigadores y estudiantes en la co-construcción de conocimientos, así como se reconoce los apoyos institucionales para el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS DE LA PRODUCCIÓN DE LA DÉCADA 2012-2021 EN EL COLEGIO DE POSTGRADUADOS CAMPUS PUEBLA

- Álvarez, E. (2017).** Desarrollo de competencias investigativas en el desempeño académico de estudiantes de bachillerato. [Tesis para obtener el grado de Maestra en Estrategias para el Desarrollo Agrícola Regional]. Colegio de Postgraduados, Campus Puebla.
- Bueno, P. (2015).** Estrategias de educación ambiental no formal: Facilitadores en centros de educación y cultura ambiental (CECA) en Puebla. [Tesis para obtener el grado de Doctor en Estrategias para el Desarrollo Agrícola Regional]. Colegio de Postgraduados, Campus Puebla.
- Bustillos, O.S., Ramírez, B. y Juárez, P. (2018).** Brecha digital en el bachillerato: en dos universidades interculturales de México. *Reencuentro*. Universidad intercultural. 29 (75): 155-176. <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/959/942>
- Cañada, C.A. (2019).** El bachillerato digital una opción en comunidades marginadas para el desarrollo de sus usuarios. [Tesis para obtener el grado de Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social]. Colegio de Postgraduados, Campus Puebla.
- Cañada, C.A. (2019).** El bachillerato digital es una formación en comunidades marginadas. Congreso internacional de pertinencia de la educación. Puebla, México
- Contreras, M.J., Juárez, J.P., y Ramírez, B. (2018).** Evaluación de las competencias en el plan de estudios de tres licenciaturas en turismo en Puebla, México. *Percepción de los estudiantes*. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. 9(17): 665-687. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i17.400>
- Contreras, M. J., Juárez, J. P. y Ramírez, B. (2017).** Criterios para la elección de la licenciatura en Turismo: el caso de las universidades públicas, interculturales y privadas en el estado de Puebla. En: *Educación Superior intercultural: trayectoria, experiencias y perspectivas*. Ramírez, B. (Compilador). Edit. El Errante y COLPOS: 179 – 204. ISBN: 978-607-715- 342-9
- Fascinetto, G, Méndez-Cadena, M.E., Ocampo, I. y López, H. (2021).** Saberes y acciones de jóvenes del medio rural frente a problemas ambientales. *Tecnura* 25 (68). DOI: <https://doi.org/10.14483/22487638.15775>
- Facinetto, G. (2019).** El derecho ambiental en pro del desarrollo de capacidades para el cuidado ambiental. IX Congreso internacional de educación ambiental para la sustentabilidad, desde la innovación, la transdisciplinariedad e interculturalidad.

Mazatlán, Sinaloa, México.

- Fernández, A, Méndez, M.E. y Bueno, P. (2019).** Percepción, representación social y adaptación al cambio climático: insumo para la educación ambiental. 2do. Congreso Nacional de Educación Ambiental para la sustentabilidad. Cancún, Quintana Roo, México.
- Flores, J. (2020).** El desarrollo personal a través de la educación superior: Caso del Instituto de Educación Digital del Estado de Puebla sede Manuel Espinosa Yglesias, Chachapa, Amozoc, Puebla. IV Congreso de proyectos de avances de investigación, de estudiantes de maestría en Gestión del Desarrollo Social. Colegio de Postgraduados, Puebla, México.
- Gómez-Merino., F., Trejo-Téllez, L. Méndez-Cadena, M.E y Cazares, A. (2017).** Education, Science and Technology in Mexico: Challenges for Innovation. *International Education Studies*. 10 (5). DOI:10.5539/ies.v10n5p115
- León, M., Ortega, A. Ramírez, B. Rosas, R.y Rodríguez, B. (2015).** Seguir estudiando o migrar: una disyuntiva para los jóvenes de bachillerato: Un estudio con alumnos del centro de bachillerato tecnológico agropecuario (CBETA) No. 179, en Cuacnopalan, Puebla. México. *Ra Ximhai: revista científica, cultura y desarrollo sostenible*. 11(2): 117-131 <https://www.redalyc.org/pdf/461/46143101007.pdf>
- Martínez, B. y Hernández J.A. (2016).** Reproducción campesina y conocimiento local en contextos de fragilidad social y ambiental: Estrategias familiares y comunitarias en la cordillera del Tenzo, México. *Mundo Agrario*. 17 (35). <https://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/MAe020/7403>
- Méndez-Cadena, M.E., Fernández, A., Cruz, A. y Bueno, P. (2020).** De la representación social al cambio climático a la acción. El caso de estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 25(87): 1043-1068. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662020000401043&script=sci_abstract
- Méndez-Cadena, M.E., Martínez-Corona, B. y Pérez-Nasser, E. (2016).** Prácticas generadoras de violencia en un espacio académico de posgrado. *Ra Ximhai: revista científica, cultura y desarrollo sostenible*. 12(1): 32-47.<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146696003>
- Salgado, A., García, L. y Méndez-Cadena, M.E. (2020).** La experiencia del estudiantado mediante el uso del diario. ¿Una estrategia para la metacognición? *Revista de educación*. 44(1). DOI 10.15517/REVEDU.V44I1.38291
- Quintero D., Méndez-Cadena M.E., Sánchez M. (2018).** La Universidad Autónoma de Guerrero hacia su propuesta de transversalizar el eje ambiental. En: Velázquez C., Erasmo y Castro M., Oswaldo R. (Coords.). *Educación Ambiental y Sustentabilidad. Aportaciones multidisciplinares para el desarrollo*. Universidad

Autónoma Chapingo. México. ISBN (Internet): 978-607-12-0513-1

Ramírez, B., Bustillos, O.S. y Juárez, P. (2018). Educación superior desde la visión de los estudiantes de dos universidades interculturales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 9 (17). DOI: 10.23913/ride.v9i17.401

Ramírez, B., Juárez, P., Suárez P.F. (2015). Pobreza, educación y empleo en familias indígenas en el estado de Puebla, México. 19th International Congress on Project Management and Engineering. Granada, España.

Ramírez, B. y Suárez P. F. (2016). Conocimiento y aprendizaje de lenguas indígenas en bachilleratos rurales y urbanos del estado de Puebla México. *Ra Ximhai: revista científica, cultura y desarrollo sostenible*. 12(6): 377-387.

Tapia, E., Méndez, M.E. y Salgado, A. (2016). La tesis doctoral como espacio de desarrollo académico, profesional y personal: Creencias de investigadoras. *Opción*. 32(13): 1001-1027. ISSN 1012-1587

Tlapa, J., Méndez, M.E. y Martínez, B. (2019). Emprendimiento juvenil en alumnos que cursan el bachillerato tecnológico. Congreso Internacional de Educación. Debate en Evaluación y Currículum. Universidad Autónoma de Tlaxcala. ISSN: 2448-6574

Tlapa, J. (2019). Emprendimiento juvenil que cursan educación media superior: el caso del CBTA 255. Calpan, Puebla. [Tesis para obtener el grado de Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social]. Colegio de Postgraduados, Campus Puebla.

Seimandi, R. M. (2019). Género e identidades juveniles en estudiantes del bachillerato digital en San Lucas Nexteleco, Puebla, México. {Tesis para obtener el grado de Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social}. Colegio de Postgraduados, Campus Puebla.

Seimandi, R.M., Martínez, B. y Méndez M.E. (2019). La construcción de identidades juveniles en hombres y mujeres. Estudio de caso en el Bachillerato San Lucas Nextelco, Puebla, Pue. En Memorias del IV encuentro Latinoamericano de extensión y desarrollo rural y del III Congreso Latinoamericano de Psicología Rural. Universidad Agraria de Colombia. ISSN: 2744-9068

Rivera, N. (2017). La deserción escolar y su incidencia en el desarrollo social en una comunidad rural del estado de Puebla. [Tesis para obtener el grado de Maestría Profesionalizante en Gestión del Desarrollo Social]. Colegio de Postgraduados, Campus Puebla.

Urbina, J.A. (2020). Rescate de conocimientos tradicionales como estrategia de conservación del medio ambiente. IV Congreso de proyectos de avances de investigación, de estudiantes de maestría en Gestión del Desarrollo Social. Colegio de Postgraduados, Puebla, México.

Pérez, A. M. y Juárez, J. P. (2015). Capital humano y capital social como factores de viabilidad en empresas de turismo rural de la sierra nororiental del estado de Puebla. En: *Cambios e innovación: una visión estratégica para el desarrollo*. Hernández-Tirso Javier, González-Romo, Adrián, Estrada- Bárcenas, Roberto y Moreno-Urbe, Heriberto (Coord.). Edit. Universidad Autónoma de Tlaxcala, pp. 2159-2179. ISBN: 978-607-8432-38- 7

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS NORMA- LES PÚBLICAS DEL ESTADO DE PUEBLA

María Elizabeth Luna Solano y
Samantha E. Vaquero Martínez

CAPÍTULO 4

Por primera vez las escuelas Normales participan en la elaboración, registro y sistematización de los trabajos elaborados sobre la investigación educativa en el estado de Puebla; hecho que ayuda a identificar qué se está realizando en las 11 instituciones públicas formadoras de docentes.

Desde su creación, las escuelas normales (EN) han sido el principal referente para la formación de las nuevas generaciones de docentes de educación básica en México. Una característica a resaltar es que estas escuelas no son autónomas, a diferencia de otras Instituciones de Educación Superior (IES) en las que los procesos de gestión y renovación de los planes y programas de estudio se llevan a cabo de forma particular, sino que dependen directamente de la autoridad educativa federal y de los lineamientos que emanan de esta instancia en términos curriculares e institucionales, a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Además de lo anterior, en cada uno de los estados, las oficinas o subsecretarías de educación superior, son las responsables directas de las direcciones estatales de formación docente o de los centros regionales de educación normal, a los cuales están adscritas administrativamente. Desde la mirada curricular, los enfoques didácticos y la filosofía educativa que define las actividades formativas en estas instituciones dependen de las disposiciones tanto locales como federales.

La singularidad de las escuelas Normales como parte de las IES ha sido, desde la década de los 80 que se integraron a este nivel (DOF, 1984), motivo de atención, discusión y estudio para muchos investigadores. No solo se trató de un cambio de adscripción de nivel en la SEP, sino de un proceso de revisión del trabajo de formación que se estaba llevando a cabo. Ha habido varias transformaciones curriculares desde entonces, sin embargo, la organización escolar se sigue conservando con una estructura jerárquica vertical que limita su crecimiento y movilidad, por lo que el espacio para la investigación sigue siendo un punto para desarrollar dentro de los indicadores que se presentan en los informes para instancias evaluadoras como los Comités interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

ORGANIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL DIAGNÓSTICO ESTATAL

Como responsables estatales para la elaboración del diagnóstico, se redactó una carta invitación que se hizo llegar a todas las escuelas Normales públicas del estado por conducto de la Dirección de Formación de Docentes (DFD) de la SEP Puebla, pese a esa invitación abierta a participar a través del llenado del cuestionario en la plataforma de la REDMIE (Red Mexicana de Investigación Educativa) para la recuperación de los trabajos publicados, fue escasa la respuesta. De ahí, que el diagnóstico que se presenta a continuación, está elaborado con esas respuestas obtenidas del cuestionario para la REDMIE, pero principalmente con los datos de la Escuela Normal Instituto Jaime Torres Bodet (ENIJTB), la información recuperada de la base de datos del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) para identificación de agentes y Cuerpos académicos; así como bases de datos de acceso libre, memorias de congresos y revistas disponibles en la red para la producción estatal.

78

El presente capítulo se divide en cuatro apartados. En el primer apartado se explican las condiciones institucionales de las escuelas Normales desde las principales normas que comparten para la promoción y el desarrollo de la investigación y se revisa de manera particular el caso de la ENIJTB; en el segundo apartado se describe a los agentes (docentes) que respondieron el cuestionario en el estado de Puebla; en el tercer apartado se presenta el resumen sobre la producción estatal de las EN encontrada en múltiples fuentes; finalmente en el cuarto apartado se desarrolla un análisis respecto al balance de la producción de la década.

CONDICIONES INSTITUCIONALES

Las 11 EN públicas del estado de Puebla están sujetas a las regulaciones de la Secretaría de Educación Pública a través de la DFD en Puebla. A partir de 1984, las EN adquirieron su estatus de IES (DOF, 1984) y con ello, las consecuentes obligaciones de una organización educativa de nivel superior. Dentro de los ajustes que se hicieron al organigrama fue la inclusión

de áreas sustantivas en docencia, investigación y difusión de la cultura, demandando así del formador de docentes no solo su tarea cotidiana de enseñar, sino la competencia profesional de investigar.

Durante los años noventa, el trabajo de las EN en investigación estuvo centrado en las tesis de egreso de las nuevas generaciones de licenciados y en la profesionalización de la planta docente para poder dirigir esos documentos de egreso. A finales de la década de los 90 y derivado de las políticas públicas educativas emanadas del PROMEP (Programa de mejoramiento del profesorado), hoy PRODEP, se dieron una serie de apoyos económicos a través de los programas ProFEN (Programa de Fortalecimiento a la Educación Normal) y ProGEN (Programa de Fortalecimiento de la Gestión Estatal) a través de los cuales, se consolidaron las metas para que los docentes sin maestrías tituladas obtuvieran el grado y para que, quienes quisieran estudiar un posgrado, lo pudieran llevar a cabo (Gobierno de México, 2022b).

De 2001 a 2005, estuvo vigente el Programa de Transformación y Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales (PTFAEN) en el que la formación y actualización de docentes fueron dos grandes rubros dentro de la planeación anual del trabajo en las EN. A partir de 2006, se convierte en Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales Públicas (PROMIN) y se deriva una estrategia conocida como PEFEN (Plan de Fortalecimiento de la Educación Normal) (SEP, 2017).

En la búsqueda de la capacidad y competitividad académica de las EN el PROMIN evoluciona al PROFOCIE (Programa de Fortalecimiento de la Calidad en las Instituciones Educativas) y el 2016 se instituye el PFCE (Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa), en ese mismo año y siguiendo la congruencia de los cambios el PEFEN se convierte en el PACTEN (Plan de Apoyo a la Calidad Educativa y la Transformación de las Escuelas Normales) (Gobierno de México, 2021a).

Con la implementación del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024 se ponen en marcha el Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PFEE) y la Estrategia de Desarrollo Institucional de la Escuela Normal (EDINEN) (DEGSuM, 2021).

Todos estos cambios que se tienen a lo largo de los años, especialmente en la década 2012-2021, derivados de las distintas políticas educativas para mejorar las condiciones de las EN y los perfiles de los docentes que las integran, están ligadas al menos a tres situaciones que se dan en el estado de Puebla:

1. Desafortunadamente, es el único nivel en el que todavía se ‘heredan’ las plazas y no se tiene un proceso de ingreso por perfil, ante la jubilación o deceso de un trabajador, un familiar directo tiene ‘derecho’ a horas que le permiten su ingreso a la EN. Las contrataciones siguen dándose a través de los convenios entre los sindicatos y la Secretaría de Educación.
2. La exigencia para mejorar el perfil de la planta docente solo se da hasta que el docente forma parte del personal de base. Ello se cubre de inicio al estar inscrito a una maestría en educación, sin embargo, no hay un plazo para concluir o condiciones para conservar la plaza.
3. Se aceptan los estudios de maestría de cualquier programa. Pero hay que tomar en cuenta que, como bien explican Gaeta y Cruz-Pineda (2020), en Puebla hay más de 300 Instituciones de Educación Superior y de ellas 40, en 2019, ofrecían programas de posgrados en educación.

Respecto a las condiciones para hacer investigación educativa, estas están ligadas a la profesionalización y a la gestión que se lleva a cabo en cada EN. Las exigencias al personal de tiempo completo en una EN son distintas a las de las IES, ya que todo docente en una EN está obligado, en teoría, a realizar tareas de docencia, tutoría, gestión e investigación (en ese orden) priorizando la atención a los estudiantes de las distintas licenciaturas que se atienden (DGESuM, 2022).

La docencia representa la mayor carga horaria, asignando cursos de los programas vigentes dependiendo de la necesidad de las EN, sin embargo, por reglamento interior de trabajo (SEP, 1982) un docente titular de tiempo completo debe cubrir un mínimo de seis horas y un máximo de 12 horas de docencia. Un docente asociado de tiempo completo debe cubrir un mínimo de nueve y un máximo de 18 horas.

Con respecto a las actividades de tutoría, se asignan ya sea de manera individual o grupal, así como el trabajo de asesoría realizada durante el proceso

de último año de formación en la EN. La gestión se realiza a través de comisiones institucionales, cubriendo tareas de tipo administrativo o académicas de impacto a la EN.

Para llevar a cabo investigación, cada EN asigna tiempo, ya sea para cuerpos académicos (CA), perfiles idóneos, estudiantes de posgrado, grupos de investigación y solicitudes personales para realizar un proyecto de investigación. Si bien, un docente de tiempo completo debe de cubrir tareas de investigación, en la práctica cada EN las asigna dependiendo de sus necesidades, por políticas internas o por decisiones particulares de quienes ejercen los cargos para ello.

Cada una de las 11 EN públicas del estado de Puebla presenta una organización administrativa diferente que corresponde a las características contextuales y necesidades específicas que se atienden y del número de plazas de tiempo completo que tengan asignadas y de personal por horas contratado. Las EN trabajan por comisiones, que se van cambiando o renovando cada ciclo escolar, para que el propio personal que está contratado ocupe puestos administrativos o haga funciones de gestión.

Respecto a la infraestructura institucional para la investigación, también en cada EN es distinta, por lo tanto, las bibliotecas y espacios para reunirse, o bien los recursos como computadoras, libros, software se gestiona, administra y distribuye según las condiciones que se hayan logrado y las necesidades de la comunidad escolar. Cabe mencionar que solo la ENIJTB realizó el llenado del cuestionario institucional de la REDMIE que se contesta por parte del encargado de investigación de la institución, de ahí que no se cuenta con la información específica de cada Normal.

CONDICIONES PARA LA INVESTIGACIÓN EN LA ENIJTB

La Escuela Normal Instituto “Jaime Torres Bodet” (ENIJTB) nace en 1999 como producto de la transformación de lo que antes era un Centro de Actualización del Magisterio (CAM), su clave oficial de funcionamiento es 21DNL0001Q.

De acuerdo con la información a diciembre de 2021, la ENIJTB cuenta con una planta docente de 49 profesores y oferta las licenciaturas en Educación Preescolar, en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria y en Enseñanza y Aprendizaje del Español, Matemáticas e Inglés en Educación Secundaria.

En general, en la ENIJTB, el trabajo de investigación se organiza, como se explicó líneas arriba, de forma similar que en todas las EN. Sin embargo, es necesario destacar que, al tener una planta docente con más de la mitad de los docentes de tiempo completo, 30 profesores, la exigencia de productividad es mayor.

La ENIJTB apoya de forma directa a los docentes que hacen investigación dándoles computadoras portátiles, pagando las inscripciones para los congresos en donde se presentan las ponencias, ya sea como resultado de proyectos del PROFEN y/o recursos propios de la EN, permitiendo que haya espacios en los horarios para la investigación y reuniones de cuerpos académicos, lo que ciertamente coadyuva al desarrollo de los trabajos que se llevan a cabo.

Desde 2011, se han realizado cursos, talleres y diplomados con investigadores, universidades y la propia SEP, con la intención de formar a los docentes en metodología. Pese a ello, los resultados siguen siendo los mismos: la investigación es un proceso de interés personal y no se puede forzar a quienes no están dispuestos a participar en esa área.

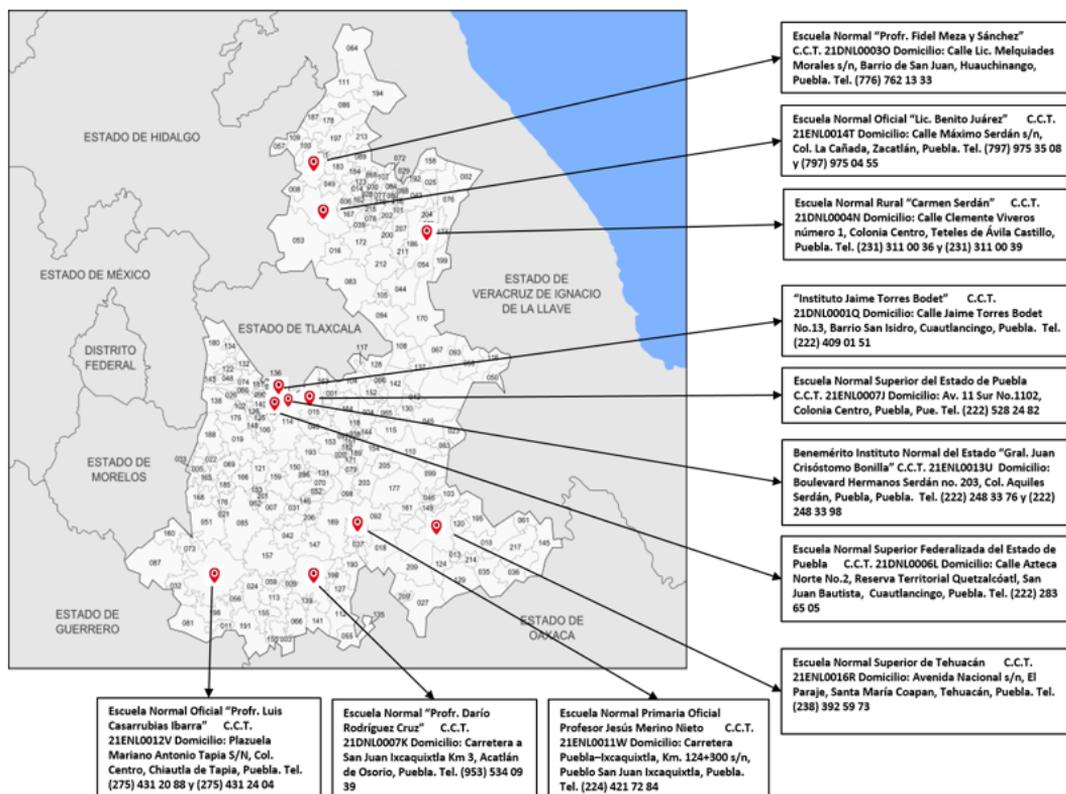
En 2012, se inició un proyecto para destinar un presupuesto anual que permitiera la publicación de un libro institucional por año que diera cuenta de los proyectos de investigación que se llevan a cabo desde la ENIJTB. Sin embargo, este esfuerzo se fue desvaneciendo porque los artículos que lo conforman no siempre han sido producto de investigaciones, las publicaciones no se han dictaminado por expertos externos, quedándose solo en publicaciones internas que poco se divulgan más allá de las propias Normales. Este tipo de publicaciones se editan en varias EN del estado, con las mismas características descritas.

AGENTES

Para este trabajo se registraron de forma voluntaria, contestando el cuestionario de la REDMIE, quince agentes educativos, quienes de acuerdo con la carta de invitación que se hizo llegar a través de la DFD, declaran realizar investigación en distintas escuelas Normales, del estado de Puebla.

En la Figura 1, se puede ubicar la distribución de las escuelas Normales en el Estado de Puebla, lo que permite apreciar cómo se concentran en la capital y el municipio conurbado de Cuautlancingo cuatro de las 11 instituciones.

Figura 1. Ubicación de las escuelas Normales públicas en el estado de Puebla



Fuente: Datos resultantes de la investigación

Tabla 1

| No. | Escuela Normal | Municipio | Género | Categoría de contratación | Años dedicados a la investigación |
|-----|----------------|---------------|-----------|---------------------------|-----------------------------------|
| 1 | ENIJTB | Cuautlancingo | Femenino | Tiempo completo | 8 |
| 2 | ENBINE | Puebla | Femenino | Tiempo completo | 3 |
| 3 | ENIJTB | Cuautlancingo | Femenino | Medio tiempo | 4 |
| 4 | ENIJTB | Cuautlancingo | Masculino | Tiempo completo | 10 |
| 5 | ENBINE | Puebla | Femenino | Tiempo completo | No respondió |
| 6 | ENRCS | Teteles | Masculino | Tiempo completo | 11 |
| 7 | ENIJTB | Cuautlancingo | Femenino | Tiempo completo | 8 |
| 8 | ENRCS | Teteles | Masculino | Tiempo completo | 0 |
| 9 | ENIJTB | Cuautlancingo | Femenino | Tiempo completo | 6 |
| 10 | ENJMN | Ixcaquixtla | Masculino | Tiempo completo | 2 |
| 11 | ENIJTB | Cuautlancingo | Masculino | Tiempo completo | 5 |
| 12 | ENST | Tehuacán | Masculino | $\frac{3}{4}$ tiempo | 4 |
| 13 | ENIJTB | Cuautlancingo | Femenino | Horas clase | 3 |
| 14 | ENIJTB | Cuautlancingo | Femenino | Tiempo completo | 3 |
| 15 | ENOPLCI | Chiautla | Femenino | Tiempo completo | 3 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

Los 15 docentes que se registraron están contratados de forma permanente como personal de base de la SEP, lo cual les otorga seguridad en el aspecto laboral y con ello continuar su crecimiento profesional. Los docentes reportan entre 1 y 20 horas a la semana dedicadas a la investigación, aunque la media es de cuatro horas a la semana. Esas horas forman parte de las descargas del trabajo frente a grupo o bien se asignan como una comisión específica para llevar a cabo algún proyecto o trabajo de investigación.

La edad de los agentes fluctúa entre los 37 y los 55 años y reportan tener entre 3 y 10 años dedicándose a la investigación.

RECONOCIMIENTOS, AGRUPACIÓN Y MEMBRESÍAS

El reconocimiento a un trabajo profesional de calidad es indispensable para continuar el proceso de preparación, desarrollo y divulgación de las ideas que se gestan en los trabajos que surgen de las líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC). Las escuelas Normales, en su tránsito hacia esa consolidación como IES, deben cumplir con las mismas exigencias que el resto de los docentes de educación superior del país, para acceder al mismo tipo de condiciones que las universidades públicas tienen en este rubro. Las convocatorias a perfiles deseables más destacados son los del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) que otorga el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y el del PRODEP. Es también a través de estas instancias que se reconocen las agrupaciones para hacer investigación como CA (cuerpos académicos) cuyos niveles son: CAEF (Cuerpo académico en formación), CAEC (Cuerpo académico en consolidación) y CAC (Cuerpo académico consolidado).

Como se observa en la Tabla 2, todos los agentes que respondieron el cuestionario de la REDMIE cuentan con estudios de maestría y además tres de ellos tienen estudios terminados de doctorado. Hay tres agentes de la ENIJTB con una segunda maestría en el área de educación y otros dos agentes de la ENRCS. A su vez, se puede identificar en la misma tabla a los docentes que egresaron de programas de doctorado que se encuentran en el padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT, estos profesores pertenecen a la ENIJTB.

**Tabla 2. Agentes investigadores en las EN del Estado de Puebla
(estudios y actividad)**

| No. | Escuela Normal | Último grado de estudios | Reconocimientos | Reconocimientos | Membresías (socios activos) |
|-----|----------------|--------------------------|-----------------|-----------------|--------------------------------------|
| 1 | ENIJTB | Doctorado PNPC | Perfil PRODEP | CAEC | ASA (American Sociology Association) |
| 2 | ENBINE | Maestría | | | |
| 3 | ENIJTB | Maestría | | | |

| | | | | | |
|----|---------|-------------------|--|------|--|
| 4 | ENIJTB | Doctorado PNPC | Perfil PRODEP Candidato a inves- tigador SNI | CAEC | |
| 5 | ENBINE | Maestría | | | |
| 6 | ENRCS | Doctorado | | | Asociación interna- cional de educación estadística |
| 7 | ENIJTB | Maestría | | | REDMIIE (Red Mexicana de investi- gadores de la investi- gación educativa) REDOGIE (Red de especialistas en Docencia, Gestión e Investigación Educativa) |
| 8 | ENRCS | Maestría | | | |
| 9 | ENIJTB | Maestría | Perfil PRODEP | CAEF | |
| 10 | ENJMN | Maestría | | | |
| 11 | ENIJTB | Maestría | | | |
| 12 | ENST | Maestría | | CAEF | |
| 13 | ENIJTB | Maestría | | | |
| 14 | ENIJTB | Maestría | Perfil PRODEP | | |
| 15 | ENOPLCI | Maestría | | | |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

Ser parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) es uno de los reconocimientos más valorados a nivel nacional por investigadores de este país. Las condiciones para el ingreso, limitan a gran parte de quienes aspiran, pues el primer requisito es tener el grado de doctor y aunado a ello demostrar la producción académica a través de publicaciones constantes que aseguren la calidad de la investigación científica. La evaluación por pares que se realiza para el ingreso, garantiza que quienes obtienen el reconocimiento a los diferentes niveles cuenten con al menos 20 horas a la semana dedicadas a la investigación dentro de la institución educativa a la que se encuentran adscritos. Dadas esas condiciones se desprende la dificultad de encontrar perfiles SNI dentro de las EN.

Por otro lado, el reconocimiento al perfil ideal que propone el PRODEP plantea, en primer lugar, ser un docente de tiempo completo y en segundo lugar tener una maestría titulada. Aunado a estos aspectos, se debe demostrar cumplir con cuatro actividades: docencia en la que se incluye la dirección de tesis (que en el caso de las escuelas Normales se suple por asesoría de documentos de titulación); tutoría; gestión; e investigación con producción publicada, las cuales deben demostrarse con las evidencias pertinentes.

En la ENIJTB de los 49 docentes, 30 son de tiempo completo y de ellos solo tres tienen válido, en diciembre de 2021, su reconocimiento como perfil PRODEP. Sin embargo, es importante destacar que en 2014 la misma ENIJTB contaba con 14 perfiles ideales PRODEP que al pasar de los años no han podido mantenerse vigentes, sobre todo por la falta de producción.

A nivel estatal el comportamiento respecto a los perfiles PRODEP en las otras escuelas Normales es muy similar. La apuesta en la década fue respecto a la preparación y a la conclusión de estudios de maestría y titulación de estas, para lo que el PRODEP otorgó presupuestos específicos de 2014 a 2018, como se explicó previamente, con la idea de que se incrementara el número de perfiles idóneos en las EN. En el Sistema de Información Básica de la Educación Normal (SIBEN) se destaca en las estadísticas del ciclo escolar 2018-2019 que solo existen 21 doctores de los 998 docentes registrados (SIBEN, 2021), en ese mismo reporte se tiene que hay 433 docentes con maestría y 478 con licenciatura.

PARTICIPACIÓN DE LOS INVESTIGADORES EN GRUPOS, ASOCIACIONES Y REDES

Respecto a la forma de agruparse formalmente para realizar investigación en las EN es a través del registro de los cuerpos académicos (CA). De acuerdo con los datos del PRODEP a diciembre de 2021, los CA en las EN Públicas del Estado de Puebla están conformados como se muestra en la Tabla 3, a continuación.

Tabla 3. Cuerpos Académicos vigentes en EN Puebla (2021)

| EN | CAEC CA en consolidación | CAEF CA en formación | Integrantes |
|--------|--|--|--|
| ENBINE | CA-1 Innovación y trascendencia en la formación docente | | Badillo Márquez Guadalupe (Líder) George Dávila Jesús José Orduña López Gumecindo Vega García María Guadalupe |
| | CA-5 Transformación de la práctica profesional Pedagógica | | Murrieta Ortega Raymundo (Líder) Gutiérrez Damián Mónica Nava Ramírez Norma |
| | | CA-2 Formación docente y su impacto en la educación | Santillana Romero Hadi (Líder) Amigón García Raúl Díaz García María Alejandra Herrera Arellano Gema Elisa |
| | | CA-3 Pertinencia educativa | Sánchez Bautista María Patricia (Líder) Esparragoza Bermejo Nancy Silvia Mendoza Cardozo María Teresa Morales Díaz José David Scyner Gareth Luke |
| | | CA-4 Evaluación para la calidad educativa | Meneses Valencia Elizabeth (Líder) Bringas Benavides María del Rosario Galindo Ramírez María de Lourdes Guadalupe García Villeda Zully Tovar Vargas Luz de Aurora |
| | | CA-6 Sustentabilidad e identidad profesional | Saucedo Jonapa Francisco Javier (Líder) Alavez Martínez Ricardo Espinosa Morales María Fernanda Gordillo Guillen Carlos de Jesús Maceda Gómez Hugo Humberto Tirado Osordo Gustavo Alfonso |
| | | CA-7 Literacidad | Valencia Suriano Alfredo (Líder) Hernández Escalera Sabino Mirón Rodríguez Alejandro Sánchez y Martínez José Luis Esteban |
| ENIJTB | CA-2 Aprendizaje y transformación de la educación Normal | | Luna Solano María Elizabeth (Líder) Marín Zavala José Gabriel López González Isela |
| | | CA-1 Profesionalización docente | Merino Loza Carmen Arely (Líder) Loza Jiménez Guadalupe Delgado Castellanos Ignacio Pérez Sordo María Elena |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | | CA-3 Innovación en educación | Gómez Cárdenas Gustavo Javier (Líder) González Aguirre Gregorio Reyes Reyes Sinhué Soriano Martínez Rocío Refugio |
| ENSFEP | | CA-1 Innovación en el logro de los aprendizajes | Martínez Solís Mirna (Líder) Ramírez Meza Ramoncita Rosas Bermejo Angélica Rocío |
| ENOBJ | | CA-1 Tutoría en el impacto formativo de los futuros docentes | Soria Hernández Claudia (Líder) Hernández Gómez Yudith Mónica Ortega Vázquez Brenda Zavaleta Sánchez Joaquín Isaac |
| | | CA-4 Gestión y calidad educativa | Muñoz Hernández Melitón (Líder) Durán Hernández María Guadalupe González Del Valle Oscar Jesús Martínez Castelán Heriberta Gema Martínez Millán Cristy |
| | | CA-5 Talleres de fortalecimiento curricular para los futuros docentes | Amador Cruz Marlene (Líder) González Ortega Oscar Soria Hernández Martha Edith |

Nota. Información de Cuerpos Académicos reconocidos por PRODEP. GOB MX. (2021).

Fuente: Datos resultantes de la investigación

Desde 2015 se han realizado algunos encuentros de vinculación de CA de EN del estado de Puebla, los cuales han tenido el objetivo de identificar oportunidades para mejorar la formulación y desarrollo de proyectos de investigación educativa, realizado por sus integrantes y aquellos interesados en agruparse oficialmente. Sin embargo, esta iniciativa no se ve reflejada en la producción en las EN, ni en proyectos de vinculación formales entre CA.

La ENIJTB tiene registrados tres CA los cuales son evaluados por PRODEP cada tres años. El primero, CA-IJTB-1 creado en 2010 continúa en el estatus de ‘en formación’ (CAEF). El segundo, CA-IJTB-2 conformado en 2013 pasó en 2020 al nivel de ‘en consolidación’ (CAEC). Y el tercero, CA-IJTB-3 se conformó en 2014, sigue en el nivel de ‘en formación’ (CAEF). De acuerdo con las reglas de operación vigentes del PRODEP, los CA solo pueden evaluarse hasta tres veces con el mismo estatus (en formación y en consolidación), de no lograr el siguiente nivel, éstos quedan disueltos.

PRODUCCIÓN, TEMAS DE INVESTIGACIÓN Y ABORDAJE TEÓRICO-METODOLÓGICO

Del total de trabajos que recuperamos, se identificó a 110 que cumplieron con las especificaciones de trabajos de investigación. Como se aprecia en la Tabla 4, el grueso de los trabajos se reporta en dos congresos el del COMIE (Consejo Mexicano de Investigación Educativa) que se celebra cada dos años, y el CONISEN (Congreso Nacional de Investigación en las Escuelas Normales) que se lleva a cabo cada año a partir de 2017 y que ciertamente ha impulsado la socialización de los trabajos de investigación desde las EN. Sin embargo, como también se aprecia en la tabla 4, es escasa la producción de artículos en revistas indexadas o en capítulos de libros o libros que cuenten con los requisitos de investigación.

Tabla 4. Producción de las EN por años

| Año | Libro | Capítulos de libro | Artículo en revista indexada | COMIE | CONISEN | Otros congresos |
|--------------|-----------|--------------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------------|
| 2012 | | | | | | 01 |
| 2013 | | | 01 | 03 | | |
| 2014 | | | 06 | | | |
| 2015 | | | 02 | 07 | | |
| 2016 | | | 02 | | | |
| 2017 | 01 | | | 09 | 10 | |
| 2018 | | | 03 | | 15 | 01 |
| 2019 | | | 03 | 16 | 22 | |
| 2020 | 02 | 01 | 04 | | | |
| 2021 | 01 | | | | | |
| Total | 04 | 01 | 21 | 35 | 47 | 02 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

En el corpus que se recuperó, se identifican dos temáticas recurrentes en las que recaen la mayoría de los trabajos, como se puede notar en el listado final. En primer lugar, aparece la formación de los profesionales de la educación, desde el que se presentan diagnósticos de la formación inicial, revisión de estudios de egresados, y seguimiento a través de procesos de

tutoría, entre los temas más sobresalientes por su constancia a través de los años. También, se encuentran estudios sobre la actualización o profesionalización de los docentes de las EN. En segundo lugar, aparece la temática de la investigación que se aborda mediante cuestionamientos sobre cómo se investiga en la EN y los roles que tienen las figuras educativas de las EN en este proceso.

En cuanto al diagnóstico institucional de la ENIJTB, se encontró que la Producción Académica del total de docentes activos (49 en el registro), muestra las siguientes características:

- a) Respecto a la investigación, de 2012 a 2018, solo hay registro de trabajos de investigación constante por parte del CA-2 y de forma intermitente y con los mismos temas desde algunos miembros del CA-1.
- b) El tema recurrente, como producción en la ENIJTB, son las sistematizaciones de las experiencias docentes. El mayor índice de producción por parte de los docentes se da a partir de su participación con ponencias en congresos de diversa índole temática y alcance (predominantemente nacional y en algunos casos internacional). Así como su contribución en capítulos del libro institucional, a partir de las convocatorias anuales desde 2014, sobre experiencias docentes.
- c) Se refleja una baja en la producción de trabajos de investigación de 2019 a 2021 por parte de la mayoría de los docentes. Solo el CA-2 mantuvo su constancia en producción y dos docentes que están estudiando el doctorado.

BALANCE DE LA PRODUCCIÓN EN LA DÉCADA

Una de las características que se observa en la producción encontrada, es que se hace de manera conjunta, pocas veces se encuentra producción individual. Cabe destacar que tanto en la ENIJTB como en el resto de las EN del estado de Puebla se tiene más producción respecto a experiencias docentes, mismas que no se incluyeron en este estado del conocimiento, y no a procesos de investigación. La mayor parte de la producción de investigación se hace sobre todo en ponencias para congresos, en los que destaca el CONISEN y el COMIE, como se observa y explica en la Tabla 4.

Las áreas temáticas en las que se centran los trabajos son procesos de formación y sujetos de la educación. Se encuentran a su vez trabajos interinstitucionales con universidades, lo cual se debe a que se realizaron trabajos de investigación de tesis doctorales que se elaboraron en colaboración con los asesores de estas.

Evidentemente, queda al descubierto la necesidad de promover el interés por elaborar trabajos de investigación, lo que se manifiesta en la escasa presencia de líneas de generación y aplicación innovadora del conocimiento, como se pudo apreciar en el análisis más profundo de la ENIJTB que nos permite, como hemos visto a lo largo de este documento, hacer un traslado a las otras EN respecto a comportamientos similares. Esa falta de definición de una línea de trabajo hace que quienes están interesados en investigar pierdan pronto el interés al no saber hacia dónde dirigir los esfuerzos.

Es un hecho que los convenios con Universidades privadas (UPAEP, Ibero, UDLAP, UVM, entre otras) y SEP para la profesionalización docente a través de las maestrías, fueron un detonante clave para subir el nivel de estudios del personal de las EN, con ello notamos dos situaciones que quizá no han permitido del todo que los docentes que cursan o han cursado estudios en esas instituciones estén listos para hacer investigación de forma independiente.

- 1.** Dentro de las políticas implementadas por la Secretaría de Educación en Puebla para aumentar los índices de titulación en los posgrados, se puso en marcha a partir de 2011 la titulación por promedio, lo que hizo que la gran mayoría de los estudiantes de posgrado ya no elaboraran una tesis como trabajo para la obtención del grado y con ello se redujeron las posibilidades de llevar a cabo la experiencia de escritura de un trabajo de investigación.
- 2.** En segundo lugar, se dio un fenómeno de interés nacional en las problemáticas que se viven en las EN. Un terreno desconocido para muchos investigadores educativos, quienes empezaron a realizar procesos de investigación en colaboración para escribir sobre la formación de docentes de educación básica, lo cual ayuda a la investigación sobre las EN pero no a la investigación desde las EN.

Si bien la mayoría de la producción se presenta en dos congresos nacionales, también es importante destacar que la mayoría de las investigaciones son de tipo endogámico, se hace investigación sobre la propia institución y solo se comenta al interior de la misma. La publicación en revistas indexadas se identifica en la mayoría de los casos en lo que los docentes presentan referente a la investigación realizada por estudios de doctorado. Es notorio también que la producción conjunta se identifica mayoritariamente en los CA en consolidación.

Otro punto que se observa es la cantidad de CA que hubo en la década de análisis y los pocos que se mantienen vigentes. Se aprecia cómo en 2014, después del apoyo desde los presupuestos federales para la conclusión de estudios de maestría hubo un auge en la conformación de grupos de investigación que se establecieron como CA, pero después de la primera evaluación en 2017 se desintegraron por falta de producción conjunta. En este sentido, se observa cómo, escuelas como la ENOBJ o la ENIJTB, que pese a haber registrado hasta seis CA, su producción en investigación no fue suficiente para mantenerse y actualmente solo cuentan con tres cada una.

Sería imposible hacer un recuento del avance en investigación desde las escuelas Normales sin dejar de mirar el cuadro completo respecto al reto que siguen enfrentando para consolidarse dentro de un nivel, el superior, sin la autonomía que se requiere para avanzar organizacional, administrativa y curricularmente. Hay esfuerzos aislados de investigadores que pese a la complejidad que se presenta en las instituciones han continuado con sus LGAC y llevan la investigación que inicia al interior de las aulas a nutrirse y consolidarse con la socialización, análisis y crítica desde el exterior de las EN.

REFERENCIAS

- DGESuM. (2021).** *Guía Metodológica de la Estrategia de Desarrollo Institucional de la Escuela Normal (EDINEN) 2020-2021.* [Archivo PDF]. México: Dirección General de Educación Superior para el Magisterio. https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/ddi/S300/2020/Guia_Metodologica_EDINEN_2020-2021.pdf
- DGESuM. (2022).** *Reconocimiento a profesores de tiempo completo con perfil deseable.* [Archivo PDF]. México: Dirección General de Educación Superior para el Magisterio. https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/prodep/OFICIO_DGESuM.pdf
- DOF. (1984).** *Acuerdo que establece que la Educación Normal en su Nivel inicial y en cualquiera de sus tipos y especialidades tendrá el Grado Académico de Licenciatura.* México: Diario Oficial de la Federación. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4660109&fecha=23/03/1984#gsc.tab=0
- Gaeta, M. L. y Cruz-Pineda, O. (2020).** El entorno actual de los posgrados en educación en Puebla. En Gaeta, M. L., Cruz-Pineda, O. y Porras, L. (Coord.). *Los posgrados en educación en Puebla: Trayectoria y Prospectiva* (pp. 17-39). CONCYTEP.
- Gobierno de México. (2021).** *Cuerpos Académicos Reconocidos por PRODEP.* <https://promep.sep.gob.mx/ca1/index.php?RELOAD=0>
- Gobierno de México. (2022a).** *Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa.* México: Dirección General de Educación Superior para el Magisterio. https://www.dgesum.sep.gob.mx/pfce/reglas_operacion
- Gobierno de México. (2022b).** *Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el tipo Superior S247 (PRODEP) (Vigente en 2022).* México: Gobierno de México. <https://dgesui.ses.sep.gob.mx/programas/programa-para-el-desarrollo-profesional-docente-para-el-tipo-superior-s247-prodep-vigente>
- SEP. (1982).** *Reglamento interior de trabajo del personal académico del subsistema de Educación Normal de la Secretaría de Educación Pública.* [Archivo PDF]. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2017).** *Escuelas Normales. Estrategia de Fortalecimiento y Transformación.* México. Secretaría de Educación Pública. https://www.dgesum.sep.gob.mx/public/estrategia_fortalecimiento/070618-ESTRATEGIA_DE_FORTALECIMIENTO_y_TRANSFORMACION_DE_ESCUELAS_NORMALES.pdf
- SIBEN. (2021).** Sistema de Información Básica de la Educación Normal. Página oficial. http://www.siben.sep.gob.mx/pages/estadisticas_recientes

PRODUCCIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN LAS EN DE PUEBLA (2012-2021)

- Aguilar, M., Juárez, M. y Bringas, R. (2019).** Evaluación de 360º: una mirada desde los actores del trabajo docente de la licenciatura en Educación Especial del BINE. *Memorias del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Acapulco, Guerrero. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/2407.pdf>
- Aguilera, S. (2015).** Jóvenes migrantes indocumentados Puebla- Nueva York: la construcción de aprendizajes y emociones. *Memorias del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Chihuahua. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/2752.pdf>
- Aguilera, S. y Rueda, A. (2015).** Mejora educativa a través de la investigación. Una experiencia de investigación desde las supervisiones de las escuelas normales del Estado de Puebla. *Memorias del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Chihuahua. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/2298.pdf>
- Aguilera, S., Rueda, A., y García, A. (2017).** Investigación educativa en Escuelas Normales de Puebla, desde la supervisión de la zona 003. *Memorias del 1er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Mérida, Yucatán. <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/4/C200117-J111.docx.pdf>
- Aguilera, S., Messina, G., y García, L. (2017).** Más allá de teclas y dispositivos: las ciencias y la tecnología en las aulas de escuelas secundarias del Estado de Puebla. *Memorias XIV del Congreso Nacional de Investigación Educativa*. San Luis Potosí. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2339.pdf>
- Aguilera, S., Corona, J., Rueda, A., y García, A. (2018).** Estándares para la mejora de la gestión del BINE Puebla. Propuesta de intervención educativa desde la supervisión 003. *Memorias del 2do Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Aguascalientes, Ags. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/4/P1178.pdf>
- Almaraz, A., Díaz, M. y Reyes M. (2019).** Creación de ambientes favorables de aprendizaje a través de pausas activas para consolidar habilidades docentes en una Escuela Normal. *Memorias del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Acapulco, Guerrero. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/2737.pdf>
- Altieri, P. (2017).** La música como herramienta pedagógica: un estudio exploratorio en los Centros de Desarrollo Infantil y Guarderías Subrogadas del IMSS del Estado de Puebla. *Memorias del 1er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Mérida, Yucatán. <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/2/J158.docx.pdf>

- Amigón, R. (2019).** Licenciatura en educación especial, ¿profesión u ocupación profesionalizada? *Memorias del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Acapulco, Guerrero. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3205.pdf>
- Amigón, R. y Fernández, J. (2019).** La formación de educadores especiales. Una mirada histórica en México de 1943 a 2018. *Revista de Educación y Desarrollo*, 48, 35- 40. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antteriores/48/48_Amigon.pdf
- Amigón, R., Fernández, J., y Velázquez, M. (2018).** Las competencias profesionales desde la metodología del proyecto Tuning en la licenciatura en educación especial. *Revista de Educación y Desarrollo*, No. 45, 15-24. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antteriores/45/45_Amigon.pdf
- Badillo, G., et al. (2021).** *Práctica profesional docente: experiencias de formadores y estudiantes*. Puebla: Benemérito Instituto Normal del Estado.
- Bonilla, I. (2017).** Los docentes en formación y las escuelas multigrado. Análisis y perspectiva de la Educación Normal. *Memorias del 1er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Mérida, Yucatán. <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/3/J055.docx.pdf>
- Bermejo, F., Bermejo, M., y Montes, D. (2019).** Actividades didácticas con TIC a través de un enfoque por competencias para la enseñanza de las funciones cuadráticas. *Memorias del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Acapulco, Guerrero. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0932.pdf>
- Bermejo, F., Bermejo, M., y Martínez, J. (2019).** Secuencias didácticas con un enfoque por competencias para la enseñanza de las funciones lineales. *Memorias del 3er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Playas de Rosarito, B.C. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P105.pdf>
- Bringas, R., Aguilar, A., y Henández, B. (2019).** Flipped classroom: una oportunidad de aprendizaje con estudiantes normalistas. *Memorias del 3er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Playas de Rosarito, B.C. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/5/P567.pdf>
- Bringas, R. y Pérez, J. (2014).** El examen de ingreso al nivel superior. ¿Admisión o decepción? *Revista Ra Ximhai*, Vol. 10, No. 5, 103-114. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4613213400>
- Bringas, R., Pérez, J., y González, R. (2018).** La formación docente. Un análisis comparado entre lo público y lo privado. *Memorias del 2do Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Aguascalientes, Ags. México. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P392.pdf>
- Bringas, R., Pérez, J. y Vázquez, L. (2015).** La investigación educativa en México.

¡Trampa mortal para las escuelas formadoras de docentes! *AIDIPE* (Ed.), Investigar con y para la sociedad. Vol. 1, 199-209. Cádiz, España: Bubok. <http://aidipe2015.aidipe.org>

Díaz, M., Herrera, G., y Santillana, H. (2019). Sistematización de una experiencia de colaboración interdisciplinaria EN-IES. *Memorias del 3er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Playas de Rosarito, B. C. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P727.pdf>

Durán, F., y Ceja, S. (2015). La violencia del docente en escuelas primarias de la ciudad de Puebla. *Memorias del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Chihuahua. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/2058.pdf>

Esparragoza, N. (2017). *Pertinencia educativa en la formación docente inicial: Una visión de los egresados de la licenciatura en educación primaria del BINE*. Editorial Académica Española.

Esparragoza, N., Mendoza, M., y Sánchez, M. (2014). La inserción laboral de los docentes de educación primaria en Puebla, año 2013. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, Vol. 3, No. 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5055999>

Fernández, J., Barajas, G., y Santillana, H. (2019). Sistematización de una experiencia de formación doctoral. Hacia la comprensión de la práctica docente. *Memorias del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Acapulco, Guerrero. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/2306.pdf>

Fernández, J., Barajas, G., y Santillana, H. (2017). Sistematización de experiencias en la formación de doctorantes, una metodología para la mejora docente. *Memorias XVI del Congreso Nacional de Investigación Educativa*. San Luis Potosí. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1713.pdf>

Flores, F., Badillo, G., y Vega, M. (2019). Mejorar la práctica docente “El estudio de las clases en el BINE”. *Memorias del 3er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Playas de Rosarito, B.C. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P811.pdf>

García, A., y Ontiveros, V. (2019). Percepciones sobre la práctica docente de los estudiantes normalistas ante el modelo educativo. *Memorias del 3er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Playas de Rosarito, B.C. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/3/P294.pdf>

George, J., Badillo, G., y Orduña, G. (2018). La cultura y alfabetización digital de los estudiantes normalistas. *Memorias del 2do Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Aguascalientes, Ags. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P1154.pdf>

González, L., y Amigon, R. (2019). La tutoría en la Escuela Normal de Aguascalientes. Una

- experiencia en el programa de capacitación nacional para docentes 2018. *Memorias del 3er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Playas de Rosarito, B.C. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/4/P128.pdf>
- González, J., Reyes, G., y Gordillo, V. (2019).** Redes sociales: reto en la formación docente. *Memorias del 3er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Playas de Rosarito, B.C. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/5/P906.pdf>
- Guerrero, J., Huitzil, J., y Gil, L. (2018).** Adecuaciones curriculares al curso de educación física plan de estudios 2012 preescolar. *Memorias del 2do Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Aguascalientes, Ags. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P1151.pdf>
- Hernández, J. (2015).** Las prácticas culturales de los pueblos originarios como objeto de estudio en el diseño de la planeación didáctica con enfoque intercultural en educación preescolar y primaria indígena. *Memorias del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Chihuahua. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/2873.pdf>
- López, I., Mendoza, C. y López, B. (2019).** La elección de la profesión docente. Los estudiantes de nuevo ingreso de la Escuela Normal. *Memorias del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Acapulco Guerrero, México. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3806.pdf>
- Loza, G., López, I., y Merino, C. (2017).** Evaluación del desarrollo de los cuerpos académicos de una escuela Normal en el estado de Puebla: Retos hacia la consolidación. *Memorias del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE 2017*. San Luis Potosí, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0908.pdf>
- Loza, G., Merino, C., y Ceja, S. (2019).** La producción del conocimiento en las Escuelas Normales de México: Una mirada desde el CONISEN. *Memorias del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE 2019*. Acapulco Guerrero, México. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/2386.pdf>
- Loza, G., Merino, C., y Vázquez, E. (2013).** Análisis de experiencias de conformación de cuerpos académicos en escuelas Normales de México durante el periodo 2009 a 2012. *Memorias del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE 2013*. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/tematica04.htm>
- Lozano, F., y Paredes, A. (2019).** Kamishibai: Técnica japonesa promovida por la DGESPE- CREFAL para el desarrollo de la oralidad. *Memorias del 3er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Playas de Rosarito, B.C. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P085.pdf>

- Luna, E., y Marín, G. (2012).** Diagnóstico y actividades para promover el desarrollo de la habilidad verbal de estudiantes de nuevo ingreso en educación Normal. *Memorias del Congreso Iberoamericano de Calidad Educativa*. ISBN: 978-607-95561-1-2 Mérida, Yucatán, México
- Luna, E., Marín, G. y López, I. (2016).** Nativos digitales: una aproximación desde las escuelas secundarias de la ciudad de Puebla. *RECIE*. Vol. 3, Núm. 1. <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/246>
- Luna, E., Marín, G., y López, I. (2020).** *Aprendizaje y transformación en la educación normal*. México: Grupo Editorial y Digital El Puente.Com
- Marín, G., Luna, E. y Mena, D. (2021).** Autoevaluación de competencias docentes a partir del plan 2018 de educación Normal. *Memorias del IV Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal*. Sonora, México. <https://conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/1920-693-Ponencia-doc-%20LISTO.docx.pdf>
- Marín, G. (2020).** Eventos de literacidad a distancia: La percepción de los futuros docentes en el contexto de la pandemia en Puebla. *Pasajes. UNAM*. Núm. 11 Julio. 56-74. <https://revistapasajes.site/wp-content/uploads/2020/11/articulo-4-listo-pasajes-jul-dic-2020.pdf>
- Marín, G. y Luna, E. (2020).** Educación normal y enseñanza a distancia: literacidades digitales docentes ante la emergencia sanitaria COVID-19. *Práctica Docente. Revista de Investigación*. México. Vol. 2. No. 4. 11-33. <https://practicadocenterevistadeinvestigacion.aefcm.gob.mx/index.php/accesoabierto/article/view/56/65>
- Marín, G. y Luna, E. (2017).** Competencias específicas para la licenciatura en la enseñanza del español a partir de la metodología Tuning. *Memorias del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE 2017*. San Luis Potosí, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0370.pdf>
- Martínez, M., Rosas, A., y Ruíz A. (2017).** Análisis de la práctica profesional en la licenciatura en educación inicial, plan 2013. *Memorias del 1er Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal*. Mérida Yucatán, México. <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/1/C200117-R149.docx.pdf>
- Martínez, M. (2017).** La enseñanza a niños y jóvenes sordos en un contexto de educación bilingüe. *Memorias del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE 2017*. San Luis Potosí, México. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0519.pdf>
- Merino, C. (2018).** Evaluación de tutoría en el Instituto Jaime Torres Bodet: perspectiva del tutorado. *Memorias del 2do Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal*. Aguascalientes, Ags., México. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P948.pdf>
- Merino, C., Loza, G., y Vázquez, E. (2017).** Análisis de la trayectoria escolar de

estudiantes de la especialidad de biología del “Instituto Jaime Torres Bodet” y su impacto la acción tutorial. *Memorias del 1er Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal*. Mérida Yucatán, México. <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/4/C200117-J062.docx.pdf>

Meza, R., Cortés, B. y Ángeles, A. (2015). Acreditación de los PE para mejorar la calidad de la formación y actualización docente en el BINE. *Memorias del XIII Congreso Nacional De Investigación Educativa*. Chihuahua. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/2756.pdf>

Mínero, M. (2019). Constitución identitaria de doctores formadores de docentes ante la política de las Escuelas Normales. *Memorias del XV Congreso Nacional De Investigación Educativa*. Acapulco Guerrero. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0856.pdf>

Monroy, I. (2015). Programa Institucional de Tutoría. Propuesta de modelo basado en la experiencia en una escuela formadora de docentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa, Vol. XII*, No. 28, 27-35. <http://remo.ws/REVISTAS/remo-28.pdf>

Monroy, I., George, J., y Bringas, R. (2014). Implementación del programa de tutoría para la formación docente inicial: experiencia de una escuela normal en México. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, No.01. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/47/83>

Morales, A., Pérez, K., y Sanchez, A. (2018). Modelo de Toulmin en el diseño de propuestas didácticas para enseñar matemáticas. *Memorias del 2do Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Aguascalientes, Ags. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P136.pdf>

Morales, J., Ávila, C., y Mendoza, M. (2017). Los significados de la enseñanza y su planeación didáctica: estudio de casos de estudiantes eficaces. *Memorias del 1er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Mérida, Yucatán. <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/2/C200117-I074.docx.pdf>

Morales, J., Tapia, R., y Mendoza, M. (2019). Desarrollo de competencias de formadores de formadores en una comunidad de práctica: estudio de caso. *Memorias del 3er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Playas de Rosarito, B.C. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P728.pdf>

Morales, J., Tapia, R., Mendoza, M., y Salgado, E. (2018). Innovar en procesos de formación inicial para desarrollar competencias profesionales. estudio de caso. *Memorias del 2do Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Aguascalientes, Ags. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P521.pdf>

Moreno, M., Torres, E., y Ochoa, I. (2017). Diálogos entre docentes de educación básica. De la reflexión a la innovación de las prácticas a partir de sus logros. *Memorias*

del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0889.pdf>

Moreno, M., Ochoa, I., y Ramos, E. (2019). Trayectoria escolar de los alumnos, en los planes de estudio de educación básica de 1993- 2017. ¿Qué hemos comprendido los docentes? *Memorias del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Acapulco, Guerrero. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/2330.pdf>

Mota, A., Amigón, R., y Ramírez, M. (2019). Los primeros auxilios en la formación del licenciado de educación inicial: ¿necesidad o exigencia? *Memorias del 3er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Playas de Rosarito, B.C. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P132.pdf>

Murrieta, R. (2013). El modelo centrado en el aprendizaje y su implicación en la formación de docentes. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, No. 10. <http://1-11.ride.org.mx/index.php/RIDESECUNDARIO/article/view/860>

Murrieta, R., Galindo, M., y León, J. (2014). Hábitos de estudio en alumnos normalistas y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, Vol. 1, No.2. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/199>

Murrieta, R. y Galindo, M. (2014). Evaluación de los estilos de aprendizaje en alumnos de la licenciatura en educación física del BINE. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, Vol. 1, No.1. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/73>

Murrieta, R., Nava, N., y Gutierrez, M. (2017). Docencia efectiva en la Escuela Normal y su impacto en el diseño de tesis de maestría. *Memorias del XIV Congreso Nacional De Investigación Educativa*. San Luis Potosí. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0238.pdf>

Murrieta, R., Gutiérrez, M., y Galindo, M. (2018). Proyecto de enseñanza: experiencia de innovación metodológica para transformar la práctica docente. *Memorias del 2do Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Aguascalientes, Ags. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/4/P713.pdf>

Murrieta, R., Nava, N., y Gutierrez, M. (2019). Modelo pedagógico para la enseñanza comprensiva del deporte escolar mediante juegos modificados. *Memorias del XV Congreso Nacional De Investigación Educativa*. Acapulco Guerrero. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0807.pdf>

Murrieta, R., Nava, N., y Gutierrez, M. (2019). Desigualdad social y de género: causas que dificultaron la formación profesional de una estudiante normalista en condiciones de pobreza. *Memorias del XV Congreso Nacional De Investigación*

Educativa. Acapulco Guerrero. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0403.pdf>

- Murrieta, R., Ajuria, M., y González, M. (2019).** Características del perfil profesional docente en educación inicial: preparación pedagógica y valoral. *Memorias del 3er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Playas de Rosarito, B.C. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P077.pdf>
- Murrieta, R., Badillo, G., y Aguilar, L. (2020).** *Cultura de la evaluación docente en instituciones de educación superior en México Estudio de caso BINE*. México: Montiel & Soriano Editores.
- Nava, N., Ronson, C., y Gutierrez, M. (2019).** Un acercamiento exploratorio a la evaluación docente desde el habitus del profesorado de educación física. *Memorias del XV Congreso Nacional De Investigación Educativa*. Acapulco Guerrero. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3320.pdf>
- Nieves, A. y Hernández, B. (2018).** Necesidades académicas en los estudiantes del BINE. La experiencia del programa de asesoría académica. *Memorias del 2do Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Aguascalientes, Ags. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/4/P520.pdf>
- Nieves, A. y Montes, L. (2019).** Proceso investigativo en la elaboración de documentos de titulación en las Escuelas Normales: revisión de literatura 2007- 2017 desde el marco del COMIE. *Memorias del 3er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Playas de Rosarito, B.C. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P346.pdf>
- Olivares, D., y Bermejo, F. (2018).** Entornos de aprendizaje ubicuo, experiencia innovadora en la enseñanza de las matemáticas. *Memorias del 2do Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Aguascalientes, Ags. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/5/P321.pdf>
- Pérez, J., Bringas, R., y Pérez, A. (2013).** Investigación: trampa mortal para los docentes normalistas. (El caso del Estado de Puebla). *Memorias del XII Congreso Nacional De Investigación Educativa*. Guanajuato. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/2488.pdf>
- Pérez, J., Bringas, R., y González, R. (2017).** ¿El examen nacional de ingreso a la educación superior determina una selección efectiva?: examen de ingreso, previendo el fracaso escolar. *Memorias del XIV Congreso Nacional De Investigación Educativa*. San Luis Potosí. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0844.pdf>
- Pérez, N. y Aguilar, M. (2019).** Plataforma Symbaloo para la enseñanza de la noción de tiempo operativo en alumnos con discapacidad auditiva. *Memorias del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Acapulco, Guerrero. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0844.pdf>

comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/2853.pdf

Pérez, N. y Aguilar, M. (2019). La noción de tiempo operativo mediante las TAC: una experiencia en alumnos con discapacidad auditiva. *Memorias del 3er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Playas de Rosarito. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/5/P314.pdf>

Ramírez, R., Martínez, M., y Ruíz, A. (2019). Construcción de la identidad profesional en las agentes educativas egresadas de la Normal Federalizada del Estado de Puebla. *Memorias del 3er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Playas de Rosarito, B.C. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P507.pdf>

Ramos, L. y Sánchez, S. (2018). Informe de resultados de la encuesta de satisfacción de egresados 2013-2017 de la LEEAI. *Memorias del 2do Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Aguascalientes, Ags. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P685.pdf>

Reyes, A., Reyes, M. y Sánchez, M. (2019). Formando docentes competentes. *Memorias del 3er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Playas de Rosarito, B.C. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P058.pdf>

Reyes, G., y Aguilar, M. (2015). Edublog como recurso para el desarrollo de las competencias docentes. *Memorias del XII Congreso Nacional De Investigación Educativa*. Chihuahua. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1415.pdf>

Reyes, M. y Reyes, A. (2017). Aprendizaje cooperativo: estrategia didáctica y su impacto en el aula. *Memorias del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. San Luis Potosí. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1668.pdf>

Reyes, S. (2020). La escritura académica en el marco de la investigación sobre educación Normal en México. *Revista de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales*. Año 7, Núm. 12. https://www.upaep.mx/images/revista_artes_humanidades/pdf/AH_12_04.pdf

Reyes, S. (2018). Evaluación de la escritura en documentos recepcionales. *Revista Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2018*, Año. 4, No. 4, 1443-1453. <https://posgradoeducacionuatx.org/ano4no4.html>

Reyes, S., y Aguilar, M. (2017). Diversidad e inclusión: un reto en la formación docente. *Memorias del 1er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Mérida, Yucatán. <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/4/C130117-I068.docx.pdf>

- Reyes, S., y Rodríguez, C. (2017).** Alfabetización académica y redacción de textos de estudiantes normalistas. *Memorias del 1er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Mérida, Yucatán. <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/1/C200117-J087.docx.pdf>
- Reyes, S., Rodríguez, C., y Gómez, G. (2019).** Asesoría académica en línea a estudiantes normalistas de séptimo y octavo semestres. *Memorias del 3er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Playas de Rosarito, B.C. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/5/P331.pdf>
- Reyes, S., Osorio, R., y Cruz, A. (2019).** La escritura académica en los planes de estudio para la formación de maestros de educación básica. *Revista Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019*, Año. 5, No. 5, 3041-3051. https://posgradoeducacionuatx.org/debatesevaluacioncurrículum_congreso.html
- Rivero, S. y Olgún, Z. (2018).** Argumentación y habilidades investigativas de los estudiantes de una Escuela Normal. *Memorias del 2do Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Aguascalientes, Ags. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P1177.pdf>
- Rodríguez, C., y Reyes, S. (2017).** Desarrollo de la competencia científica en la construcción de modelos de ácidos nucleicos. *Memorias del 1er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Mérida, Yucatán. <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/4/C200117-R046.docx.pdf>
- Rodríguez, C. (2018).** Evaluación de la competencia científica: estrategia metodológica. *Revista Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2018*, Año. 4, No. 4, 1332-1342 <https://posgradoeducacionuatx.org/ano4no4.html>
- Rodríguez, C., y Sánchez, C. (2019).** Análisis de la dimensión contextual para el desarrollo de la competencia científica: el caso de los estudiantes de Licenciatura en Educación Secundaria. *Revista Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019*, Año. 5, No. 5, 3063-3073. https://posgradoeducacionuatx.org/debatesevaluacioncurrículum_congreso.html
- Rodríguez, C., y Reyes, S. (2020).** Desarrollo de la competencia científica en estudiantes de la licenciatura en educación secundaria de una escuela normal. *Psyché y polis: retos socio-político-psicológicos de la educación*. Madrid, España: Global Knowledge. <https://gkacademics.com/es/book/psyche-y-polis/>
- Romero, M. (2019).** Los docentes normalistas y su percepción del proceso de investigación como una función sustantiva en educación superior. *Memorias del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Acapulco, Guerrero. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3128.pdf>

- Romero, M., Hernández, V., y Tecpa, A. (2019).** ¿Contradicciones o coincidencias en el desarrollo de la investigación educativa? concepciones diferentes en el alcance de una competencia en normalistas y docentes formadores de docentes. Estudio de caso. *Memorias del 3er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Playas de Rosarito, B.C. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P497.pdf>
- Ruíz, A., Martínez, M., y García, A. (2018).** De la formación presencial a la virtual. Un caso por contingencia natural. *Memorias del 2do Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Aguascalientes, Ags. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/5/P511.pdf>
- Ruíz, M., y George, J. (2014).** Dificultades y retos en la formación inicial de profesores de telesecundaria. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 01. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/46/81>
- Sánchez, F. (2020).** Propuesta tipológica para una aproximación a la minificción no narrativa. En Ette, O. y Sánchez, Y. [Eds], *Nanofilología y microformatos en las letras y culturas hispánicas contemporáneas. Vivir lo breve*. España: Ediciones de Iberoamérica.
- Sánchez, R. (2019).** La doble hermenéutica para el desarrollo de habilidades de análisis y reflexión mediante la investigación educativa: el caso de la Escuela Normal Superior de Tehuacán. *Memorias del 3er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Playas de Rosarito, B.C. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P258.pdf>
- Sánchez, S., Ramos, L. y Cortés, A. (2019).** Estudio de movilidad en la Licenciatura en Educación Especial del BINE. *Memorias del 3er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Playas de Rosarito, B.C.
- Santana, A., Gómez, A., y López, O. (2018).** Experimentación, modelación y simulación matemática en la formación de profesoras de Telesecundaria. *Memorias del 2do Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Aguascalientes, Ags. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/5/P042.pdf>
- Santana, E., Santana, A., y López, O. (2019).** El uso del Software Tell Me More como herramienta de apoyo para el aprendizaje de inglés en la Escuela Normal Rural “Carmen Serdán”. *Memorias del 3er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Playas de Rosarito, B.C. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/5/P113.pdf>
- Saucedo, F., Antonio, A., y Espinosa, M. (2019).** Formación de educadores físicos y creencias sobre la escuela. *Memorias del 3er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Playas de Rosarito, B.C. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P602.pdf>

- Tejeda, M. (2016).** La tutoría académica en el proceso de formación docente. *Revista Opción*, Vol. 32, No. 13, 879-899. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048483042>
- Trujillo, C., y Sánchez, J. (2019).** ¿Investigar desde las Escuelas Normales? *Memorias del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Acapulco, Guerrero. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/2332.pdf>
- Vaquero, S. (2018).** El proceso de aprender a enseñar: desarrollo de la práctica en la formación inicial. Un estudio desde el enfoque clínico. *Memorias del III Congreso Internacional "Formación de profesores y profesionales de la Educación"*. UNAM. CDMX.
- Vázquez, E. (2015).** Hacia la construcción de una ciudadanía planetaria desde la asignatura curricular. Una experiencia desde la formación docente. *Memorias del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Chihuahua. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1020.pdf>
- Vázquez, E., Barzola, A., y Oropeza, D. (2017).** Planetariedad ¿Qué es eso? ¿Cómo se construye el concepto desde la formación del pensamiento docente? En el Instituto Jaime Torres Bodet. *Memorias del 1er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Mérida, Yucatán. <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/4/C200117-R099.docx.pdf>
- Vázquez, E., Merino, C., y Barzola, A. (2013).** La modalidad de proyectos situados para enseñar temas de educación ambiental a futuros profesores de biología. *Memorias del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Guanajuato. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/1106.pdf>
- Vega, M., Gómez, E. y Allende, J. (2019).** La formación en investigación educativa y su relación con la práctica docente que presentan estudiantes de LEP- BINE. *Memorias del 3er Congreso Nacional De Investigación Sobre Educación Normal*. Playas de Rosarito, B.C. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P288.pdf>
- Zaldívar, M., Juárez, M., y Bringas, M. (2019).** Evaluación de 360º: una mirada desde los actores del trabajo docente de la licenciatura en Educación Especial del BINE. *Memorias del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Acapulco, Guerrero. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/2407.pdf>

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS PUEBLA

Laura Helena Porras Hernández

CAPÍTULO 5

La UDLAP participa por tercera ocasión en la construcción del estado del conocimiento de la investigación educativa en el estado de Puebla; hecho que permite realizar un seguimiento y comparaciones entre décadas. El presente diagnóstico muestra inicialmente una descripción histórica contextual de la institución, seguido de la caracterización de los agentes que realizan investigación educativa en la institución, la presentación de la producción de los mismos y la producción de tesis en los posgrados en educación que ha ofrecido la institución durante el periodo analizado, se continúa con la descripción de las condiciones institucionales para la investigación, concluyendo con un contraste con las décadas anteriores.

La obtención de la información fue a partir de la invitación abierta a las y los académicos de la institución que tuviesen trabajos de investigación educativa ya publicados. La responsable institucional del comité de Puebla elaboró una carta de invitación y consentimiento para que las y los investigadores que quisieran que su producción fuese considerada la suscribieran electrónicamente; de igual manera que indicaran si se consideraban a sí mismos investigadores educativos, pues hay quienes tienen sus líneas de investigación en otras disciplinas, pero han publicado algunos trabajos sobre educación. Se contó con el apoyo de la Dirección de Investigación y Posgrado para hacer llegar la invitación a las y los investigadores de todas las disciplinas de la universidad. La información que se integra en el presente diagnóstico es, por lo tanto, producto de quienes respondieron a la convocatoria y dieron su consentimiento para que fuese incluida.

MARCO CONTEXTUAL



La Universidad de las Américas Puebla es una institución privada que tiene sus orígenes en el *Mexico City College*, fundado en 1940, por los entonces directores del Colegio Americano de México (Quinn, 2006). Desde sus orígenes ha tenido una fuerte vinculación internacional, inicialmente con los Estados Unidos de América y posteriormente con países de todos los continentes. Esta diversidad ha enriquecido e influido su concepción del papel social de las universidades, independientemente de si son públicas o privadas, intentando así cubrir las tres actividades fundamentales de las

instituciones universitarias: la docencia, la investigación y la extensión, sin que el balance haya sido siempre equilibrado entre estas funciones.

En 1947, el *Mexico City College* se convirtió en la segunda institución en el país en ofrecer programas de posgrado y la primera privada en hacerlo (Mexico City College, 1947). A finales de los años 60 del siglo xx, la institución se trasladó a la Ex Hacienda de Santa Catarina Mártir en San Andrés Cholula, Puebla, cambiando su nombre a Universidad de las Américas (University of the Americas, 1967). En 1985 cambió su nombre a Universidad de las Américas Puebla (UDLAP) y también inició políticas que fortalecieron las actividades de investigación y extensión, buscando una mayor vinculación con su entorno, en particular Cholula (Royo-Sorrosal, Porras-Hernández, y Castillo-Rojas, 2003). Estas políticas se verían reflejadas en las acciones de la década de los 90.

Cuando se realizó el primer estado del conocimiento de la Investigación Educativa en el Estado de Puebla, que cubría la década de 1990 al inicio del milenio, la UDLAP había reforzado fuertemente la investigación a través de políticas institucionales que condujeron a la creación de centros interdisciplinarios de investigación. Se apoyó a profesores para concluir estudios de doctorado en instituciones dentro y fuera de México y se fomentó buscar la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores. Las investigadoras y los investigadores educativos de la institución se concentraron en el Centro de Estudios sobre Calidad de Vida (CECAVI); algunos investigadores de otras disciplinas que realizaban proyectos vinculados con temas educativos se encontraban afiliados al Centro de Tecnologías Interactivas para el Aprendizaje (Royo-Sorrosal, Porras-Hernández, y Castillo-Rojas, 2003). En esa década se diseñó la Maestría en Calidad de la Educación, que lograría su registro en el Padrón de Posgrados de Calidad de CONACYT.

Para el año 2010 se habían ya formado dos cuerpos académicos o grupos de investigación consolidados que realizaban investigación educativa: (i) Tecnologías de Información y Comunicación para la Educación y el Desarrollo Social, y (ii) Evaluación, Economía y Calidad de Vida (UDLAP Vicerrectoría de Investigación y Posgrado, 2010). Las políticas implementadas en décadas previas estaban rindiendo frutos, las investigaciones financiadas por organismos externos se incrementaron y se generó una

sinergia con alumnos de licenciatura y posgrado que se sumaron a dichos proyectos, generando publicaciones académicas, así como alguna incidencia en programas públicos y cierta influencia en actividades para el desarrollo social en localidades específicas. Asimismo, nació el programa de Doctorado en Educación de las Ciencias las Ingenierías y las Tecnologías, impartido por Ingeniería y Educación.

Sin embargo, en esa primera década del siglo XXI aún quedaban tensiones importantes por resolver para las actividades de investigación: la fuerte carga docente, el énfasis en incentivos individuales, en lugar de los grupales, las presiones por parte de la Secretaría de Educación Pública para ofrecer maestrías profesionalizantes, así como la obligación de presentar otras opciones de titulación en lugar de la elaboración de tesis, tanto en licenciatura como en posgrado (Porrás-Hernández, 2018).

Asimismo, la desaparición de los Centros de Investigación, dejando únicamente cuerpos académicos o grupos de investigación, generaba incertidumbre respecto a su efecto en el futuro. En el reporte de los resultados de la década de 2012 a 2021 conviene mantener en mente los antecedentes expuestos para la interpretación de los datos que a continuación se presentan.

AGENTES



Tal como se acordó en la elaboración del estado del conocimiento sobre la investigación educativa, coordinado por el COMIE para esta década, se considera como investigador/a educativo/a a quien tenga la formación en educación y realice investigación, así como a quien teniendo formación en otra disciplina se asuma como tal y realice investigación educativa. Al final de la década, el Departamento de Ciencias de la Educación tenía en su plantilla a seis profesores de tiempo completo, cuatro de los cuales tienen producción de investigación en este periodo y están incluidos en los datos que se presentan. Con la intención de ser inclusivos y seguir los lineamientos del COMIE, se generó una estrategia para obtener información de quienes se encuentran en otros departamentos académicos y se asumen como investigadores educativos o como académicos de otras disciplinas que realizan investigación educativa.

La información sobre agentes se recabó a través de la invitación personal a las y los investigadores educativos conocidos por la responsable institucional de este estado del conocimiento, así como por una convocatoria enviada a través de la Decanatura de Investigación y Posgrado a todos los registrados en la institución. Se obtuvo respuesta de cinco investigadores vigentes que se registraron en la base de datos generada por la REDMIIE para este propósito y uno más de quien se obtuvo su CV de forma personal para ser incluido, dando un total de seis investigadores que se asumieron como tales por su producción e interés en el campo. Además, se recibió respuesta de tres académicos adicionales que realizan investigación educativa, aunque su principal campo de producción es en otra área disciplinaria, por lo que no son incluidos en la descripción de esta sección, aunque sí en la producción.

Los siete agentes que se asumen como investigadores educativos tienen el grado de doctorado, seis trabajan de tiempo completo en la institución y cuentan con un contrato por tiempo indefinido. Cinco son mujeres y están adscritas al Departamento de Ciencias de la Educación; de los dos hombres, uno pertenece a la planta docente del Departamento de Relaciones Internacionales y Ciencia Política; el otro, al Departamento de Ingeniería Química y Alimentos. La interdisciplina que caracteriza a la investigación educativa se hace presente en la institución, pues existe una diversidad en la formación académica de estos agentes, tanto por el área de obtención del grado académico como por país, tal como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Formación académica de los investigadores educativos de la UDLAP

| Grado | Institución | País | Año de obtención |
|--|---|-------------|-------------------------|
| Doctorado en Ciencias con especialidad en Investigación Educativa | Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (Cinvestav) | México | 2016 |
| Doctorado en Educación | Universitat Autònoma de Barcelona | España | 2012 |
| Doctorado en Educación de las Ciencias y las Ingenierías y las Tecnologías | Universidad de las Américas Puebla | México | 2012 |

| | | | |
|---|------------------------------|----------------|------|
| Doctorado con especialidad en Educación Matemática | University of Bristol | Inglaterra | 2004 |
| Ph.D. en Política y Administración de la Educación Superior | State University of New York | Estados Unidos | 2009 |
| Ph.D. en Ciencias de la Ingeniería | Washington State University | Estados Unidos | 1998 |
| Ph.D. en Tecnología Educativa | Concordia University | Canadá | 1998 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

RECONOCIMIENTOS Y MEMBRESÍAS

La pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores es un distintivo que es valorado como parte de la cultura organizacional. Así, seis de los siete agentes han obtenido alguna vez un nombramiento en el Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT; sin embargo, actualmente solamente cuatro cuentan con dicho reconocimiento: una es Candidata a Investigadora, dos son Nivel I y otro es Nivel III. Entre los organismos y asociaciones a las que se registran membresías se observan tanto las generales de educación como aquellas específicas por el área de investigación, entre las que destacan las de tecnología educativa y la educación en ingeniería. Cinco de las asociaciones, organismos y academias profesionales son mexicanas y cinco son extranjeras. Los reconocimientos son otorgados por CONACYT y por dos organismos internacionales.

Tabla 2. Reconocimientos y membresías

| Organismo, asociación o agencia | Número de reconocimientos o membresías |
|---|---|
| CONACYT (Sistema Nacional de Investigadores) | 4 |
| Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) | 2 |
| American Educational Research Association (AERA) | 2 |
| Association of Educational Communications and Technology (AECT) | 2 |
| UNESCO (Mejor tesis de maestría) | 1 |

| | |
|--|---|
| Red Interinstitucional de Investigación Educativa Puebla (REDIIEP) | 1 |
| International Society for Technology in Education (ISTE) | 1 |
| COMEXUS-Fullbright Visiting Professor | 1 |
| American Society for Engineering Education | 1 |
| Academia Nacional de Ingeniería | 1 |
| Institute of Food Technologists. Dirección de la División de Educación | 1 |
| Sociedad Mexicana para la Divulgación de la Ciencia y la Técnica | 1 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

PRODUCCIÓN DE LOS AGENTES

La producción de los investigadores en temas educativos es amplia y el resumen se presenta en la Tabla 3. Hay un total de 93 productos de investigación publicados, con mayor número de trabajos en formato de artículos en revistas indizadas, apenas seguido por capítulos de libro. Además, dada la juventud de algunos de los agentes, se encontraron cuatro tesis de grado de los profesores adscritos a la institución, 3 de ellas pertenecen al Departamento de Ciencias de la Educación.

Tabla 3. Productos publicados por tipo de publicación 2012-2021

| Libro | Capítulo de libro | Artículo en revista indexada | Ponencia en congreso | Tesis de programas de maestría | Tesis de Programa de Doctorado | Texto tutor-estudiante (estudiante primero y tutor segundo) | Tesis de doctorado de agentes |
|-------|-------------------|------------------------------|----------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|-------------------------------|
| 7 | 23 | 24 | 15 | 0 | 15 | 9 | 4 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

Entre los temas más investigados se encuentran aquellos vinculados con las TIC en la educación; estos se traslapan con otros campos como la educación en ciertas disciplinas, las prácticas escolares y la formación.

Otras áreas con una producción interesante son las de aprendizaje y educación, multiculturalismo, interculturalidad y educación, así como las de historia e historiografía de la educación y la de prácticas educativas en espacios escolares.

Tabla 4. Producción por área temática 2011-2021

| Áreas temáticas | Producción agentes | Producción tesis | Total |
|---|--------------------|------------------|-------|
| A. 1 Teoría y campo de la educación | 0 | 0 | 0 |
| A. 2 Historia e historiografía de la educación | 8 | 0 | 8 |
| A. 3 Investigación de la investigación educativa | 4 | 0 | 4 |
| A. 4 Aprendizaje y educación | 6 | 3 | 9 |
| A. 5 Currículo | 1 | 0 | 1 |
| A. 6 Campos disciplinares | 0 | 2 | 2 |
| A. 7 Prácticas educativas en espacios escolares | 6 | 2 | 8 |
| A. 8 Procesos de formación | 0 | 0 | 0 |
| A. 9 Sujetos de la educación | 6 | 0 | 6 |
| A. 10 Política y gestión de la educación | 2 | 0 | 2 |
| A. 11 Educación Superior y ciencia, tecnología e innovación | 7 | 0 | 7 |
| A. 12 Evaluación educativa | 0 | 0 | 0 |
| A. 13 Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo | 1 | 0 | 1 |
| A. 14 Educación y valores | 0 | 0 | 0 |
| A. 15 Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas | 0 | 0 | 0 |
| A. 16 Multiculturalismo, interculturalidad y educación | 7 | 2 | 9 |
| A. 17 Educación ambiental para la sustentabilidad | 2 | 0 | 2 |
| A. 18 Tecnologías de la información y comunicación en educación | 26 | 6 | 32 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

PROGRAMAS DE POSGRADO

La institución, a través del Departamento de Ciencias de la Educación y la Dirección de Educación a Distancia, ha ofrecido programas de nivel licenciatura, maestría y doctorado vinculados a la educación. El posgrado en esta década tuvo un crecimiento mayúsculo en 2013 al aumentar la oferta de maestrías en línea a programas profesionalizantes, dirigidos a docentes y administrativos de educación básica y media superior. La tendencia hacia programas profesionalizantes en lugar de los orientados a la investigación se presentó desde finales de la década anterior. El programa de Doctorado en Educación de las Ciencias, las Ingenierías y las Tecnologías, orientado a la investigación, dejó de abrir convocatorias y actualmente quedan muy pocos alumnos (4) pendientes de titulación.

Las maestrías profesionalizantes actualmente no requieren la elaboración de una tesis, sino solamente de un trabajo final para quienes no se gradúan por promedio. Por ello, sus trabajos no están incluidos en el listado de tesis que se presenta en la Tabla 4.

Como puede observarse, se presentaron 15 tesis doctorales en el periodo bajo estudio, concentrándose la producción en el año 2014 en el área temática de aprendizaje y educación. Las áreas temáticas predominantes fueron; tecnologías de la información y comunicación en educación (6), y aprendizaje y educación (3). Los demás trabajos se distribuyen en multiculturalismo, interculturalidad y educación, prácticas en espacios escolares y campos disciplinares, con dos trabajos por área.

Tabla 5. Distribución de tesis del Doctorado en Educación de las Ciencias, las Ingenierías y las Tecnologías por área temática y año

| Área temática | Año |
|--|------|
| 18 Tecnologías de la información y comunicación en educación | 2012 |
| 18 Tecnologías de la información y comunicación en educación | 2013 |
| 16 Multiculturalismo, interculturalidad y educación | 2013 |
| 4 Aprendizaje y Educación | 2014 |
| 4 Aprendizaje y Educación | 2014 |

| | |
|--|------|
| 4 Aprendizaje y Educación | 2014 |
| 7 Prácticas Educativas en espacios escolares | 2014 |
| 18 Tecnologías de la información y comunicación en educación | 2014 |
| 6 Campos disciplinares | 2014 |
| 18 Tecnologías de la información y comunicación en educación | 2014 |
| 7 Prácticas Educativas en espacios escolares | 2015 |
| 18 Tecnologías de la información y comunicación en educación | 2016 |
| 6 Campos disciplinares | 2016 |
| 16 Multiculturalismo, interculturalidad y educación | 2016 |
| 18 Tecnologías de la información y comunicación en educación | 2017 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

CONDICIONES INSTITUCIONALES

Tal como se señaló previamente, las actividades de investigación son altamente valoradas y forman parte de la cultura institucional desde hace varias décadas. Muchos profesores y profesoras tienen proyectos de investigación registrados e incluyen al alumnado en los mismos, incluso sin ser miembros del SNI.

La importancia de las actividades de investigación se ve reflejada en la estructura organizacional. Como parte de las áreas que dependen de la Vicerrectoría Académica, existen la Decanatura de Investigación y Posgrado, y la Dirección de Investigación y Posgrado, que apoya en los procesos administrativos relacionados con el registro, seguimiento y gestión de proyectos de investigación tanto de carácter interno como aquellos que reciben un financiamiento externo. Esto facilita el que los investigadores y las investigadoras puedan concentrarse en las actividades técnicas, sin preocuparse por las administrativas relacionadas con la investigación. Esta misma dirección difunde convocatorias para proyectos de financiamiento, premios y reconocimientos, y participa activamente en los comités de investigación de distintos organismos nacionales e internacionales.

Anualmente, la Vicerrectoría Académica, a través de la Decanatura de Investigación, emite una convocatoria para el registro de proyectos de

investigación. Las solicitudes son evaluadas por un comité de pares que define la aceptación o rechazo de los mismos; también decide, conforme a las políticas institucionales, si el investigador o la investigadora es apoyada con descarga académica de impartición de algún curso, la asignación de becarios y presupuesto de apoyo. Quienes son miembros del Sistema Nacional de Investigadores tienen dos descargas anuales y un apoyo económico que pueden ocupar para gastos relacionados con la actividad de investigación, acompañando de la debida comprobación. Quienes cuentan con proyectos de financiamiento externo también pueden solicitar dichos apoyos, incluso sin ser miembros del SNI. En caso de no contar con financiamiento externo y no ser miembro del SNI, se pueden registrar proyectos de investigación bajo la convocatoria institucional, pero no se tiene descarga de docencia ni becarios. El apoyo para participar en congresos depende de la disponibilidad de presupuesto.

Otro apoyo que se brinda son las estancias de desarrollo profesional, equivalente a lo que en otras instituciones se denomina periodo sabático, que son autorizadas cuando las y los investigadores presentan un proyecto a desarrollar en otra institución y se comprometen a generar un producto. Vinculado con ello, la institución ha firmado convenios con otras y agencias de varios países, para la realización de actividades de colaboración interinstitucional en investigación, enfocadas en temas de interés bi o multilateral.

En cuanto a la difusión del conocimiento generado, la institución cuenta con una editorial que facilita tanto la publicación en papel como digital. En esta década también se ha consolidado un órgano de divulgación de la ciencia, la innovación y la cultura que es la revista arbitrada *Entorno UDLAP*, actualmente indizada en LatIndex. Por parte del Departamento de Ciencias de la Educación, anualmente se organiza un evento académico que ha tomado diversos formatos: congreso, simposio y coloquio, espacios para la presentación de trabajos y el intercambio de conocimientos de educación, con alumnado y grupos de investigación provenientes de diversas instituciones.

COMPARACIÓN CON LA DÉCADA ANTERIOR

Para la UDLAP, la segunda década del siglo XXI implicó fuertes cambios en los agentes de investigación, debido a un relevo generacional. Durante la década y hasta el 2020, se jubilaron de la institución cuatro académicos de tiempo completo que realizaban investigación educativa en el Departamento de Ciencias de la Educación y dos más del Departamento de Ingeniería en Sistemas Computacionales. Esta situación provocó la desintegración de los dos grupos de investigación que habían estado consolidándose en las décadas anteriores. Su producción no está registrada en este reporte, sin embargo, se hace un reconocimiento a quienes sentaron bases importantes para la actividad de investigación en la institución.

A partir de dichos cambios es evidente la ausencia de trabajos en evaluación educativa a comparación con las décadas anteriores; sin embargo, se nota una continuidad en el campo de TIC y educación. Este campo se hace presente tanto en la producción de los agentes como en los temas de tesis realizadas por alumnos del programa de doctorado. Al mismo tiempo, emergen otros antes no abordados como la historia e historiografía de la educación y multiculturalismo, interculturalidad y educación. Los agentes que se incorporaron como profesores de tiempo completo tienen una vocación por la investigación y valoran los reconocimientos como la membresía al SNI, lo que augura la continuidad en la actividad de investigación educativa en la institución.

En cuanto a la producción es notorio el incremento de publicaciones con alumnos del posgrado, lo que sugiere la importancia de contar con programas de este nivel orientados a la investigación para fomentar el desarrollo de esta actividad. Habría que observar si es factible lograr que los trabajos de terminación de tesis profesionales pudieran también contar con el rigor y apoyos para generar conocimiento a partir de metodologías de investigación alternativas, como la investigación-acción, la investigación y desarrollo, la investigación basada en el diseño, entre otras. Los programas de posgrado representan el área de oportunidad más notoria en esta década para fortalecer las actividades de investigación educativa. Ante el cierre de convocatorias para los dos programas de posgrado con

orientación en la investigación y la prevalencia de programas profesionales, se convierte en una necesidad el involucrar a estudiantes de posgrado en actividades de investigación como parte de su formación y aprovechar la participación con académicos que continúan realizando proyectos independientemente de la inexistencia de cuerpos académicos al interior. Cabe señalar que se observa en las publicaciones una tendencia a que cada miembro de la facultad participe en grupos interinstitucionales. A diferencia de décadas anteriores, en las que políticas institucionales fomentaron la creación de centros interdisciplinarios y grupos de investigación sobre las coincidencias en objetos de estudio, esta última década presenta una dinámica distinta que además es compatible con los incentivos individuales que se manifestaban como tensión en la década anterior.

Las condiciones institucionales para la investigación siguen siendo favorables y la actividad es un valor en la cultura institucional que parece fortalecerse con los perfiles de las nuevas contrataciones de académicos. Asimismo, la divulgación del conocimiento en esta década se fortaleció con respecto a las previas a partir de la colaboración más cercana con la editorial institucional y la revista de divulgación.

A manera de balance final podría decirse que, sin duda, los programas de posgrado representan un área de oportunidad importante, así como el análisis de posibles dinámicas de colaboración en investigación tanto con académicos de la propia institución como de otras IES. La UDLAP tiene en sus agentes y en las condiciones institucionales, fortalezas fundamentales para continuar contribuyendo a la investigación educativa en el país.

REFERENCIAS

- Mexico City College (1947).** Mexico City College Catalogue 1947-1948. México D.F.: Mexico City College.
- Porras Hernández, L. H. (2018).** La investigación educativa en la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP): Análisis de una década 2002-2012. En Yolanda López Contreras y David Sandoval Cedillo (coord.) *Diagnósticos Estatales de la Investigación Educativa en México 2001-2011*, Ciudad de México: Red Mexicana de Investigación Educativa, Editorial Colofón. Pp 279-288
- Royo Sorrosal, M. I.; Porras Hernández, L.H.; Castillo Rojas, A.Y. (2003).** La investigación educativa en las universidades de Puebla 1993-2001. Capítulo en Eduardo Weiss (ed.) *El campo de la Investigación Educativa 1993-2001*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Royo Sorrosal, M. I.; Porras-Hernández, L.H.; Aguilera Arriaga, S.; Barrientos Granada, R. M.; Cruz Pineda, O. P.; Gaeta González, M. L.; y Reyes Vergara, M. L. (2013).** Diagnóstico de la investigación educativa del estado de Puebla de 2002-2012. En Martha López Ruiz, Lya Sañudo Guerra y Rolando Emilio Maggi Yáñez (coords.) *Investigaciones sobre la investigación educativa 2002-2011*. México D.F.: ANUIES, COMIE. Pp. 182-187.
- Quinn, J. M. (2006).** The Mexico City College Story. The history 1940-1963. Recuperado el 10 de marzo de 2022 de <http://www.mexicocitycollege.com/MCCrev/Home.html>
- UDLAP Vicerrectoría de Investigación y Posgrado. (2010).** Cuerpos académicos vigentes- 2010. Reporte interno.

PRODUCCIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN LA UDLAP (2012-2021)

- Alarcón, L., Fernández, A. y Ramírez, C. M. (2015).** Estado, financiamiento y Educación Superior. Puebla: BUAP. En Fernández, A. [coord.] *Tendencias en la formación profesional*. Puebla: Newton Edición y Tecnología Educativa. Pp. 117-125.
- Altamirano Cruz, E. (2014).** Evaluación basada en resultados de aprendizaje en la Licenciatura en Ingeniería de Alimentos en la UDLAP. Tesis de doctorado. Doctorado en Educación de las Ciencias, las Ingenierías y las Tecnologías. Universidad de las Américas Puebla.

- Amador Pérez, S.E. (2017).** Procesos Intersubjetivos en el Uso Cotidiano de Internet de Jóvenes “ninis” en exclusión social. Tesis de doctorado. Doctorado en Educación de las Ciencias, las Ingenierías y las Tecnologías. Universidad de las Américas Puebla.
- Ángeles Sánchez, M.F. (2012).** Estudio sobre la colaboración en la resolución de problemas abiertos en un ambiente apoyado por tecnología: un análisis de la interacción a través del lenguaje escrito y el modelado de representaciones gráficas. Tesis de doctorado. Doctorado en Educación de las Ciencias, las Ingenierías y las Tecnologías. Universidad de las Américas Puebla.
- Arenas Basurto, J. G. (2015).** Private Higher Education in Mexico: New Challenges to the Predominant Public Model. In K.M.Joshi & Saeed Paivandi (eds.) *Private Higher Education: A Global Perspective*. Delhi, India: B.R.Publishing Corporation. Pp. 312-340.
- Arenas Basurto, J. G. (2015).** The Emergence of Hybrid Models of Higher Education: Differentiated Policy Instruments for the University and Non-University Sectors. In K.M.Joshi & Saeed Paivandi (eds.) *Global Higher Education: Issues in Governance*. Delhi, India: B.R.Publishing Corporation. Pp. 137-159.
- Arenas Basurto, J. G. (2016).** Equity in Mexico’s Higher Education. In Saeed Paivandi and K. M. Joshi (eds.) *Equity in Higher Education: A Global Perspective*. Delhi, India: Studera Press. Pp. 224-41.
- Arenas Basurto, J. G., and Barona Castañeda, C. (2017).** Quality Assurance in Mexico’s Higher Education: Authorities Trapped in the Iron Cage of Evaluation. In Stamelos Georgios, K.M. Joshi and Saeed Paivandi (eds.) *Quality Assurance in Higher Education - A Global Perspective*. Delhi, India: Studera Press. Pp.101-126
- Arenas Basurto, J. G. (2018).** The Challenges of the National Autonomous University of Mexico to become a World-Class Research University. In Marcelo Rabossi, K.M. Joshi and Saeed Paivandi (eds.) *In Pursuit of World Class Universities: A Global Experience*. Delhi, India: Studera Press. Pp. 187-200.
- Arenas Basurto, J. G., and Levy, D.C..(2018).** Mexico’s Strong and Sustained Private Growth: What Is Government’s Role? *International Higher Education*. The Boston College Center for International Higher Education (93).
- Arenas Basurto, J. G. (2019).** El movimiento social de los DREAMERS en el contexto de hostilidad de las políticas antinmigratorias en Estados Unidos. En Claudia Barona Castañeda, Juan Carlos Gachúz Maya y Mariana Aparicio Ramírez (coords.) *Nuevos movimientos sociales en el contexto global*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Pp. 213-242.
- Arenas Basurto, J. G. (2021).** Los efectos de la pandemia en las universidades y su relevancia en los estudios comparados internacionales/The effects of the pandemic

in universities and its relevance in international comparative studies/Os efeitos da pandemia nas universidades e sua relevância em estudos comparativos internacionais. *Góndola, enseñanza y aprendizaje de las ciencias*, 16(2), 215

- Barajas Díaz, Gabriela Rosalía y Porras Hernández, Laura Helena (2013).** Foros Virtuales de discusión: Prácticas de uso y desafíos psicopedagógicos para los docentes. *Temas Selectos en Orientación Psicológica*, 7(1), 45-54.
- Benloch-Dualde; J.V., Buendía, F., Lemus, L., Cano, J.C, González Cuba, VJ., López-Malo, A., & Palou, E. (2013).** Redesigning engineering courses by introducing digital ink technology. *Proceedings of the 43th ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference*
- Bontempo, L. (2014).** Identidad Reflexiva y Auto-autoría en Estudiantes de Psicología de la UNAM. Tesis de doctorado Universidad Nacional Autónoma de México. TESIUNAM.
- Bontempo, L. (2018).** Aprendizaje Basado en Proyectos como Soporte para el Desarrollo de la Auto Autoría de Estudiantes de Licenciatura. Quinto Congreso Internacional de Psicología del Desarrollo. Aguascalientes, México.
- Bontempo, L.; Flores, R. (2016).** El desarrollo de la auto-autoría en estudiantes de psicología de la UNAM. *Psicología Iberoamericana*, 4(1), pp. 30-37.
- Bontempo, L.; Flores, R. (2017).** Reflexive Identity and Self-authorship Development on Psychology Students. *Journal of Education and Human Development*, 6 (2), pp. 148-156.
- Brown, L. and Lozano, M.D. (2016).** “I Like to Give Things a Story”: One Teacher’s View of Teaching Mathematics” eBook from Storytelling: Global Reflections on Narrative 9th Global Meeting, Mansfield College, Oxford, United Kingdom.
- Canales Rodríguez, E. L., Martínez Rodríguez, R. del C., and Arenas Basurto, J. G.. (2012).** Teacher Image in Different Educational Contexts: The Case of Mexico. In *The Visual Image of the Teacher*, edited by Iveta Kestere, Charl Wollhuter and Ricardo Lozano, 158-173.
- Carmona Flores, M.E. (2014).** Valoración de los factores de influencia en el logro de la metacognición para el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios. Tesis de doctorado. Doctorado en Educación de las Ciencias, las Ingenierías y las Tecnologías. Universidad de las Américas Puebla.
- Cházaro Arellano, E. H. (2012).** *El concepto espacio territorial y la alfabetización desde la mirada nativa*. Puebla, Puebla, México: ACD
- Cházaro Arellano, E. H. (2012).** *El Modelo Pedagógico Nativo: Cerrando el círculo de aprendizaje. Hacia la comprensión del paradigma nativo como base epistemológica en la sistematización del conocimiento*. Puebla, Puebla, México: ACD
- Cházaro Arellano, E. H. (2012).** Integración del Modelo Pedagógico basado en la

Sabiduría Nativa. Cerrando el círculo del aprendizaje. Tesis. Doctorado en Educación de las Ciencias, las Ingenierías y las Tecnologías, Universidad de las Américas Puebla.

- Cházaro Arellano, E. H. (2013).** *Nemachtil Ika Uejkaunemilis*. México: Náhuatl.
- Cházaro Arellano, E. H. (2013).** *Taqalhtawaqa Xlakata Tuku. Aqspulaqonit Amaqapitsin*. México: Náhuatl.
- Cházaro Arellano, E.H. (2014).** *El método de la sabiduría nativa. Herramienta didáctica basada en el MPN*. Puebla, Puebla, México: ACD.
- Cházaro Arellano, E.H. (2014).** *Integración del modelo pedagógico basado en la sabiduría nativa*. Puebla, Puebla, México: Náhuatl, BUAP
- Cházaro Arellano, E. H. (2014).** Continuous-time models of group selection, and the dynamical insufficiency of kin selection models. *Journal of Theoretical Biology*, 349(5), 22-31.
- Cházaro Arellano, E. H. (2016).** Design and development of a virtual platform destined to store ancestral botanical knowledge. *International Journal of Digital Society* 7(3), 1193-1200.
- Cházaro Arellano, E. H. (2018).** Presencia del modelo pedagógico nativo como base del currículo intercultural en instituciones de educación. *Voces de la Educación*, 3 (5), 20-30.
- Cházaro Arellano, E.H. (2019).** Presencia del Modelo Pedagógico Nativo en la Educación Media Superior en zonas rurales de México. El caso de San Diego Buenavista, Puebla, México. *Memoria electrónica del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Acapulco Guerrero, México. 19 al 22 de Noviembre de 2019: COMIE.
- Chin Vera, J.C. (2013).** Diseño e implementación de un simulador de laboratorio de química general que facilite el aprendizaje, comprensión y aplicación de las técnicas analíticas en el laboratorio. Tesis de doctorado. Doctorado en Educación de las Ciencias, las Ingenierías y las Tecnologías. Universidad de las Américas Puebla.
- Chin Vera J.C., López- Malo, A., y Palou, E. (2012).** An initial analysis of student engagement while learning food analysis by means of a video game. *Proceedings of the 2012 American Society for Engineering Education Annual Meeting*.
- Croda Borges, G. y Porras-Hernández, L.H. (2020).** La formación de investigadores educativos en programas de posgrado en educación: una aproximación teórico metodológica. En M. L. Gaeta González; O. Cruz Pineda, y L. H. Porras-Hernández (Coords.) *Los posgrados en educación en Puebla: trayectoria y prospectiva*. Puebla, México: Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla. Pp.74-99.
- Cruz López, C.C., Gazca, L., López- Malo, A., Palou, E. (2012).** Engineering teaching kits, experiments, and demonstrations as part of workshops for teachers

to facilitate learning. *Proceedings of the 2012 American Society for Engineering Education Annual Meeting*.

- Cuevas Ramírez, L. T, y Porras Hernández, L.H. (2015).** Hallazgos significativos de buenas prácticas, aportes para la gestión educativa institucional. En F. Miranda López e I. A. Cervantes Jaramillo (coords.) *Buenas prácticas de supervisión escolar en Puebla. Una perspectiva reveladora de la educación básica*. Puebla, México: Secretaría de Educación Pública del Estado de Puebla y Chanti Editores. Pp. 70-94.
- Dávila Flores, H. A. (2014).** Diseño de un instrumento para la evaluación formativa del desarrollo del conocimiento experto en la práctica de una comunidad científica transdisciplinaria. Tesis de doctorado. Doctorado en Educación de las Ciencias, las Ingenierías y las Tecnologías. Universidad de las Américas Puebla.
- Flores Soriano, A. (2012).** Establecimiento y expansión de secundarias federales en la Ciudad de México. Participación de padres de familia en el sostenimiento de la infraestructura escolar (1932-1937). *Memorias del XIII Encuentro Internacional de Historia de la Educación. Entre lo local y lo global. Actores, saberes e instituciones en la historia de la educación*. Zacatecas, Zacatecas, México: Somehide y Universidad de Zacatecas.
- Flores Soriano, A. (2016).** Criminalizar la protesta estudiantil: Nicandro Mendoza y el delito de disolución social en México durante la Guerra Fría, 1956. *Journal of Iberian and Latin American Research*, 22(1), 15-30.
- Flores Soriano, A. (2016).** Suplicantes y ciudadanos con derechos: los padres de familia en secundarias federales del Distrito Federal (1932-1939). *Secuencia*, (94), 181-209.
- Flores Soriano, A. (2016).** Experiencias de movilización política en la Escuela Nacional de Maestros y el Instituto Politécnico Nacional durante el gobierno de unidad nacional, 1942, *XIV Encuentro Internacional de Historia de la Educación*.
- Flores Soriano, A. (2016).** Estudiantes disidentes y Estado Mexicano: organización y movilización estudiantil en el Instituto Politécnico Nacional (ca. 1938- 1956). Tesis de Doctorado en Ciencias en la especialidad de Investigaciones Educativas. Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.
- Flores Soriano, A. (2019).** Estudiantes. En Sosenski, Susana y Gabriela Pulido (coords.) *Hampones, pelados y pecatrices. Sujetos peligrosos en la Ciudad de México (1940-1960)*, México, Fondo de Cultura Económica, pp. 335-362.
- Flores Soriano, A. (2021).** Conductas juveniles y autoritarismo en México: Internado del Instituto Politécnico Nacional en contextos de movilización estudiantil, ca. 1950-1956. *Revista Fermentario*, 14(2), 56-75.
- Gazca, L., López-Malo, A., & Palou, E. (2012).** Curricular mapping and indirect assessment of Universidad de las Américas Puebla's engineering school outcomes. *Proceedings of the 2012 American Society for Engineering Education Annual Meeting*.

- González Cuba, J.V., López-Malo, A., & Palou, E. (2012).** Graduate student perspectives on using tablet PCs and associated technologies. *Proceedings of the 2012 American Society for Engineering Education Annual Meeting*.
- Hernández Pérez, A. (2016).** Constitución de comunidades de práctica en línea, para la formación docente. Tesis de doctorado. Doctorado en Educación de las Ciencias, las Ingenierías y las Tecnologías. Universidad de las Américas Puebla.
- Husted Ramos, S. (2014).** Desarrollo y evaluación de habilidades creativas en estudiantes de Ingeniería Química, Alimentos y Ambiental de la Universidad de las Américas Puebla. Tesis de doctorado. Doctorado en Educación de las Ciencias, las Ingenierías y las Tecnologías. Universidad de las Américas Puebla.
- Lozano, M.D. (2013).** La cultura de la clase de matemáticas y el uso de tecnologías digitales, *Memorias del Primer Encuentro entre la Universidad Pedagógica Nacional (México) y la Facultad de Educación de la Universidad de Calgary (Canadá)*, Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México, México.
- Lozano, M.D. (2015).** Using enactivism as a methodology to characterise algebraic learning, *ZDM: The International Journal on Mathematics Education*, 47, 223–234.
- Lozano, M.D. (2017).** Investigating task design, classroom culture and mathematics learning: an enactivist approach, *ZDM Mathematics Education*, 49, 895–907
- Lozano, M.D., Sandoval, I.T., Coles, A. (2018).** Re-imagining Primary Mathematics: Resources Supporting National Reform Efforts in Mexico and England, in Yoshinori Shimizu and Renuka Vithal (Eds.) *Proceedings of the ICMI Study 24, School Mathematics Curriculum Reform: Challenges and Opportunities*, University of Tsukuba, Japan.
- Luna-Gijón, G. & Porras-Hernández, L.H. (2014).** Validación de un modelo instruccional centrado en el diseño de materiales digitales de aprendizaje. *Investigación en Educación Médica*, 3(11), 123-130.
- Moreno- Álvarez, J.L. (2016).** Elementos esenciales para el diálogo intercultural e interpersonal de los mestizos con los indígenas. Estudio de casos en México. Tesis de doctorado. Doctorado en Educación de las Ciencias, las Ingenierías y las Tecnologías. Universidad de las Américas Puebla.
- Navarro Hernández, M. de L. y Porras Hernández, L. H. (2019).** Redes sociales y patrones de respuesta de los jóvenes: Implicaciones para el aprendizaje informal de valores. *Memoria electrónica del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Acapulco Guerrero, México. 19 al 22 de Noviembre de 2019: COMIE.
- Ortega Díaz, C. (2015).** El aprendizaje de la reflexión sobre la práctica docente. Tesis de doctorado. Doctorado en Educación de las Ciencias, las Ingenierías y las Tecnologías. Universidad de las Américas Puebla.

- Palou, E., Gazca, L., Díaz García, J. A., Rojas Lobato, J. A., Guerrero Ojeda, L. G., Tamborero Arnal, J. F., Jiménez Munguía, M T., López-Malo, A., Garibay, J. M. (2012). High-Quality Learning Environments for Engineering Design: Using Tablet PCs and Guidelines from Research on How People Learn. *International Journal of Food Studies*, 1-1-16.
- Palou, E., Gutiérrez Cuba, J. V., Ramírez-Corona, N., & López-Malo, A. (2017). Tablet PC Goal-Directed Practice Coupled with Real-Time Targeted Feedback Enhances Food Chemistry Learning. In *Frontiers in Pen and Touch: Impact of Pen and Touch Technology on Education*. New York: Springer,. Pp.105-124.
- Palou, E., Husted, S., Chávez-Torrejón, G., Ramírez Apud, Z., Gazca, L., Gutiérrez Cuba J. V., Ramírez-Corona, N. y López-Malo, A. (2015). Critical Support Systems to Enhance the Development and Assessment of 21st Century Expertise in Engineering Students. In X. Ge, D. Ifenthaler, J. M. Spector (Eds.) *Emerging Technologies for STEAM Education*. Full STEAM Ahead. New York: Springer. Pp. 217-243
- Palou, E., Ramírez Apud, Z., Ramírez-Corona, N., López-Malo, A. (2016). “Analysis of Student Perspectives on Using Tablet PCs in Junior and Senior Level Chemical Engineering Courses”. In T. Hammond, S. Valentine, A. Adler, M. Payton (Eds.). *Revolutionizing Education with Digital Ink*. Springer, New York, 307-319.
- Porrás-Hernández, L.H., y Salinas-Amescua, B. (2012). Non-participation in adult education: from self-perceptions to alternative explanations. *Adult Education Quarterly*, 6(4), 311-331.
- Porrás Hernández, L.H.; Salinas Amescua, B. (2012). *Espejo Colectivo. Relatos de maestros e investigadoras: las tecnologías en la práctica cotidiana de las escuelas rurales*. Cholula Puebla México: Universidad de las Américas Puebla.
- Porrás-Hernández, L. H. y Salinas-Amescua, B. (2013). Strengthening TPACK: a broader notion of context and the use of teacher’s narratives to reveal knowledge construction. *Journal of Educational Computing Research*. 48(2), 223-244.
- Porrás-Hernández, L. H. & Salinas-Amescua, B. (2015). A Reconstruction of Rural Teachers’ Technology Integration Experiences: Searching for Equity. In Margaret L. Niess & Henry Gillow-Wiles (eds.) *Handbook of Research on Teacher Education in the Digital Age*. Hershey, PA, U.S.A.: IGI-Global.pp. 289-314.
- Porrás-Hernández, L.H. (2017). ¿Hacia nuevos perfiles docentes? Algunas aportaciones desde la investigación sobre integración de TIC a la práctica docente. En Claudia Alaníz Hernández; Miguel Ángel Olivo Pérez, y Luis Reyes García (Coords.) *Problemas y retos de la formación docente*. D.F., México: UPN. Pp. 133-150.
- Porrás Hernández, L. H. (2018). La investigación educativa en la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP): Análisis de una década 2002-2012. En Yolanda

López Contreras y David Sandoval Cedillo (coord.) *Diagnósticos Estatales de la Investigación Educativa en México 2001-2011*, Ciudad de México: Red Mexicana de Investigación Educativa, Editorial Colofón. Pp 279-288.

Porrás-Hernández, L.H. (2020). Recorrido histórico de los posgrados en educación en el estado de Puebla. En M. L. Gaeta González; O. Cruz Pineda, y L. H. Porrás-Hernández (Coords.) *Los posgrados en educación en Puebla: trayectoria y prospectiva*. Puebla, México: Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla. Pp. 40-73.

Porrás-Hernández, L.H., Linford, B., Vrooman, M., and García-Romero, G. (2021). Internationalization strategies in the context of COVID-19: institutional and pedagogical perspectives. In T. Bastiaens (Ed.), *Proceedings of EdMedia + Innovate Learning*. United States: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Pp. 715-719.

Ramírez, L.; Flores, R.; Lavallee, M.; Bontempo, L. (2015). Abordajes e implicaciones en la construcción de la identidad profesional del psicólogo. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 1, 150-163.

Ramírez Apud López, T., Ramírez Apud López, Z., y Palou, E. (2015). Ambientes de Aprendizaje Desarrolladores de Habilidades de Pensamiento Crítico y Metacognitivas, Basadas en Procesos para la solución de Problemas. *Investigaciones Interactivas COBAIND*, 5(31), 7-23.

Ramírez-Corona, N.; Ramírez Apud Lopez Z., Lopez-Malo, A.; y Palou, E. (2013). Assessing metacognitive awareness during problem-solving in a kinetics and homogeneous reactor design course. 2013 *ASEE Annual Conference & Exposition*. DOI 10.18260/1-2--19227

Ramírez Culebro, C.M. (2012). Análisis de las competencias básicas en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) del profesorado de la educación primaria: un plan de formación para el Municipio de Comitán, Chiapas, México. Tesis doctoral. Universitat de Barcelona.

Ramírez Culebro, C. M. (2014). Análisis de las competencias básicas en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) del profesorado de Educación Primaria. *Revista Sinéctica*, 42, 1-17.

Ramírez Culebro, C. M. (2014). Formación en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) del profesorado de educación primaria. *Revista electrónica Didáctica y Multimedia (DIM)*, núm. 28.

Ramírez Culebro, C. M., Fernández, A. y Alarcón, L. (2015). El profesorado universitario en la Sociedad del Conocimiento. Competencias en TIC. Puebla: BUAP. En Fernández, A. [coord.] *Tendencias en la formación profesional*. Puebla: Newton Edición y Tecnología Educativa. Pp. 51-70.

Ramírez Culebro, C. M. y Villaseñor, K. (2015). La Educación Superior y las TIC

en la Sociedad del Conocimiento. Un desafío para la formación universitaria en la BUAP. Puebla: BUAP. En Fernández, A. [coord.] *Tendencias en la formación profesional*. Puebla: Newton Edición y Tecnología Educativa. Pp. 71-86.

Razo Rodríguez, R. (2014). Diseño, desarrollo y evaluación de un videojuego como espacio para el aprendizaje y el juego de transformacional: La importancia de la motivación intrínseca y la necesidad de satisfacción del jugador. Tesis de doctorado. Doctorado en Educación de las Ciencias, las Ingenierías y las Tecnologías. Universidad de las Américas Puebla.

Reyes Guerrero, S. (2014). Evaluación de las habilidades metacognitivas durante la solución de problemas en estudiantes de Ingeniería Química, Alimentos y Ambiental de la UDLAP. Tesis de doctorado. Doctorado en Educación de las Ciencias, las Ingenierías y las Tecnologías. Universidad de las Américas Puebla.

Rodríguez Centeno, D. (2016). El Aprendizaje de la estadística descriptiva en ingeniería y su aplicación. Tesis de doctorado. Doctorado en Educación de las Ciencias, las Ingenierías y las Tecnologías. Universidad de las Américas Puebla.

Rosales Mendoza, A. y Flores Soriano, A. (2014). La exclusión de los varones en las políticas y programas educativos de equidad en México. En Figueroa, Juan Guillermo (coord.) *Políticas públicas y la experiencia de ser hombre: paternidad, espacios laborales, salud y educación*, México: El Colegio de México.

Royo Sorrosal, M. I.; Porras-Hernández, L.H.; Aguilera Arriaga, S.; Barrientos Granada, R. M.; Cruz Pineda, O. P.; Gaeta González, M. L.; y Reyes Vergara, M. L. (2013). Diagnóstico de la investigación educativa del estado de Puebla de 2002-2012. En López Ruiz, M., Sañudo Guerra, L. y Maggi Yáñez, R.E. (coords.) *Investigación sobre la investigación educativa 2002-2011*. México D.F.: ANUIES, COMIE, pp. 182-187.

Sagastume Bulnes, R. M. (2013). El conocimiento indígena (ecológico) de los niños de una comunidad Lenca de Honduras. Un estudio de caso cualitativo. Tesis de doctorado. Doctorado en Educación de las Ciencias, las Ingenierías y las Tecnologías. Universidad de las Américas Puebla.

Salgado Ramírez, A. (2014). Estudio sobre la transferencia del aprendizaje en estudiantes universitarios al interactuar dentro de un videojuego educativo basado en el aprendizaje situado. Tesis de doctorado. Doctorado en Educación de las Ciencias, las Ingenierías y las Tecnologías. Universidad de las Américas Puebla.

Sandoval, I., and Lozano, M.D. (2014). La necesidad de cambio en las prácticas de enseñanza de las matemáticas en primaria a través del trabajo colaborativo entre investigadores y maestros. En Francis-Poscente, K., Solares, A. Preciado, P., Sandoval, I. (Eds.) *What, How and Why: An international conversation on mathematics teacher learning*. México: Universidad Pedagógica Nacional. Pp. 91-112.

- Souza, R; Bontempo, L. (2018).** Práticas de Atenção Plena no Ensino Superior: relato de experiências no México e no Brasil. *Pedagogia em Ação, Belo Horizonte, 10* (1), pp. 115-132
- Trigueros, M. Lozano, M.D., Sandoval, I. (2014).** Integrating technology in the primary school mathematics classroom the role of the teacher. In A. Clark-Wilson, O. Robutti, N. Sinclair (Eds.) *The Mathematics Teacher in the Digital Era. An International Perspective on Technology Focused Professional Development*, Dordrecht, Heidelberg: Springer,
- Trigueros, M. and Lozano, M.D. (2015).** Teacher change: ideas emerging from a project for the teaching of university mathematics, *Teaching in Higher Education, 20*(7), 699-710.
- Trigueros, M., Sandoval, I. & Lozano, MD. (2020).** Ways of acting when using technology in the primary school classroom: contingencies and possibilities for learning, *ZDM - International Journal on Mathematics Education, 53*, 1307-1409

**INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA EN
LA UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
PUEBLA**

Luz del Carmen Montes Pacheco y
Laura Angélica Bárcenas Pozos

CAPÍTULO 6

En este capítulo se describe una parte del desarrollo de la investigación educativa de la década 2012-2021, en la Universidad Iberoamericana Puebla, en adelante Ibero Puebla. Se habla de una parte porque la vida institucional es tan dinámica que el registro fiel tanto de los actores como de los procesos y las entidades en las que están insertos cambian mucho a lo largo de 10 años.

Se presenta una descripción de académicas que se reconocen como investigadoras educativas, a partir de su adscripción y de su participación en redes; se presenta la producción académica de un grupo más amplio, pues no todos declaran como principal área de conocimiento a la educación. Sobre el papel de la investigación educativa en la institución, se describe también el papel de los posgrados, las condiciones institucionales para realizar esta función y los mecanismos de usos y distribución de conocimiento.

Uno de los cambios más favorables en cuanto a investigación, en general es la consolidación de la Dirección de Investigación y Posgrado, que en tiempos pasados no había logrado sistematizar la información sobre los posgrados, el apoyo para el ingreso al SNI de los académicos, el apoyo a la evaluación de programas avalados por CONACYT (antes y extinto PNPC), entre otras acciones.

Con respecto de los investigadores, se adelanta que a lo largo del capítulo se hace referencia a tres grupos: 1) ocho investigadoras educativas que proporcionaron datos para el cuestionario aplicado a nivel nacional; 2) trece (las ocho investigadoras mencionadas anteriormente y cinco investigadores más) de quienes se recuperó la producción que se reporta; y 3) cuatro investigadores miembros del SNI, de los cuales únicamente dos están incluidos en los grupos anteriores, que colaboran en los programas de posgrado cuyo propósito es formar investigadoras e investigadores educativos. Por tanto, se advierte a la persona que lee este documento que no hay inconsistencias, la diferencia en números simplemente refleja las diferentes interacciones de los académicos alrededor de la investigación educativa en la universidad, sin hablar de otros agentes de quienes no se recuperó información.

INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES EDUCATIVOS

La Ibero Puebla cuenta con 15 académicos que se desarrollan profesionalmente en diversas áreas de la universidad relacionadas con la educación y que realizan investigación educativa en mayor o menor grado; siete de son de tiempo completo y ocho de asignatura. De ese grupo, únicamente ocho, todas mujeres, cuentan con producción académica, se asumen como investigadoras educativas y proporcionaron información completa para responder el cuestionario de agentes de la Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa (REDMIIE); por lo que sus datos formarán parte del diagnóstico del estado de Puebla, en el estado del conocimiento de la década 2012-2021 del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).

De las ocho investigadoras que aportaron información, cinco son profesoras de tiempo completo, lo cual implica una contratación de tiempo indefinido, y tres están contratadas por asignatura, lo que significa que tienen un contrato semestral, de acuerdo con sus horas de dedicación a los cursos de los que se hacen cargo. Cinco de las ocho tienen una licenciatura en el campo de la educación, siete tienen una maestría y cuatro tienen un doctorado en dicho campo.

En cuanto a la participación en asociaciones y redes de investigación, aspecto que posibilita la colaboración con colegas de otras instituciones, ocho investigadoras colaboran con diez redes o asociaciones nacionales, una internacional y dos de nivel estatal. Tres investigadoras pertenecen al Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), asociación nacional cuyos esfuerzos se dirigen a promover la investigación educativa de acuerdo con estándares científicos de calidad. Dos investigadoras pertenecen a la Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores (REDUVAL) y dos a la Red Interuniversitaria de Investigación Educativa, Puebla (REDIIEP).

La universidad cuenta con cuatro miembros del SNI que colaboran directamente con la Maestría en Investigación Educativa y el Doctorado

Interinstitucional en Educación: el Dr. F. H. Eduardo Almeida Acosta (nivel II), la Dra. Bertha Salinas Amezcua (nivel II), la Dra. Amaranta Cornejo Hernández (nivel I) y la Dra. Itzel López Nájera (nivel I).

Es relevante señalar que, en 2017, lamentablemente la comunidad educativa perdió a la Dra. Isabel Royo Sorrosal, fundadora del programa de Doctorado en Educación de la Ibero Puebla y de su versión interinstitucional, fundadora de la REDMIIE (Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa) y coordinadora del diagnóstico estatal de Puebla para los Estados de Conocimiento del COMIE, en las dos décadas anteriores a esta.

La Ibero Puebla cuenta con un espacio de diálogo, discusión, difusión y colaboración sobre temas diversos en educación, incluyendo la investigación educativa, conocido en el Sistema Universitario Jesuita (SUJ) como Campo Estratégico de Acción en Modelos y Políticas Educativas (CEAMOPE). Desde este ámbito se convoca a un grupo de profesionales de la educación, investigadores o no, que en distintos momentos de la época reportada han tenido diversos grados de participación tanto en los seminarios como en las actividades de difusión que se organizan.

DESCRIPCIÓN DE LA PRODUCCIÓN DE LOS AGENTES

La producción que se presenta corresponde a 13 académicos de la Ibero Puebla, tres de ellos no se consideran investigadores educativos, pero tienen algo de producción en el área, una de ellas no respondió el cuestionario de agentes. En la Tabla 1 se puede observar que la producción de capítulos de libro, artículos en revista y ponencias en congreso son iguales (12 de cada tipo) y es escasa la producción de libros. Sobre la colaboración es evidente el peso que tiene la co-autoría con respecto de la producción individual; de hecho, de los 7 textos escritos de manera individual, 4 corresponden a una misma investigadora y los otros 3 textos a 3 investigadores.

Tabla 1. Producción por tipo de texto y lugar de autoría*

| Tipo de colaboración de acuerdo con la autoría | Libro | Capítulo de libro | Artículo en revista | Ponencia en congreso | Total |
|---|--------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------|
| Autor único Ibero Puebla | 1 | 4 | 2 | | 7 |
| Primer autor de la Ibero Puebla | 2 | 4 | 7 | 10 | 23 |
| Otro lugar de autoría en colaboración con autores de IES del estado de Puebla | | 3 | | 2 | 5 |
| Con autores de instituciones fuera del estado de Puebla | 1 | 1 | 3 | | 5 |
| Total | 4 | 12 | 12 | 12 | 40 |

**Un libro fue coordinado por dos académicas de la Ibero Puebla, pero sin autoría en los capítulos de la compilación.*

Fuente: Datos resultantes de la investigación

Se aclara que el libro coordinado por dos académicas de la Ibero Puebla “Normalistas que investigan. Una mirada interna de los procesos de formación inicial docente” (2018), como su título indica, está conformado por seis capítulos escritos por académicos de Escuelas Normales de Puebla y Veracruz, y es producto de un proyecto de formación que se acompañó desde el grupo de académicos que conforman el Campo Estratégico de Acción en Modelos y Políticas Educativas (CEA-MOPE) de la Ibero Puebla.

En cuanto a la distribución de las áreas temáticas del COMIE, en la Tabla 2 puede verse que son dos las áreas en donde hay más producción, en la 7, *Prácticas Educativas en espacios escolares* (9 textos) y en la 9, *Sujetos de la educación* (8 textos), seguida por la 5, *Currículo* (6 textos). Dado que la producción que se reporta es de 13 investigadores es normal que haya áreas en las que no se cuenta con producción (2, 4, 6, 8, 10, 11, 16 y 18). También es cierto que hay más académicos e investigadores que, sin que la educación sea su área de interés, eventualmente publican trabajos en este campo, pero por diversas razones no se incluyeron esos datos en este reporte.

Tabla 2. Distribución de trabajos publicados por áreas de conocimiento del COMIE (2012-2021)

| Área temática de los estados del conocimiento del COMIE (2012-2021) | Número de trabajos |
|--|---------------------------|
| A. 1 Teoría y campo de la educación | 4 |
| A. 2 Historia e Historiografía de la Educación | 0 |
| A. 3 Investigación de la investigación Educativa | 2 |
| A. 4 Aprendizaje y Educación | 0 |
| A. 5 Currículo | 6 |
| A. 6 Campos disciplinares | 0 |
| A. 7 Prácticas Educativas en espacios escolares | 9 |
| A. 8 Procesos de Formación | 0 |
| A. 9 Sujetos de la educación | 8 |
| A. 10 Política y gestión de la educación | 0 |
| A. 11 Educación Superior y ciencia, tecnología e Innovación | 0 |
| A. 12 Evaluación educativa | 2 |
| A. 13 Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo | 4 |
| A. 14 Educación y valores | 4 |
| A. 15 Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas | 1 |
| A. 16 Multiculturalismo, interculturalidad y educación | 0 |
| A. 17 Educación ambiental para la sustentabilidad | 1 |
| A. 18 Tecnologías de la información y comunicación en educación | 0 |
| Total | 41 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Actualmente, la Ibero Puebla cuenta con dos posgrados en educación, ambos orientados a la investigación, adscritos al Departamento de Humanidades: la Maestría en Investigación Educativa y el Doctorado Interinstitucional en Educación (DIeE), ofrecido junto con otras tres sedes: el Iteso, Ibero Cd. de México e Ibero León. Además, cuenta con una Maestría en Desarrollo Humano, adscrita al Departamento de Ciencias de la Salud.

El DIeE cumplió 15 años en 2020. Pertenece al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de CONACYT, alcanzado el nivel de consolidado en 2015 y 2020. De 2012 a 2021 concluyeron los estudiantes que ingresaron en 2010, 2012 y 2015; esto es 3ª, 4ª y 5ª generaciones, pues el programa abre convocatoria cada tres años. En el balance de esta década es irrenunciable mencionar que tres egresados han recibido premios por su tesis doctoral a nivel nacional:

- El Dr. Alfonso Álvarez Grayeb, de la generación 2007, recibió en mayo de 2012 el primer lugar en el Premio Silvia Macotela 2011, por el trabajo *Internalización del significado de objetos matemáticos a través de la acción con manipulativos virtuales*.
- La Dra. Claudia Ximena González Moreno, de la generación 2012, recibió en septiembre de 2017 el segundo lugar del Premio Silvia Macotela de los años 2015-2016, por el trabajo *El juego de roles sociales como medio de formación de la función simbólica en niños preescolares*.
- La Dra. Teresa Eugenia Brito Miranda, de la generación 2012, obtuvo en noviembre de 2019 el reconocimiento COMIE a Tesis de Posgrado en Educación 2017-2018, por el trabajo *Convivencia en la secundaria: momentos de desequilibrio en el aula*.

Por supuesto, sus directores de tesis, que en el programa se conocen como tutores, recibieron los reconocimientos respectivos por su labor de dirección de los trabajos: el Dr. Daniel Mocencahua Mora, la Dra. Yulia Solovieva y el Dr. Francisco Humberto Eduardo Almeida Acosta, respectivamente.

En la década se abrieron y cerraron diversos programas académicos en educación. Se cerraron las siguientes maestrías: en Nuevas Tecnologías para el Aprendizaje, en Aprendizaje Basado en Competencias, en Matemáticas para la Educación Básica y en Lectoescritura para la Educación Básica. La Maestría en Desarrollo de Competencias para el Aprendizaje se abrió y se cerró en este periodo, en su lugar se abrió la Maestría en Investigación Educativa, que sigue vigente.

En cuanto a tesis, se reportan en la década 15 tesis de maestría y 25 de doctorado. De las primeras, 4 corresponden a la Maestría en Investigación

Educativa y 11 de las maestrías profesionalizantes (de programas ya cerrados), consideradas como reporte de investigación. De las de doctorado, 1 corresponde al Doctorado en Educación, de la versión institucional (cerrado hace casi dos décadas) y 24 de ellas generadas en la versión interinstitucional del Doctorado en Educación.

Sobre las áreas temáticas en las que están insertas las tesis, en la Tabla 3 se reporta la distribución, en la que puede notarse que hay ciertas coincidencias de las áreas temáticas de las tesis con la producción de los investigadores, puesto que dominan el área 7 *Prácticas educativas en espacios escolares* y el área 9 *Sujetos de la educación*, con la excepción de que aquí aparece con la misma frecuencia que las anteriores el área 8 *Procesos de formación*. Las áreas ausentes son 1, 2, 10, 12 y 14.

Tabla 3. Distribución de tesis por áreas de conocimiento del COMIE

| Área temática de los estados del conocimiento del COMIE (2012-2021) | Número de tesis de maestría | Número de tesis de doctorado | Total |
|---|-----------------------------|------------------------------|-------|
| A. 1 Teoría y campo de la educación | | | |
| A. 2 Historia e Historiografía de la Educación | | | |
| A. 3 Investigación de la investigación Educativa | | 1 | 1 |
| A. 4 Aprendizaje y Educación | | 2 | 2 |
| A. 5 Currículo | 1 | | 1 |
| A. 6 Campos disciplinares | 1 | | 1 |
| A. 7 Prácticas Educativas en espacios escolares | 4 | 4 | 8 |
| A. 8 Procesos de Formación | 4 | 4 | 8 |
| A. 9 Sujetos de la educación | 2 | 5 | 7 |
| A. 10 Política y gestión de la educación | | | |
| A. 11 Educación Superior y ciencia, tecnología e Innovación | | 2 | 2 |
| A. 12 Evaluación educativa | | | |
| A. 13 Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo | | 4 | 4 |
| A. 14 Educación y valores | | | |
| A. 15 Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas | | 1 | 1 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| A. 16 Multiculturalismo, interculturalidad y educación | 2 | 1 | 3 |
| A. 17 Educación ambiental para la sustentabilidad | | | |
| A. 18 Tecnologías de la información y comunicación en educación | 1 | 1 | 2 |
| Total | 15 | 25 | 40 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

En este punto es pertinente aclarar que el Doctorado Interinstitucional en Educación cuenta con tres líneas de investigación, cuyas sublíneas son actualizadas cada tres años de cara a la convocatoria del programa, nutridas por la interacción y reflexión de académicos y académicas del CEA-MOPE, SUJ. En la convocatoria para el ingreso de la generación 2021, las líneas y sus sublíneas se formularon de la siguiente manera:

- a) Impacto social de la Educación: políticas educativas y justicia social; educación para el desarrollo integral del país; y educación, trabajo y pobreza.
- b) Sujetos y procesos educativos: educación y diversidad; prácticas de actores de la educación; educación no formal y comunitaria; y evaluación de procesos educativos.
- c) Currículo y modelos educativos: filosofía educativa; diseño, gestión y evaluación curricular; e interacciones pedagógicas.

En el marco de estos planteamientos investigativos, las tesis del doctorado son formuladas y alineadas, en medida de lo posible, a los proyectos de investigación de académicas y académicos que colaboran en el programa. Sin embargo, la producción académica no se analiza desde ellos por la pertinencia de este reporte con respecto de las áreas del conocimiento del COMIE.

CONDICIONES INSTITUCIONALES

En esta década, la Ibero Puebla ha consolidado el funcionamiento de la Dirección de Investigación y Posgrado (DIP), después de distintas fases

e intentos organizativos. Desde ahí se anima, se organiza y se establecen lineamientos para todo tipo de proyectos de investigación y aplicación de conocimiento. Al 6 de septiembre de 2021, esta dirección reportó, en su página web, para todas las áreas disciplinares en la universidad, 89 proyectos de investigación, 50 investigadores y 32 miembros del SNI. Actualmente ya cuenta con un equipo de personal de tiempo completo a su cargo: un director, un académico de tiempo completo para acompañar a los posgrados, principalmente, y tres personas en las que descansa comunicación, difusión y otras actividades de gestión.

La DIP ha trabajado ya el aparato normativo al respecto y cada año abre una convocatoria para registro de proyectos y consecución de financiamiento institucional. Además, en verano ofrece cursos y talleres para la formación de investigadores, con temas como escritura académica, estrategias para la formulación de proyectos de investigación y técnicas de análisis de datos tanto cualitativos como cuantitativos.

En algunos casos, la investigación educativa se desarrolla por necesidades identificadas por las autoridades, por lo tanto, los investigadores desarrollan proyectos por asignación, sobre aspectos relevantes de la institución, como es el caso de las investigaciones del Campo Estratégico de Acción en Modelos y Políticas Educativas (CEA-MOPE) del Sistema Universitario Jesuita (SUJ). En otros casos, la investigación educativa gira alrededor de intereses individuales o grupales. Los equipos de investigadores e investigadoras, en ambos casos, se conforman y se reconfiguran de acuerdo con el desarrollo de los proyectos, que en su mayoría cuentan con algún tipo de financiamiento interno o externo.

En general, las investigadoras y los investigadores educativos tienen la libertad y apoyo de la institución para participar en congresos nacionales e internacionales, para desarrollar actividades de movilidad internacional y para asociarse a redes y con equipos de investigadores de nivel regional, nacional e internacional, que les permiten desarrollar proyectos de investigación. Sin embargo, sigue siendo limitado el tiempo laboral destinado a la investigación educativa porque las labores de docencia y gestión de los académicos son prioritarias para la institución.

USOS Y DISTRIBUCIÓN DE CONOCIMIENTO

En general, el área académica, investigadoras e investigadores de la Ibero Puebla cuentan con la libertad y apoyo para desarrollar actividades de difusión y de divulgación de la investigación educativa, que incluye organización de eventos, asistencia a congresos y desarrollo de publicaciones que son producto tanto de trabajo de investigación como de divulgación y opinión.

En cuanto a la diseminación de conocimiento, la Ibero Puebla cuenta con una estación de radio por internet, Ibero Radio, que desde hace ya varios años desarrolla diversos programas que divulgan y promueven contenidos que se generan en la propia institución, aunque también se ha contado con diversos invitados externos que enriquecen la programación. El programa de Ibero Radio con contenido educativo se tituló *Polvo de Nuestros Gises*; se transmitió desde enero de 2010 a febrero del 2020, siendo responsable de este programa y de los contenidos que se promovían el equipo académico del Campo Estratégico de Acción en Modelos y Políticas Educativas (CEA-MOPE) a través del Doctorado Interinstitucional en Educación. En esos diez años, *Polvo de Nuestros Gises* tuvo diversos conductores, pero casi siempre fueron dos conductores principales con invitados especialistas en los temas que se trataban cada semana.

Polvo de Nuestros Gises tuvo como objetivo difundir trabajos y experiencias educativas desde diversos actores: docentes, investigadores e investigadoras, y estudiantes tanto de licenciatura como de posgrado. Además, tuvo una sección de bitácora educativa para difundir eventos de la Ibero Puebla y de otras instituciones, normalmente relacionados con la educación.

A partir de febrero de 2020 y hasta la fecha, para sustituir el programa de radio, se generó un nuevo proyecto denominado *Ecos de la Educación* para promover y divulgar actividades, investigaciones y experiencias educativas de docentes, investigadores, investigadoras y estudiantes, en formato de podcast que se emite quincenalmente a través de Ibero Radio.

En el periodo que se reporta, la editorial de la Ibero Puebla publicó al menos tres libros con contenidos educativos.

- El primer texto lleva por título *Normalistas que investigan. Una mirada interna de los procesos de formación inicial*, coordinado por la Dra. Teresa Eugenia Brito Miranda y la Dra. Itzel López Nájera. Se trató de un libro colectivo con seis capítulos escritos por docentes normalistas que se desempeñan en Escuelas Normales públicas y en los que se reporta una investigación. Los textos surgieron del Seminario de Reflexión sobre investigaciones educativas, organizado desde el CEA-MOPE de la Ibero Puebla. Los textos fueron dictaminados en doble ciego y el libro se publicó en el 2018.
- El segundo texto, *Reflexiones sobre investigación educativa en la región centro sur, desde sus actores*, publicado en 2020, es una compilación de seis trabajos presentados en el “Foro regional centro-sur, Formación de investigadores educativos, COMIE, 2019”, organizado por Consejo Mexicano de Investigación Educativa, la Red de Posgrados en Educación, la Red Mexicana de Investigadores sobre la Investigación Educativa y la Red Interuniversitaria de Investigación Educativa, Puebla. Tanto la coordinación general del evento como del libro estuvo a cargo del Dr. José Guadalupe Sánchez Aviña.
- El tercer libro fue publicado en el año 2021 y se titula *Estrategias para la formulación de universitarios: investigación, intervención, diseño y desarrollo tecnológico*, de la autoría de la Dra. Luz del Carmen Montes Pacheco. En el texto se describe un conjunto de estrategias para la formulación de un proyecto universitario, desde un enfoque lógico. En la primera parte se ofrece una tipificación de proyectos universitarios con base en la intención y en la segunda parte se ofrecen tres fases para la formulación de un anteproyecto, en aproximaciones sucesivas; cada fase contiene criterios de valoración.

DIVULGACIÓN ESCRITA EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La Dirección de Investigación y Posgrado (DIP) que coordina y promueve el desarrollo de la investigación en la Ibero Puebla publica síntesis de proyectos registrados vigentes en la misma, entre ellos, los proyectos de investigación educativa, que se pueden consultar en <https://www.ibero-puebla.mx/investigacion/proyectos-de-investigacion>. El sitio está dirigido

a estudiantes, docentes e investigadores. Además, publica síntesis curriculares de investigadores o investigadoras de todas las áreas de la universidad con SNI y sin SNI (<https://www.iberopuebla.mx/investigacion/investigadores>). Los contenidos también están pensados para la consulta de docentes, investigadores y estudiantes.

Por otro lado, la Biblioteca Interactiva Pedro Arrupe tiene a su cargo un repositorio institucional en donde se publican textos escritos y obra artística de académicos y estudiantes de todas las áreas de la universidad; está dirigido a estudiantes, investigadores, docentes y público en general. Se puede consultar en: <https://repositorio.iberopuebla.mx/>

Finalmente, el Círculo de Escritores es un esfuerzo del CEA-MOPE y la Dirección de Comunicación Institucional (DCI) en donde se divulgan textos semanales para periódicos impresos y en línea, escritos principalmente por académicos de la universidad y a veces por estudiantes con supervisión de sus profesores. Se abordan diversos temas de actualidad y de fuerte preocupación social. Se pueden consultar en <https://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/3448>

EVENTOS ACADÉMICOS



La Ibero Puebla ha organizado diferentes eventos académicos a lo largo de los diez años que se reportan. Algunos de ellos se describen brevemente a continuación.

Del periodo de Primavera de 2012 al periodo de Primavera de 2016, se llevó a cabo el “Seminario de Reflexión sobre Calidad educativa para la Transformación Social” que tuvo como objetivo analizar investigaciones educativas en curso, realizadas por el área académica de la Ibero Puebla, y se presentaban con periodicidad mensual. Esta actividad estaba organizada por el CEA-MOPE y dirigida a académicos y académicas de la Ibero Puebla, algunos invitados y estudiantes del Doctorado Interinstitucional en Educación.

En el periodo de otoño de 2016 al otoño de 2020 se trabajó con el “Seminario de Reflexión sobre investigaciones educativas”, organizado también por el CEA-MOPE en donde se analizaban investigaciones educativas desarrolladas por docentes normalistas. Estaba dirigido a el área académica de diversas escuelas normales de Puebla y Veracruz, y a académicos y académicas de la Ibero Puebla que colaboraban en programas en educación.

En el marco de actividades académicas con invitados internacionales, se llevó a cabo el Seminario de Epistemología de la Educación, impartido por el Dr. Carlos Cullen (argentino), realizado del 26 al 30 de junio del 2017, organizado por el Doctorado Interinstitucional en Educación y el Departamento de Humanidades; estuvo dirigido a estudiantes y académicos del doctorado y el departamento antes mencionados.

En el marco del CAM-OPE se organizan dos foros al año. Los de primavera están relacionados con temas coyunturales de la agenda educativa en México, como “Pertinencia de las directrices del INEE desde las escuelas normales” (2015), “Balance crítico de la política educativa a tres años de gobierno” (2016) y “Aciertos y retos de la educación en contingencia por Covid-19” (2021), entre otros. Los de otoño, en forma de coloquio, están destinados a temas de investigación educativa, como “Modelo de tutorías en la formación de investigadores: El impacto social de la investigación educativa. Homenaje al Dr. Carlos Muñoz Izquierdo” (2013), “Decisiones metodológicas” (2016), “El papel del argumento en la investigación” (2018), y “15 años de experiencia del Doctorado Interinstitucional en Educación” (2020), por mencionar algunos.

COMPARACIÓN CON LA DÉCADA 2002-2011

En esa década, el diagnóstico institucional se realizó, en muchos aspectos, con base en varias áreas de investigación de la universidad. En la década que se reporta ahora, únicamente se presentan datos de investigaciones educativas. Por ejemplo, en la producción académica se reportaban 27 autores de 93 publicaciones, pero únicamente el 22% (alrededor de 20 textos) eran del campo educativo (Royo et al., 2018). En esta década se reportan 41 textos derivados de investigaciones educativas, elaborados por 13 académicos.

Cierto es que esos 41 textos no son todos los que se producen en la universidad debido a que no todos los investigadores reportaron su producción.

En esta década también se reportan 3 investigadores más en el SNI, de los cuales únicamente uno de ellos contaba con esta distinción en la década pasada, los demás se incorporaron en la presente década. Hay un interés marcado en la universidad por contratar académicos investigadores con doctorado y con producción suficiente para entrar al SNI o con el reconocimiento ya otorgado; en este sentido, las contrataciones para el claustro de educación no son excepción

Es un hecho que, a pesar de la movilidad de académicos especialistas en educación, tanto al interior como al exterior de la institución, incluyendo cambios de institución, jubilaciones y una defunción, la Ibero Puebla no solo mantiene la investigación educativa desarrollada, sino que la consolida con casi el doble de la producción. Sin embargo, no ha sido fácil, pues, a pesar del apoyo sostenido de las autoridades, especialmente de la Dirección de Investigación y Posgrado, los académicos-investigadores de tiempo completo siguen dedicando la mayoría de su tiempo laboral a la gestión de lo académico y a la docencia.

CONCLUSIONES



Los datos más relevantes sobre la investigación educativa desarrollada en la Ibero Puebla, en la década 2012-2021, de cara al diagnóstico del estado de Puebla para los Estados del Conocimiento del COMIE, se pueden sintetizar en los siguientes aspectos:

- Se cuenta con una Dirección de Investigación y Posgrado que en el último quinquenio ha logrado estabilidad administrativa y un sólido plan de apoyo para las personas y programas involucrados.
- Se cuenta con dos programas de posgrado, adscritos al Departamento de Humanidades, que están completamente orientados a la formación de investigadores educativos, la Maestría en Investigación Educativa y el Doctorado Interinstitucional en

Educación (DIeE). En 2020 el segundo cumplió su XV aniversario en la modalidad interinstitucional.

- Dichos programas cuentan con la participación de cuatro investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores.
- Tres egresados y tutores correspondientes del DIeE obtuvieron reconocimientos nacionales por las tesis doctorales.
- De nueve académicas que realizan de manera consistente investigación educativa, ocho participan en 10 asociaciones nacionales, una internacional y dos a nivel estatal.
- Se produjeron 41 publicaciones, generadas desde la investigación educativa, dominando la colaboración sobre el trabajo individual y sobresaliendo tres áreas de conocimiento del COMIE: *Prácticas educativas en espacios escolares*, *Sujetos de la educación* y *Currículo*.
- Se produjeron 15 tesis de maestría y 25 de doctorado, todas consideradas como reportes de investigación educativa. Destacan en ellas tres áreas de conocimiento del COMIE: *Prácticas educativas en espacios escolares*, *Sujetos de la Educación* y *Procesos de formación*.
- La gran mayoría de actividades de uso, divulgación y distribución del conocimiento en el ámbito educativo, así como de apoyo a la investigación educativa, son primordialmente desarrolladas por el grupo de académicas y académicos que han conformado, a lo largo de la década, el grupo del Campo Estratégico de Acción en Modelos y Políticas Educativas, anclado en el DIeE. Entre los proyectos más relevantes se encuentran los dos foros organizados anualmente, el programa de radio *Polvo de nuestros gises* que ya concluyó sus emisiones, el podcast de *Ecos de la Educación* (en sustitución al programa de radio), el círculo de escritores y dos seminarios de reflexión sobre investigación educativa.

Estos logros, incluso las deficiencias de las que no se ha hablado, desde luego han sido posibles por el apoyo de las autoridades universitarias, por el abrigo institucional orientado permanentemente por la filosofía educativa de la Ibero Puebla y del Sistema Universitario Jesuita, pero también por la constancia y dedicación de los académicos y académicas que conforman el equipo del Campo Estratégico de Acción en Modelos y Políticas Educativas (CEA-MOPE).

REFERENCIAS

Royo, I. et al. (2018). La investigación educativa en instituciones del estado de Puebla (2002-2011). En Y. López Contreras y D. Sandoval (Coords.), *Diagnósticos estatales de la investigación educativa en México 2002-2012*, (265-278). Colofón.

REFERENCIAS DE LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA DE INVESTIGADORES DE LA IBERO PUEBLA (2012-2021).

Almeida, F. H. E. (2019). Educación formal e informal, e incertidumbre social. *Revista SOMEPSO*. 4(1), 10-21. <https://revistasomepso.org/index.php/revistasomepso/article/view/32>

Bárceñas, L. A. y Guajardo, N. E. (2015). El eje transversal de las preguntas éticas en la Ibero Puebla. *Actas. Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, A.C. Vol. 3. <http://filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/view/122/104>

(2015). La puesta en marcha de las preguntas éticas en el currículum. *Memorias del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1701.pdf>

(2016). Impacto de la implementación de las preguntas éticas en la formación de estudiantes de Licenciatura en la Ibero Puebla. En T. Yurén, L. M. Ibarra y A. E. Escalante (Coords.), *Investigación en Educación y Valores: Ética, Ciudadanía y Derechos Humanos* (p.p. 307 – 317). UAEM-REDUVAL.

(2017). Análisis de la implementación del Eje Transversal de Ética Profesional en Licenciaturas de la Ibero Puebla. *Memorias XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0236.pdf>

. La puesta en marcha del Eje Transversal de Ética Profesional en licenciaturas. En R. Cruz y G. Croda (Coords.), *Formación de profesionales de la educación en el nivel superior* (pp. 129 – 162). Del Lirio.

Bárceñas, L. A. y López Calva, J. M. (2014). La construcción de las preguntas éticas en la Ibero Puebla. En A. E. Escalante, A. Benitez y J. M. López Calva (Coords.)

Educación y Valores para la Globalización (pp. 215 – 240). Gemika.

- Brito, T. E. (2021).** Convivencia en la secundaria: momentos de desequilibrio en el aula. En B. Fortoul, B. y C. Fierro (Coords.), *Analizar las prácticas docentes. Aproximaciones desde el interaccionismo* (pp. 227-250). Universidad La Salle México, Ibero León y Ed. Newton.
- Brito, T. y López, I. (Coords.). (2018).** *Normalistas que investigan. Una mirada interna de los procesos de formación inicial docente*. Universidad Iberoamericana Puebla.
- Caballero, T. P. y Montes, L. C. (2017).** Análisis de la práctica docente desde la mirada cualitativa: técnicas y fuentes de recolección de datos. *Memorias del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0864.pdf>
- Castro, L. y Núñez, M. (2016).** Diagnóstico del Proceso de Trabajo de las Prácticas de Campo Supervisadas en el Currículum de Psicología de la Universidad Iberoamericana Puebla. *Salud y Administración*. 3, (7), 49-59. http://www.unsis.edu.mx/SaludyAdministracion/07/ExP1_DIAGNOSTICO.pdf
- Cuevas, S. Arias, E., Bárcenas, L. A., León, R., Patiño, H., Gavaldón, E. y Silas, J. C. (2020).** *¿Qué hacemos desde la Universidad para transformar el mundo? Experiencias de promoción del compromiso social en la docencia*. Universidad Iberoamericana León.
- De la Chaussée, M. E. y Cházari, R. (2017).** El razonamiento sociomoral-ambiental de profesores universitarios. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. <http://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2020/08/La-investigaci%C3%B3n-en-M%C3%A9xico-en-el-campo-educaci%C3%B3n-y-valores.pdf>
- Garduño, Montes, L. C., Medina V., L. y Medina G., L. (2020).** Caracterización pedagógica Freiriana de buenas prácticas docentes en educación básica durante la contingencia por Covid-19. *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica*, (24), 1-18. <http://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/1827/2044>
- Garduño, Montes, L. C. y Medina V., L. (2021).** Dimensión pedagógica. En *Educación en contingencia durante la covid-19 en México. Un análisis desde las dimensiones pedagógica, tecnológica y socioemocional* (pp. 45-116). https://www.fundacion-sm.org.mx/sites/default/files/Educacion_contingencia_2021.pdf
- López Calva, J. M. y Bárcenas P., L. A. (2014).** La construcción de las preguntas éticas para la formación profesional. En J. M. López Calva y M. L. Gaeta (Coords.), *Ética y autorregulación en la formación de profesionales de la educación* (pp. 59-84). Del Lirio.
- López Calva, J. M., Bárcenas, L. A. y Guajardo, N. E. (2012).** Preguntas éticas de la profesión: Los valores profesionales como elemento transversal del currículo. En

A. Hirsch y R. López (Coord.), *Ética profesional en la docencia y la investigación* (pp. 167-194). Del Lirio.

_____. (2018). La formulación de las preguntas éticas de las profesiones: Una estrategia curricular para la formación humanista de los profesionales del cambio de época. *Memorias IX Jornadas de REDUVAL*. https://www.reduval.org.mx/files/memoria_ixjornada/files/mesas/valores_y_etica_profesionales_1/la_formulacion_de_las_preguntas_eticas_de_las_profesiones.pdf

López Calva, J. M., Montes, L. C. y Guajardo, N. E. (2013). Las aportaciones Filosóficas y Conceptuales y el Análisis de las Políticas Educativas relativas a los Valores en Educación. En Yurén y Hirsch (Coords.), *La investigación en México en el campo de Educación y Valores, 2002-2011* (pp. 317-349). ANUIES y COMIE. <http://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2020/08/La-investigaci%C3%B3n-en-M%C3%A9xico-en-el-campo-educaci%C3%B3n-y-valores.pdf>

_____. (2013a). Caracterización metodológica de la investigación mexicana sobre valores en la filosofía educativa en la década 2002-2011. *Memorias del 2º Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación* (pp. 57 – 70). <http://brendanlai.tempsite.ws/alfefilosofiadelaeducacion/files/eje1.pdf>

López, I. (2017). El papel de los estudiantes universitarios del 68 en la construcción discursiva de la izquierda mexicana. Entre la democracia y la revolución. En M.P. Padierna y M. García (Coords.), *Lo político en las subjetivaciones. Una década de investigaciones desde el Análisis Político* (pp. 55-70). CDMX: Plaza y Valdés.

_____. (2019). El tejido educativo en el periódico Madera de la Liga Comunista 23 de Septiembre. En L. González y D. Saur (Coords.), *Política y afecto. Investigaciones educativas* (pp. 129-143). Plaza y Valdés.

_____. (2020). Pugnas en torno a la gratuidad: los huelguistas del movimiento estudiantil 1999-2000 en la UNAM. *Clivajes. Revista de Ciencias Sociales*. Año VII (13), 98-117. <https://clivajes.uv.mx/index.php/Clivajes/editor/proofGallery/2650/4465>

_____. (2021). Antagonistas al neoliberalismo: huelguistas contra la privatización de la UNAM. En M. García (Coord.), *Educación neoliberal. Perspectivas críticas desde el análisis político de discurso* (pp. 143-158). México: Programa de análisis político del discurso y Balam.

Medina-Gual, L., Chao-Rebolledo, C., Garduño-Teliz, E., Baptista-Lucio, P., González-Videgaray, M., Covarrubias-Santiago, C. A., Rivera-Navarro, M. Ángel, Medina-Velázquez, L., Montes-Pacheco, L. del C., Sánchez-Rojas, L.

- D., y Ojeda-Núñez, J. A. (2021).** El impacto de la pandemia en la educación media superior mexicana: un análisis desde lo pedagógico, psicológico y tecnológico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(2), 125-146. <https://doi.org/10.35362/rie8624356>
- Montes, L. C., Caballero, T. P. y Miranda, M. L. (2017).** Análisis de las prácticas docentes: estado del conocimiento en DOAJ y EBSCO (2006-2016). CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, (25), 198-229. <http://revistas.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2710>
- Montes, L. C. y Almeida, E. (2017).** Caracterización de las representaciones sociales de un cambio curricular de docentes universitarios de Ciencias e Ingenierías. *Psicología Social Comunitaria. Segunda Época*, (10), 15-24.
- _____. (agosto, 2016). Representaciones sociales de docentes sobre el cambio curricular. *Psicología Social Comunitaria. Segunda Época*, (9), 49-58
- Montes, L. C. y Brito, T. E. (2019).** Sistematización de una experiencia interinstitucional en Investigación: académicos normalistas y universitarios. *Memorias del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1572.pdf>
- Montes, L. C., Garduño, E, Martínez, G., A. (2021).** Puebla. Análisis Integral: Puebla y Sonora. En *Educación en contingencia durante la covid-19 en México. Un análisis desde las dimensiones pedagógica, tecnológica y socioemocional* (pp. 223-243) https://www.fundacion-sm.org.mx/sites/default/files/Educacion_contingencia_2021.pdf
- Montes, L. C., Garduño, E. y Medina V., L. (2021).** Análisis pedagógico de experiencias educativas de docentes y estudiantes durante la contingencia por COVID-19. Estudio nacional mexicano multinivel en el marco de “Educar en contingencia”. *Memorias del XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa*. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/2299.pdf>
- Montes, L. C.; Luna, M. E.; Brito, T. E.; Villarreal, L. A.; Bárcenas, L. A. y Marín, J. G. (2020).** Características de los aspirantes a profesores de Primaria en normales de Puebla. *Variables de ingreso desde el capital cultural*. Puente
- Montes, L. C., Rodríguez, L. Y. y López Millán, M. E. (2015).** El perfil del tutor universitario a partir de la práctica. El caso de la Universidad Iberoamericana Puebla. *Memorias del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/2734.pdf>
- Nieves, A. y Montes, L. C. (2019).** Proceso Investigativo en la elaboración de documentos de titulación en las Escuelas Normales: Revisión de literatura 2007-2017 desde el marco del COMIE. *Memorias del 3er Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal*. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P346.pdf>

- Núñez, M. y Solana, M. (2019).** Aplicación y resultados del nuevo Instrumento de Evaluación del Proceso de Aprendizaje del Posgrado de la Universidad Iberoamericana Puebla. *Memorias del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1454.pdf>
- Núñez, Valdés, M. G., Valdés, V. y Martínez, A. (2013).** Lo que hay detrás de la elección de la Universidad. En Basaldúa, J. (Coord.), *El sentido del proceso educativo de los estudiantes* de la IBERO Puebla. Universidad Iberoamericana Puebla. <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/240/Cuaderno%20de%20investigacion%204-Basaldua.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez Cuétara, M. J., y Salinas, B. (2021).** Vínculo comunidad-escuela: una mirada desde la concepción indígena del aprendizaje en dos comunidades wixaritari de México. *Mediaciones*, 17(26), 8–29. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.mediaciones.17.26.2021.8-29>
- Salinas, B., Márquez, J. y Huerta, G. (2020).** *Educación para la vida comunitaria y productiva. Propuesta de una experiencia viva en la Sierra Norte de Puebla*. Universidad Iberoamericana Puebla.
- Salinas, B. (2019).** *El ABC de la acción comunitaria. Organizaciones civiles, educación y desarrollo*. <https://issuu.com/webudlap/docs/abc-de-la-accion-comunitaria-udlap>
- Silas, J. C., y Bárcenas, L. A. (2021).** Prácticas docentes que promueven el compromiso social de sus alumnos *DIDAC*, (78 JUL-DIC), 41-48 https://doi.org/10.48102/didac.2021..78_JUL-DIC.79
- Solana, M. y Núñez, M. (2018).** Análisis del nuevo instrumento de evaluación del proceso de aprendizaje del posgrado de la Universidad Iberoamericana Puebla. *Memorias del Congreso COMEPO*. http://www.comepo.org.mx/images/xxxi-icnp/memoria_cnp_2018.pdf

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD LA SALLE PUEBLA

Maricela Sánchez Espinoza

CAPÍTULO 7

En la Universidad La Salle Puebla, la apertura a la investigación se da a partir de los trabajos de investigación orientados y presentados por académicos-investigadores y estudiantes de Maestrías y Doctorado. La oportunidad de seguir impulsando la investigación obedece a lograr una comunidad científica que propicie y oriente el desarrollo de la docencia e investigación en estos programas impartidos en la universidad.

La investigación educativa dentro de la Universidad La Salle Puebla desempeña un papel decisivo en el cumplimiento de su misión, contribuye a elevar la capacidad científica y académica del cuerpo de docentes, y a mejorar los sistemas de enseñanza; así como a beneficiar al estudiantado al darle la oportunidad de ampliar el saber y despertar su interés por los problemas educativos o científicos, impulsándolo a continuar en el campo de la investigación.

En este rubro se cuenta con el Plan Rector de Investigación que promueve y apoya esta función sustantiva fundamentada en el pensamiento filosófico y pedagógico lasallista. En él se hace mención de las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC), entre ellas cabe señalar las siguientes: educativa, de gestión y dirección de centros educativos, de gestión y procesos organizacionales, de diseño y evaluación, y estudios cualitativos/cuantitativos en investigación; a través de estas LGAC se genera producción científica; además en este plan aparece la descripción de todas las actividades científicas que se realizan en relación con la investigación.

El Plan Rector de Investigación está diseñado y se desarrolla considerando las siguientes dimensiones, las cuales serán evaluadas en alcance, fortalecimiento o ampliación de las mismas:

- Fortalecimiento e impulso a la investigación
- Seguimiento, evaluación y divulgación de proyectos de investigación
- Apoyos financieros de diversas organizaciones para proyectos innovadores
- Divulgación y extensión de la investigación
- Conformación de Grupos de Investigación integrados por docentes y estudiantes de la ULSA Puebla

OFERTA EDUCATIVA

Las Maestrías en Educación y Administración que se ofrecen en esta institución (Maestría en Educación Superior, Maestría en Administración Educativa, Maestría en Desarrollo Humano, Maestría en Desarrollo Organizacional, Maestría en Ingeniería Administrativa y Calidad, Maestría en Administración de Instituciones de la Salud, Maestría en Gestión Deportiva) presentan una gran demanda de ingreso y, por supuesto, también para cumplir los requisitos del egreso. Estos posgrados están orientados para formar profesionales con una visión humana de alto sentido y responsabilidad social, en lo que se refiere a educación y administración; por lo tanto, el indicador de estos es profesionalizante y actualmente a través de ellos se busca fortalecer la investigación. Cabe señalar que la universidad se encuentra en proceso de captura de información en la plataforma del CONACYT de dos programas de maestría (Maestría en Educación Superior y Maestría en Administración Educativa) para poder lograr la incorporación de estos programas educativos al Sistema Nacional de Posgrados de Calidad.

El Doctorado en Educación cuenta con doctores con desempeños académico-científicos de excelencia, lo cual ha hecho que sea reconocido y de gran demanda en el estado de Puebla, logrando titular de 12 a 15 doctores por generación. Es un programa orientado hacia la investigación que funciona bajo la modalidad escolarizada y tutorial, promoviendo un sentido ético y de construcción de saberes científicos y educativos que responden a la demanda de una sociedad contemporánea.

Considerando los programas de maestría y doctorado, se tiene una planta docente de 59, de los cuales el 80% cuenta con maestría e imparten materias relacionadas con sus perfiles profesionales y el 20% cuenta con doctorado en Educación. Hasta el momento no existe un miembro del Sistema Nacional de Investigadores.

Tabla 1. Trabajos realizados por programa académico

| Programa Académico | Línea de investigación | Año | No. de trabajos |
|--------------------------------------|--|------------|------------------------|
| Maestría en Educación Superior | Temas especiales de educación | 2017 | 5 |
| Maestría en Educación Superior | Comunidades de aprendizaje | 2017 | 1 |
| Maestría en Educación Superior | Competencias digitales | 2017 | 1 |
| Maestría en Educación Superior | Temas especiales de educación | 2018 | 6 |
| Maestría en Educación Superior | Competencias digitales | 2018 | 1 |
| Maestría en Educación Superior | Estudios cualitativos | 2018 | 1 |
| Maestría en Educación Superior | Comunidades de aprendizaje | 2018 | 2 |
| Maestría en Educación Superior | Estudios cualitativos/cuantitativos en investigación | 2018 | 1 |
| Maestría en Educación Superior | Diseño y evaluación | 2018 | 2 |
| Maestría en Administración Educativa | Dirección y gestión de procesos organizacionales | 2018 | 4 |
| Maestría en Administración Educativa | Temas especiales de educación | 2018 | 1 |
| Maestría en Administración Educativa | Gestión y dirección de centros educativos | 2018 | 1 |
| Maestría en Administración Educativa | Desarrollo social y procesos educativos | 2018 | 3 |
| Maestría en Administración Educativa | Comportamiento en individuos, grupos, organizaciones e instituciones | 2018 | 1 |
| Maestría en Administración Educativa | Dirección y gestión de procesos organizacionales | 2019 | 1 |
| Maestría en Educación Superior | Temas especiales de educación | 2020 | 3 |
| Maestría en Educación Superior | Comunidades de aprendizaje | 2020 | 1 |
| Maestría en Educación Superior | Diseño y evaluación curricular | 2020 | 1 |
| Maestría en Administración Educativa | Dirección y gestión de procesos organizacionales | 2020 | 4 |
| Maestría en Administración Educativa | Desarrollo social y procesos educativos | 2020 | 2 |
| Maestría en Administración Educativa | Comportamiento en individuos, grupos, organizaciones e instituciones | 2020 | 1 |
| Doctorado en Educación | Gestión y dirección de centros educativos | 2019 | 2 |
| Doctorado en Educación | Temas especiales de educación | 2019 | 1 |

| | | | |
|------------------------|---|------|---|
| Doctorado en Educación | Gestión y dirección de centros educativos | 2021 | 1 |
| Doctorado en Educación | Temas especiales de educación | 2021 | 6 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Las temáticas y líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) antes mencionadas que se trabajan en las investigaciones de los posgrados se revisan periódicamente, para así poder incorporar otras de mayor relevancia educativa y social.

Además, se cuenta con grupos de investigación (GI), que desarrollan estudios de impacto educativo y social, con la participación de académicos y estudiantes de posgrados, los cuales han presentado sus contribuciones científicas en congresos, encuentros y foros de innovación, nacionales e internacionales, como Perú, La Habana, Colombia, Red Internacional de Investigación La Salle y la Red La Salle México, Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e Innovación; en estos encuentros de investigación se han obtenido premiaciones en primeros, segundos y terceros lugares.

Se sigue avanzando en la incorporación de grupos de investigación desde los intereses y competencias académicas y de investigación de cada integrante, para la difusión de proyectos de investigación con impacto educativo y social.

La universidad ha participado en el 1er. Foro de Innovación Social, organizado por la Red La Salle México, así como en el 5° Encuentro Internacional de Instituciones Lasallistas, con la presentación en línea del proyecto de investigación: *Experiencias significativas en la docencia universitaria comparativa presencial-en línea*; de igual forma se participó en el XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa, organizado por el COMIE, en el área temática: Tecnología de la información y la comunicación en educación, presentando una ponencia con el tema de investigación *Didáctica virtual*, a cargo de docentes-investigadoras que forman parte de los Grupos de Investigación de esta institución.

Tabla 2. Grupos de Investigación de la ULSA Puebla

| GI en Formación | GI en desarrollo | Integrantes |
|---|---|---|
| | GI 1 Experiencias significativas en la docencia universitaria (Condiciones reales de los maestros en clase) Caso Universidad La Salle Puebla | Tatiana Elena Quesada Pérez María de los Ángeles Rodríguez Rivera Maricela Sánchez Espinoza |
| | GI 2 Didáctica virtual (enseñanza remota) | Josefina Gutiérrez Hernández Gabriela Velázquez Valencia Maricela Sánchez Espinoza |
| GI 3 Las carencias comunicativas originadas durante el confinamiento por la contingencia sanitaria causada por el COVID en primaria alta | | Nohemí Deyanira Montiel Rojas Miguel Ángel Sánchez Morales Diana Romero Zepeda (estudiante) |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

Estos docentes investigadores tienen horas asignadas para realizar investigación, por lo tanto, no se cuenta con tiempos completos en este rubro, sin embargo, la asignación de estas horas (4) se ha realizado de acuerdo con los proyectos de importancia educativa y social que desarrollan, lo cual ha hecho que, poco a poco, se vayan incorporando académicos y estudiantes a nuevos grupos de investigación.

VINCULACIÓN CON CONCYTEP

Se han generado estrategias de apoyo financiero y becas-tesis para los proyectos de investigación de mayor impacto educativo y social, con instituciones como este organismo estatal. Cabe mencionar que las y los estudiantes de posgrados se han hecho acreedores de estos beneficios económicos en los rubros de educación y desarrollo tecnológico, a través de dar respuesta a las convocatorias y al sistema de evaluación y aceptación de proyectos como el estímulo a doctoras y doctores por parte del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla.

En abril de 2022, se ha logrado la firma de dos convenios con el CONCYTEP para recibir el apoyo económico en la realización de los proyectos de investigación *Fundamentos generales de neuroeducación y neurodidáctica como innovación pedagógica para docentes de educación superior y Los métodos digitales de comunicación en la elección de valores en estudiantes de Bachillerato*; de esta forma se fortalece el compromiso de generar ciencia en la Universidad La Salle Puebla. Asimismo, se cuenta con el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT) a cargo del CONACYT.

PRODUCCIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS EN LA ULSA PUEBLA (2012-2021)

A continuación, se detalla la producción científica de los agentes educativos de la Universidad La Salle Puebla, considerando esta década, desde temáticas diversas y líneas de generación y aplicación del conocimiento, entre ellas se encuentran: aprendizaje y comprensión, habilidades cognitivas y socioemocionales, enseñanza y su didáctica, didáctica virtual, enseñanza de la lectoescritura e inteligencia lingüística, y reflexión de la práctica docente en los contextos educativos.

Tabla 3. Artículos publicados

| Títulos | Revista | Año | Línea |
|--|---------------------------------------|------|--|
| La música como herramienta de apoyo para el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en niños de preescolar (Aguilar y Sánchez, 2022). | REVISTA INVEDU No. 38, ISSN 2007-8609 | 2022 | Habilidades cognitivas y socioemocionales |
| Taller de estrategias de interpretación de textos para mejorar la capacidad de resolución de problemas matemáticos de manera autónoma (Alejo y Sánchez, 2019). | REVISTA INVEDU No. 32, ISSN 2007-8609 | 2019 | Reflexión de la práctica docente en contextos educativos |
| Aplicación del Proyecto Spectrum durante el confinamiento generado por la pandemia del COVID-19 (Alpuche y Sánchez, 2021). | REVISTA INVEDU No. 36, ISSN 2007-8609 | 2021 | Aprendizaje y comprensión |

| Títulos | Revista | Año | Línea |
|---|---------------------------------------|------------|--|
| Proyecto Spectrum una experiencia educativa en la escuela primaria (Aragón y Sánchez, 2020). | REVISTA INVEDU No. 34, ISSN 2007-8609 | 2020 | Aprendizaje y comprensión |
| Implementación de las artes plásticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos de educación especial (Bermúdez y Sánchez, 2019). | REVISTA INVEDU No. 32, ISSN 2007-8609 | 2019 | Reflexión de la práctica docente en contextos educativos |
| Implementación de estrategias de comprensión lectora vinculadas a la planeación docente (Domínguez y Sánchez, 2019). | REVISTA INVEDU No. 32, ISSN 2007-8609 | 2019 | Enseñanza de la lecto-escritura e inteligencia lingüística |
| Propuesta de estrategias y dinámicas para favorecer la vivencia en valores en la comunidad educativa (Díaz Ceballos y Sánchez, 2019). | REVISTA INVEDU No. 32, ISSN 2007-8609 | 2019 | Enseñanza y su didáctica |
| Procesos de aprendizaje en la lecto-escritura en niños de 6 a 7 años (García y Sánchez, 2022). | REVISTA INVEDU No. 38, ISSN 2007-8609 | 2022 | Enseñanza de la lecto-escritura e inteligencia lingüística |
| La regulación emocional para propiciar la toma de decisiones en alumnos del Bachillerato General Jaime Sabines (Gómez y Sánchez, 2021). | REVISTA INVEDU No. 37, ISSN 2007-8609 | 2021 | Enseñanza y su didáctica |
| Indagación para conocer el sentir del maestro lasallista a partir de situaciones contextuales emergentes (Gutiérrez y Sánchez, 2020). | REVISTA INVEDU No. 35, ISSN 2007-8609 | 2020 | Reflexión de la práctica docente en contextos educativos |
| La aplicación de las TAC en el proceso de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo (Hernández y Sánchez, 2019). | REVISTA INVEDU No. 32, ISSN 2007-8609 | 2019 | Didáctica virtual |
| El perfil y práctica educativa del tutor de secundaria desde una formación humanista (Juárez y Sánchez, 2019). | REVISTA INVEDU No. 32, ISSN 2007-8609 | 2019 | Reflexión de la práctica docente en contextos educativos |
| Estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje de las tablas de multiplicar (Lezama y Sánchez, 2022). | REVISTA INVEDU No. 38, ISSN 2007-8609 | 2022 | Enseñanza y su didáctica |
| El proceso de lectoescritura para la comprensión de aprendizajes (Luna y Sánchez, 2022). | REVISTA INVEDU No. 38, ISSN 2007-8609 | 2022 | Aprendizaje y comprensión |
| Las estrategias didácticas para la resolución de problemas matemáticos enfocados a operaciones básicas (Oriol, Sánchez y Rivera, 2022). | REVISTA INVEDU No. 38, ISSN 2007-8609 | 2022 | Enseñanza y su didáctica |

| Títulos | Revista | Año | Línea |
|--|--|------------|--|
| Propuesta para incorporar técnicas lúdicas en el aprendizaje de las operaciones básicas en educación primaria (Palma y Sánchez, 2019). | REVISTA INVEDU No. 32, ISSN 2007-8609 | 2019 | Reflexión de la práctica docente en contextos educativos |
| Literacidad y/o pensamiento crítico en estudiantes universitarios (Román y Sánchez, 2014). | Huella de la Palabra. Revista de Investigación Educativa. | 2014 | Aprendizaje y comprensión |
| La práctica social del lenguaje oral utilizando como estrategia el juego lúdico (Romero y Sánchez, 2022). | REVISTA INVEDU No. 38, ISSN 2007-8609 | 2022 | Enseñanza de la lecto-escritura e inteligencia lingüística |
| Desarrollo de competencias socioemocionales para los docentes de preescolar en ambientes híbridos (Romero y Sánchez, 2021). | REVISTA INVEDU No. 37, ISSN 2007-8609 | 2021 | Habilidades cognitivas y socioemocionales |
| Docencia e investigación en Educación Superior (Sánchez 2014). | Revista de la Comisión de Investigación FIMPES. Nueva Época. La Salle Pachuca. No. 5 | 2014 | Reflexión de la práctica docente en contextos educativos |
| Búsqueda de aprendizajes de un modelo para la comprensión (Sánchez, 2015). | Xihmai. Revista de Investigación de la Universidad La Salle Pachuca. No. 20. ISSN 1870-6703 | 2015 | Aprendizaje y comprensión |
| Experiencias escolares en los jardines de niños (Sánchez, 2016). | Fides et Ratio. Revista de difusión cultural y científica de la Universidad de Bolivia. No. 11, ISSN 2071-081X | 2016 | Enseñanza y su didáctica |
| Ética y compromiso social de la investigación educativa (Sánchez y López, 2020). | Universidad Iberoamericana Puebla, ISBN: 978-607-8587-26-1 | 2020 | Reflexión de la práctica docente en contextos educativos |
| Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el contexto de la educación no formal (Torres y Sánchez, 2021). | REVISTA INVEDU No. 36, ISSN 2007-8609 | 2021 | Enseñanza y su didáctica |
| Estudio de caso Puebla-Morelos: respuesta emocional del sismo del 19 de septiembre (Velázquez et al., 2020). | Fides et Ratio. Revista de difusión cultural y científica de la Universidad de Bolivia. No. 20, ISSN 2411-0035 | 2020 | Habilidades cognitivas y socioemocionales |
| Tecnología de la información y la comunicación en la educación (Zempoalteca, Romero y Sánchez, 2021). | REVISTA INVEDU No. 36, ISSN 2007-8609 | 2021 | Didáctica virtual |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

Tabla 4. Ponencias presentadas en Congresos, Encuentros y Concursos de Investigación

| Ponencia | Lugar | Año | Línea |
|--|---|------------|---|
| Didáctica virtual. Primera fase de un proyecto de investigación para la creación de un dispositivo de formación docente (Gutiérrez, 2020). | III Encuentro de Investigadores Lasallistas. Universidad La Salle Cuernavaca. | 2020 | Didáctica virtual |
| Didáctica virtual. Segunda fase del proyecto de investigación. Elaboración del dispositivo en proceso (Gutiérrez, 2021). | IV Encuentro de Investigadores Lasallistas. RIILSA | 2021 | Didáctica virtual |
| Didáctica virtual (Gutiérrez, 2021). | XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Puebla, México. | 2021 | Didáctica virtual |
| El método ecléctico HELE en la enseñanza de la lectoescritura y el desarrollo de la inteligencia lingüística (Quesada, 2017). | Congreso Riuve, Chimbote, Perú. | 2017 | Enseñanza de la lectoescritura e inteligencia lingüística |
| El método ecléctico HELE en la enseñanza de la lectoescritura y el desarrollo de la inteligencia lingüística (Quesada, 2017). | XXI Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e innovación. Universidad La Salle México. | 2017 | Enseñanza de la lectoescritura e inteligencia lingüística |
| Fortaleciendo la práctica docente en una escuela hermana en contexto internacional (Quesada, 2019). | Universidad La Salle México. | 2019 | Reflexión de la práctica docente en contextos educativos |
| Campamento de padres de familia en el Jardín de Niños del Colegio Benavente de la Ciudad de Puebla (Quesada, 2019). | Universidad La Salle México. | 2019 | Enseñanza y su didáctica |
| Experiencias significativas en la docencia universitaria. (Condiciones reales de los maestros en clase). Caso Universidad La Salle Puebla (Quesada, 2021). | 1er. Foro de Innovación social. Red La Salle México. | 2021 | Enseñanza y su didáctica |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

Tabla 5. Otras producciones

| Títulos | Producto | Año |
|--|--|------------|
| Elaboración del Manual para la redacción de textos científicos. Sugerencias para la comunidad científica de la Universidad La Salle Puebla (Gutiérrez, 2014). | Manual | 2014 |
| Diseño del espacio “Para la tertulia pedagógica”, reportes de lectura como sugerencia para el análisis y reflexión de temas vigentes en el ámbito educativo, en la REVISTA INVEDU de la Universidad La Salle Puebla (Gutiérrez, 2014). | Tertulias para la Revista de Investigación | 2014 |
| Diseño del Diplomado en Competencias Docentes, dirigido a maestros en servicio. Universidad La Salle Puebla (Gutiérrez, 2018). | Diplomado | 2018 |
| Taller: Reflexiono, argumento y actúo. En el Congreso Mundial Lasallista. Universidad La Salle México (Gutiérrez, 2019). | Taller | 2019 |
| Taller: Hipertextualidad. Identificando estructuras textuales para optimizar la literacidad. En el Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura (Gutiérrez, 2021). | Taller | 2021 |
| Diseño del curso virtual: Diseño curricular (plataforma Moodle). Universidad La Salle Puebla (Gutiérrez, 2022). | Curso virtual | 2022 |
| Informe del diagnóstico para determinar los cursos optativos de la Licenciatura en Educación. Preescolar de la Universidad La Salle Benavente Puebla (Quesada, 2017). | Informe | 2017 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

La producción científica se encuentra difundida en la REVISTA INVEDU, con registro y permanencia ante INDAUTOR como revista impresa a partir del No. 7 (junio-septiembre 2007) con ISSN 1870-9648; actualmente cuenta con edición semestral electrónica y registro ante INDAUTOR con ISSN 2007-8609 y en LATINDEX (Sistema Regional

de Información en línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal); se encuentra publicada hasta el No. 37 en el siguiente link <https://www.ulsapuebla.mx/revistainvedu/>

En este número reciente participan articulistas tanto de la ULSA Puebla como de diversas instituciones de educación superior del estado, con temáticas diversas. Además, se han enviado y publicado artículos de académicos y estudiantes de la universidad a otras revistas indexadas.

El Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla ha editado el “*Sumario de Proyectos Educativos y de formación docente. Investigación y creación desde el aula*”, en el que se presentan investigaciones realizadas por estudiantes y académicos de esta universidad, respecto a la aplicación de estrategias de investigación educativa en la práctica docente, manejo de emociones, un estudio exploratorio sobre la enseñanza de la letra script y cursiva, desarrollo de habilidades matemáticas, perspectivas de una ética postmoderna y una reseña respecto a conociendo Puebla. Las investigaciones que forman parte de la producción científica que se genera en la ULSA Puebla se encuentran vinculadas con el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla.

Toda esta producción investigativa se ha generado a partir de las contribuciones y colaboraciones con redes de investigación como: RIILSA (Red Internacional de Investigación La Salle) y la REDIIEP (Red Interuniversitaria de Investigación Educativa, Puebla). De esta manera se seguirán fortaleciendo los procesos de investigación y desarrollo científico y tecnológico en la Universidad La Salle Puebla.

ACCIONES INVESTIGATIVAS

Se fortalecen los procesos de investigación educativa a través de la organización de ferias del conocimiento, simposios de posgrados, coloquios interuniversitarios de investigación y foros de educación, con instituciones lasallistas y otras instituciones de educación superior nacionales y extranjeras. Asimismo, la universidad participa activamente en congresos internos y externos, con resultados satisfactorios en estos escenarios de investigación.

A continuación, se presentan los resultados del nivel de participación en los coloquios interuniversitarios de investigación de los últimos seis años; gracias a esto, la universidad se ha convertido en divulgadora de la investigación, atendiendo a situaciones y problemáticas reales y siendo transformadora social.

Tabla 6. Actividades académico-científicas de la ULSA Puebla

| Actividad | Conferencistas | Ponencias presentadas | Total de asistentes |
|--|---|------------------------------|----------------------------|
| 12° Coloquio Interuniversitario de Investigación | Videoconferencia Magistral Dr. Robert E. Stake Universidad de Illinois, Estados Unidos. “Evaluación de los estudiantes y la ética de la meritocracia” Diálogo de expertos centrado en aportes educativos de la evaluación con nociones éticas. | 113 | 234 |
| 13° Coloquio Interuniversitario de Investigación | Videoconferencia Magistral Dr. Cristóbal Cobo Universidad Oxford “Innovación Pendiente: nuevas formas de entender el conocimiento” Conferencia Magistral Dra. Rosa María Torres Hernández (COMIE) “Panorama de la investigación educativa en México” | 136 | 250 |
| 14° Coloquio Interuniversitario de Investigación | Videoconferencia Magistral Dr. Robert J. Sternberg Cornell Universidad en Ithaca, Nueva York “La creatividad es una decisión” Conferencia Magistral Dra. Angélica Buendía Espinosa Presidenta del COMIE “Desafíos para la conformación de grupos de investigación y sus efectos en los procesos de formación en la educación superior” | 92 | 155 |
| 15° Coloquio Interuniversitario de Investigación | Conferencias Magistrales Dr. Rafael Bisquerra Alzina Universidad de Barcelona “Educación emocional en la formación del profesorado” Mtra. Sylvia Irene Schmelkes del Valles (INEE) “Educación ciudadana” | 117 | 320 |

| | | | |
|--|---|------------|------------|
| <p>16° Coloquio Interuniversitario de Investigación Edición virtual</p> | <p>Conferencias Magistrales Dr. Mario Rueda Beltrán (UNAM) “La investigación en la evaluación de la docencia” Dr. Ángel Díaz Barriga Casales (UNAM) “Tecnologías digitales y didáctica en la educación”</p> | <p>67</p> | <p>230</p> |
| <p>17° Coloquio Interuniversitario de Investigación Edición presencial y virtual</p> | <p>Conferencias magistrales: “Cómo aprenden los jóvenes por su cuenta y cómo podemos aprovecharlo los docentes” Dr. Daniel Cassany, Barcelona. “Investigación-acción en la práctica educativa” Dra. Gabriela de la Cruz Flores, UNAM.</p> | <p>110</p> | <p>300</p> |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

Estos investigadores e investigadoras nacionales e internacionales fueron invitados a participar de manera especial en las conferencias magistrales, dictadas en estas actividades científicas, con diversas temáticas educativas y de investigación; su presencia ha contribuido a incentivar el perfil académico y de investigación de las y los estudiantes, y docentes, todo esto reflejado en el incremento de los perfiles de ingreso para los programas ofertados en las Maestrías en Educación y Administración, y en el Doctorado en Educación.

La institución hace partícipe a la comunidad poblana para seguirse formando a través de estos congresos e impulsa a que distintos lugares del estado de Puebla asistan a los mismos y generen experiencia en el ámbito de la docencia e investigación. Además, las y los expertos que se invitan muestran los avances que la investigación educativa logra.

CONCLUSIONES

La base científica que se ha ido construyendo en la Universidad La Salle Puebla corresponde a la aportación académico-científica generada por estudiantes y docentes que difunden sus hallazgos con ponencias y artículos en distintos espacios que promueven la investigación científica y donde se ha hecho presencia logrando resultados favorables. De igual forma, se han ido constituyendo nuevos grupos de investigación para seguir fortaleciendo la investigación en esta institución de educación superior.

Para la década anterior, los programas académicos de las Maestrías en Educación y Administración, así como el Doctorado en Educación, eran de forma profesionalizante; para esta década, la orientación que siguen es hacia la investigación; por ello, la serie de actividades científicas que se realizan son para fortalecer el perfil de investigación en la comunidad académica y estudiantil de la universidad. Además, se ha logrado lo propuesto en los indicadores de investigación, como es la formación de Grupos de Investigación que aportan soluciones más apegadas a las necesidades locales. En este sentido, se destacan algunos trabajos de investigación convertidos en proyectos de innovación educativa y social que han sido evaluados, avalados y financiados por el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla.

El avance académico y de investigación generado ha propiciado la participación en redes de colaboración interinstitucionales, como resultado de intercambios de experiencias en el ámbito de la investigación y que da presencia de la actividad investigativa de esta institución de educación superior. Las condiciones institucionales de la década 2012 – 2021 han ido favoreciendo la investigación institucional y mejorando la docencia universitaria a través de la producción científica generada y presentada en otros espacios de investigación y colaboración, con redes interinstitucionales y locales. La oferta educativa se ha ido incrementando, por lo tanto, la producción científica se ha hecho presente en la divulgación de la misma en otros espacios que facilitan y promueven la investigación.

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA UPN UNIDAD 211 PUEBLA

Ofelia Piedad Cruz-Pineda y
Jocelyn Mendoza González

INTRODUCCIÓN



El final de la segunda década del siglo XXI será recordado por un problema de salud pública que convulsionó al mundo, y estará caracterizado por otras formas de trabajar hasta que no se logre mitigar el contagio del virus SARS-CoV-2, generador de la COVID-19. La vida académica, al interior de las instituciones educativas de todos los niveles de los sistemas educativos en el mundo, cambió de manera significativa, como en casi todos los ámbitos industriales y de servicios.

La docencia se desarrolla, por lo pronto, en una modalidad educativa híbrida. La investigación también se reconfiguró. No obstante, en las actuales condiciones de pandemia, la o el investigador educativo, por un lado, enfrenta la dificultad del desplazamiento físico para realizar trabajo de campo y hurgar en los ambientes institucionales donde habitan los actores educativos, quienes establecen relaciones sociales, generan procesos y prácticas educativas que se convierten en interesantes objetos de estudio por investigar; por otro lado, combina el trabajo académico y de investigación, por ejemplo, la escritura con la propia dinámica de casa. En el caso de la producción del conocimiento, esta tendrá una circulación, sin duda, más sistemática a través de las redes digitales con un mayor dinamismo.

Esta contingencia de salud pública permitió acondicionar y acoplar diferentes formas de vida y de convivencia familiar y social, así como posiblemente pensar nuevos horizontes teóricos y metodológicos para el desarrollo de la investigación educativa; diseñar otras posibilidades de trabajo por parte de los agentes que estudian los problemas educativos y también probablemente potenciar el crecimiento institucional de las propias IES interesadas por los temas vinculados con la investigación de lo educativo.

En este escenario, la elaboración de los Estados del Conocimiento (EC) de la década 2012-2021 ha sido diferente en varios aspectos. En el caso de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 211 Puebla, el acceso a los materiales producidos en la década (artículos, capítulos de libro; libros y tesis) se vio afectado. No fue posible, como en las décadas pasadas, la búsqueda física en la biblioteca de la institución; tampoco fue viable la solicitud de material a los agentes de investigación debido a las medidas

de sanidad. Frente a esta situación, se asumieron algunas decisiones, entre las que destacan la localización e intercambio solo de materiales digitales, advirtiendo que no siempre la producción de los agentes circula por la vía digital. En este sentido, existen materiales que no fueron recuperados.

La elaboración de los EC, organizados por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), tiene entre sus propósitos ofrecer un panorama general de los temas/problemas; objetos de estudio y marcos teóricos y metodológicos que utilizan/construyen en las investigaciones educativas. Los EC también permiten dar cuenta de aquellos agentes que al interior de la IES generan y producen conocimiento, y de las condiciones laborales e institucionales en las que realizan dichas acciones. Este ejercicio de búsqueda y análisis de la producción de una década permite conocer a las IES a través de una de las funciones sustantivas: la investigación.

En esta ocasión, interesa reportar aquellos artículos, libros y capítulos de libros que publicaron los agentes en el campo de la investigación educativa durante 2012-2021, con el propósito de realizar un balance de la producción en la pasada década y las condiciones en que se generó, al mismo tiempo vislumbrar los horizontes no solo analíticos para el desarrollo de la investigación en la próxima década, sino también los desafíos institucionales para diseñar proyectos académicos que permitan consolidar la investigación educativa como el caso de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 211 Puebla.

La UPN Unidad 211 Puebla es una institución *sui generis* con más de 40 años de presencia en la región que no ha logrado institucionalizar dos de las funciones sustantivas como IES: la investigación y la difusión del conocimiento. El impacto social y educativo en estos ámbitos de la institución es relativo. La docencia, por lo contrario, ha marcado su actividad académica por varias décadas en la entidad. A la distancia de su fundación, a principios de los años ochenta del siglo pasado, el cambio generacional de su planta docente es inminente, condición que apunta a una posible redefinición de las funciones sustantivas, en particular la investigación, o a una continuidad sosegada que gira en torno a la docencia como único espacio de vida institucional.

El desarrollo de la docencia es una actividad académica que no es una debilidad, sino un rasgo que representa su trayectoria institucional por cuatro décadas y se convierte en una característica de su propia existencia, pero es insuficiente para consolidarse como una IES en la región. No obstante, tiene como objeto de estudio la educación y la formación de educadores.

Este capítulo tiene como objetivo dar cuenta de la producción académica en la UPN Unidad 211 durante el periodo 2012-2021; se organiza en tres apartados: primero se describen a los agentes (académicos) y su producción en la década, se analizan los temas de investigación, así como los abordajes teóricos-metodológicos y las redes, asociaciones y cuerpos académicos a los que pertenecen; después se presentan las condiciones institucionales en las que los agentes desarrollan la investigación, se destaca la política institucional y de financiamiento; finalmente, se expone un balance de la producción de los agentes en la pasada década.

AGENTES Y SU PRODUCCIÓN POR ÁREA TEMÁTICA DEL COMIE

Las temáticas de investigación de los seis agentes de la UPN Unidad 211 recorren una amplia gama de tópicos (Tabla 1). En la década se consolidan dos líneas de investigación por parte de dos académicas de la institución: por un lado, los estudios de la política de formación (Cruz-Pineda, 2012; 2013a, b, c, d; 2017a, b) y, por otro lado, educación y migración (Franco, 2014a, 2014b, 2016 y 2017). La primera se ubica en el área Procesos de Formación y la segunda en el área Multiculturalismo y Educación, no obstante, las dos líneas consolidadas trastocan otras áreas de conocimiento establecidas por el COMIE.

Los tópicos específicos que se privilegiaron son: la indagación de la reforma y la subjetividad (Cruz-Pineda, 2015a); la micropolítica (2016a); los cambios legislativos en materia educativa (2016b) y programas de política educativa específicos (2016c); el funcionamiento del sistema educativo en contextos nacionales e internacionales con diversidad cultural y presencia de estudiantes migrantes (Franco, 2017a, b, 2021a); la educación indígena

(Franco, 2016); las trayectorias migrantes (2021b). Las dos académicas también publicaron asuntos vinculados con la supervisión escolar (Cruz-Pineda, 2015b); la gestión y calidad educativa (Franco, 2017c).

Otros académicos de la UPN Unidad 211 abordaron tópicos como los siguientes: el aseguramiento de la calidad (Lezama, 2019) y política institucional y desarrollo académico de la propia universidad (Ayala, 2017). También se distinguen indagaciones sobre la construcción de las identidades profesionales de las y los formadores de docentes (Valdez, 2017); la identidad profesional y la formación de maestros y maestras indígenas en América Latina (Ávila, 2017; Sánchez, Ávila y Bello, 2018); experiencias laborales de las y los profesores en educación indígena (Ávila, 2016); la intensificación y la extensión de las jornadas de trabajo (Sánchez y Corte, 2014); la evaluación del personal directivo de educación básica para lograr la permanencia (Ávila, 2013; 2019); así como diferentes perspectivas curriculares en la formación docente en México (Valdez, 2017) y el trabajo docente mediado con tecnologías de la información y la comunicación en la educación secundaria (Ayala, 2018).

Además, se reportan estudios de carácter teórico (Cruz-Pineda, 2015a y b; 2017; 2018) que discuten cuestiones de formación, política y educación a partir de la analítica denominada análisis político de discurso. Una vertiente en la producción de la década es la discusión de la dimensión pedagógica, por ejemplo, experiencias pedagógicas alternativas (Franco, 2017d), el quehacer del pedagogo (Cruz-Pineda, 2019a); discurso pedagógico (2019b); subjetividad pedagógica (Cruz-Pineda, 2020), así como discurso y afecto (Cruz-Pineda, 2018a).

Otras publicaciones localizadas del personal académico de reciente incorporación a la universidad abarcan el estudio de las y los jóvenes estudiantes, y los significados construidos a lo largo de la trayectoria educativa (Mendoza, 2019, 2021); el rezago educativo y abandono escolar que impera en los niveles educativos medio y medio superior (Mendoza, 2020); los significados que los jóvenes otorgan al concepto de escuela y el papel que juegan las prácticas pedagógicas y procesos de enseñanza en la configuración del trayecto escolar (Mendoza y Cruz-Pineda, 2020b).

Tabla 1. Tipo de producción de los agentes por área temática

| Nº. de agentes que participan por área | No. de producciones | Área temática COMIE |
|---|----------------------------|---|
| 2 | 4 | 3. Investigación de la investigación Educativa |
| 2 | 19 | 8. Procesos de Formación |
| 4 | 4 | 9. Sujetos de la educación |
| 4 | 5 | 10. Política y gestión de la educación |
| 1 | 2 | 12. Evaluación educativa |
| 1 | 1 | 13. Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo |
| 1 | 21 | 16. Multiculturalismo, interculturalidad y educación |
| Total | 56 | |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

En el área de Investigación de la investigación educativa se presentan cuatro trabajos: dos de Cruz-Pineda (2015a y b) acerca del papel de la teoría en la investigación y la necesidad de incorporar la perspectiva analítica a partir del Análisis Político de Discurso (APD); dos de Mendoza (2019a y b) sobre el aporte epistemológico de la narrativa biográfica como método dentro de la investigación educativa. En el área de Procesos de Formación se cuenta con 19 trabajos académicos, de los cuales 12 pertenecen a Cruz-Pineda (2012; 2013a y b; 2015a; 2016a; 2017a y b; 2018a y b; 2019a y b; 2020) de completa autoría y seis de coautoría (2013b, c y d; 2015b; 2016b y c) desde las políticas que guían a los procesos formativos de las y los profesores en instituciones normalistas. Por su parte, Valdez (2020) estudia en un artículo las diferentes perspectivas curriculares que existen en la formación de formadores.

En el área de Sujetos de la educación se encuentran cuatro de los seis agentes que realizan investigación en la Unidad 211, enfocados en los significados de las y los jóvenes, un trabajo colectivo (Mendoza y Cruz-Pineda, 2020b) y Mendoza (2021); la construcción de la identidad profesional de los formadores (Valdez, 2017); y las representaciones sociales de las y los profesores de telesecundaria en cuanto al uso de las TIC (Ayala, 2018). En el área de Política y gestión de la educación participan tres agentes:

Franco et al. (2013) y Franco (2017 y 2019) con trabajos concernientes a la autonomía de gestión y gestión educativa en el discurso de la política; Cruz-Pineda et al. (2020) presentan un panorama acerca de la trayectoria y prospectiva de los posgrados en educación en Puebla; Ayala (2017) aborda las políticas institucionales en relación con los modos de organización al interior de las Unidades Pedagógicas Nacionales, caso de la Unidad 211 Puebla que influyen en desempeño académico de las y los estudiantes.

El área de Evaluación educativa está a cargo de Lezama (2019; 2020) con un par de artículos acerca de la calidad educativa y el análisis de los procesos de certificación en educación superior en México. Dentro de Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo, se encuentra Mendoza (2020), quien presenta al rezago educativo como una construcción social a partir de las condiciones de desigualdad que se configuran durante la trayectoria educativa de las y los jóvenes. Finalmente, el área de Multiculturalismo, interculturalidad y educación está representada por Franco (2012a y b; 2013; 2014a y b; 2015a, b y c; 2016, 2017a, b y c; 2018a y b; 2019; 2020a, b y c; 2021a, b y c) con trabajos relacionados con los procesos de migración de madres, la educación de NNA indígenas, la inclusión y las dificultades de las y los profesores para atender la diversidad cultural en México y Centroamérica.

Durante la década 2012-2021 se consolidan dos principales áreas: Procesos de Formación, con Cruz-Pineda, y Multiculturalismo, interculturalidad y educación, con Franco. Al mismo tiempo, se incorporan nuevas líneas como la de Evaluación educativa, con Lezama, y Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo, con Mendoza.

Las investigaciones, en general, se caracterizan por seguir abordajes metodológicos de carácter cualitativo interpretativo, principalmente con enfoque fenomenológico y de Análisis Político del Discurso, con una clara tendencia al constructivismo crítico donde se hace uso de la etnografía, la investigación-acción, las representaciones sociales y la narrativa biográfica. Las técnicas utilizadas que se reportan son básicamente el análisis de documentos, entrevistas, observaciones, encuestas y grupos focales o discusión. Los sujetos de estudios con los que trabajó durante esta década son principalmente las instituciones de educación superior en general, así como las formadoras de profesores (UPN

y Normales), profesores de educación básica, formadores de docentes, familias, niños, niñas y adolescentes migrantes, así como jóvenes.

CARACTERÍSTICAS DE ADSCRIPCIÓN DE LOS AGENTES

La mayoría de las y los profesores que se han involucrado en la investigación y en la difusión y divulgación de su producción son parte de la planta docente de tiempo completo y medio tiempo. Cabe señalar que parte de este grupo en este momento están jubilados, es decir, la producción en caso de que exista dejó de ser institucional.

También se localizaron trabajos de profesores de asignatura, algunos no tienen una plaza definitiva en la universidad, son contratados por honorarios, su adscripción está en otro nivel educativo, principalmente en la educación obligatoria. No obstante, no fue un obstáculo para presentar sus trabajos bajo la adscripción de la UPN Puebla.

Tabla 2. Docentes de base de la UPN Unidad 211 Puebla que investigan

| | Tiempo Completo | Medio tiempo | Asignatura | Total |
|------------|------------------------|---------------------|-------------------|--------------|
| Profesores | 2 | 0 | | 2 |
| Profesoras | 3 | 1 | | 4 |
| Total | 5 | 1 | | 6 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

Tabla 3. Rangos de edad de los y las docentes de la UPN Unidad 211 Puebla

| | 40-50 | 51-60 | 61-70 | Total |
|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Profesores | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Profesoras | 1 | 3 | 0 | 4 |
| Total | 1 | 4 | 1 | 6 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

Tabla 4. Rangos de años de investigación de los y las docentes en la UPN Unidad 211 Puebla

| | 0-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 | Total |
|------------|-----|------|-------|-------|-------|
| Profesores | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Profesoras | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Total | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

En la década 2012-2021 tres académicas ingresaron al SNI en 2016, 2017 en el nivel 1 y una en el 2020 a quien le otorgaron el nivel de candidata. Lo que hace suponer que se fortalece la investigación al interior de la Unidad 211, puesto que dos agentes consolidan su línea de investigación. Sin embargo, las edades de las académicas se ubican de la siguiente manera: una de 60, una en el rango de 50 a 60 y otra en el rango de 40 a 50 respectivamente. Esto implica advertir la necesidad de formar nuevos agentes que fortalezcan estas u otras líneas de investigación.

El Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), denominado posteriormente Programa de Desarrollo del Profesorado (PRODEP), permitió dar un apoyo económico a quienes desarrollan investigación al interior de la UPN Unidad 21. A diferencia de la década pasada en la que solo una profesora contó con financiamiento de PROMEP, en la última década dos profesoras ingresaron al programa y recibieron apoyos económicos que contribuyeron a fortalecer sus trabajos en el campo de la investigación. Cabe destacar que las profesoras no son de nuevo ingreso, su condición laboral era de medio tiempo, pero convertirse en profesoras de carrera de tiempo completo les permitió ingresar al programa.

Tabla 5. Perfil de los docentes de base la UPN Unidad 211 Puebla

| | Perfil PRODEP | Miembro SNI | Total |
|------------|---------------|-------------|-------|
| Profesores | 0 | 0 | 0 |
| Profesoras | 3 | 3 | 3* |
| Total | 3 | 3 | 3* |

**De los 6 agentes considerados en la tabla 1, únicamente 3 cuentan con PRODEP y forman parte del SNI.*

Fuente: Datos resultantes de la investigación

REDES, ASOCIACIONES Y CUERPOS ACADÉMICOS DE LOS AGENTES

El trabajo de investigación de la UPN Unidad 211 se encuentra fortalecido con la participación de cuatro de los seis agentes dentro de redes de carácter nacional e internacional. Se encuentran tres agentes miembros activos del Consejo Mexicano de Investigación Educativa de las cuales dos son de tiempo completo y cuentan con la mayor producción de conocimiento durante de la década reportada; la tercera es profesora de medio tiempo en la institución. Las tres profesoras participan de manera activa en dos o tres redes nacionales de investigación; y dos de ellas -con mayor consolidación académica- en al menos una red internacional. Así, las agentes de la UPN Unidad 211 forman parte del Programa Análisis Político de Discurso e Investigación, Cruz-Pineda desde 2003; la Red sobre Estudios de Migración y Educación, Franco desde 2012; la Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores (REDUVAL) y Red de Investigación en Adolescencia y Juventud (RIAJ), Mendoza desde 2020 y 2021, respectivamente; y la Red Interuniversitaria de Investigación Educativa en Puebla (REDIIEP), Cruz-Pineda desde 2018 y Mendoza desde 2020.

En el ámbito internacional, Cruz-Pineda participa en el Grupo de Trabajo Giros Teóricos desde 2009, y Franco, desde 2011, en el Programa Alternativas Pedagógicas y Prospectivas Educativas en América Latina (APPEAL). Es visible la concordancia entre las líneas de investigación de las tres profesoras con su incorporación en cada una de las redes.

Los agentes que investigan participan en diversos programas de posgrado, debido a la incipiente planta docente en la Unidad 211, donde los agentes deben diversificar su línea de investigación para poder atender las diferentes problemáticas construidas por las y los estudiantes de acuerdo con el contexto en que se encuentran. Se destaca la falta de tesis en dos programas: Maestría en Educación Media Superior y Maestría en Didáctica de Lenguas y Culturas Indoamericanas, creadas desde 2014 y 2018 respectivamente.

CONDICIONES INSTITUCIONALES

Las Unidades de la UPN en el país¹ se establecieron para contribuir a la profesionalización del profesorado en servicio, y desde su fundación la mayor parte de unidades no cuentan con una estructura jurídica, situación que limita el diseño de una política institucional que oriente el quehacer universitario: la docencia, la investigación y la difusión. No obstante, desde su fundación, las funciones prioritarias que debería realizar la universidad consistían en actividades de docencia de tipo superior y de investigación científica en materia educativa y disciplinas afines y de difusión del conocimiento relacionados con la educación y la cultura en general².

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

A partir de 2008, al interior de la UPN Unidad 211 se definió una estructura normativa-operativa que incluyó una Subdirección de Investigación y Posgrado que funcionó de 2008 a 2018, durante este tiempo surgieron dos propuestas, una que correspondió a la creación de un órgano de toma de decisiones a través de un Consejo de Investigación, a través del cual se pretendió definir políticas de financiamiento para la investigación, pero la inercia de la Unidad 211 no permitió la concreción de tal acción; la otra propuesta fue la oferta de un doctorado en investigación que intentó organizar el trabajo académico a partir de la definición de un línea de generación y producción de conocimiento, y las correspondientes sublíneas que desarrolla el núcleo básico del programa; hasta la fecha está en procesos de consolidación.

Actualmente la Unidad 211 solo cuenta con criterios de carácter doméstico para presentar proyectos de investigación y otorgar dispensas horarias, pero no cuenta con una política institucionalizada y criterios específicos que orienten la investigación, la constante es la dinámica de las gestiones en turno en la parte directiva, aspecto que hace vulnerable el trabajo de investigación al interior de la UPN Unidad 211 Puebla.

¹En total 74 unidades UPN distribuidas en el país.

²Decreto que crea la Universidad Pedagógica Nacional. México, 25 de agosto de 1978. Capítulo I de las Disposiciones Generales, artículo I, se crea como organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública.

POLÍTICA Y FINANCIAMIENTO

La problemática de investigación que padece la universidad es punzante y conflictiva en las Unidades UPN, instituciones que desde su creación no consideraron como tarea prioritaria el desarrollo de la investigación. Entre las razones están el tipo y trayectoria de formación del profesorado que inicialmente integraron la planta docente; el desarrollo de actividades de nivelación a los profesores de educación básica en servicio a través del sistema de educación a distancia; las precarias condiciones de infraestructura, etcétera. Estas situaciones se agudizaron con el proceso de descentralización en la década de los noventa del siglo pasado que orientaron nuevas relaciones administrativas con los gobiernos de los estados. Las unidades tuvieron que enfrentar nuevas relaciones con las secretarías de educación de cada entidad federativa, por ejemplo, la falta de una política para recibir financiamiento para la investigación (Cruz-Pineda, 2007: 20-21).

Esta última condicionante institucional es una de las razones por las que las y los docentes que realizan estas tareas en la UPN Unidad 211 no cuentan con presupuesto económico para impulsar una de las funciones sustantivas de las IES y, por lo tanto, no se otorga apoyo financiero al desarrollo de las acciones de investigación. Ante la ausencia de una política de la generación y producción de conocimiento al interior de la UPN Unidad 211, se depende de los vaivenes y decisiones de quienes ocupan la dirección de la institución.

Tareas como la investigación son difíciles de realizar, más en el caso de profesoras y profesores que no cuentan con tiempo completo, pues dicha actividad la realizan de manera extra a las cargas académicas asignadas en cada periodo; además, la información estadística en cuanto a la matrícula, índices de eficiencia terminal, abandono, titulación, entre otros, así como la actualización de la plantilla de personal académico, son datos que no se obtienen fácilmente para su uso en la investigación.

USOS Y DISTRIBUCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Tabla 6. Producción de los agentes por tipo de publicación

| Libros | Capítulos de libros | Artículos de inv. | Total |
|--------|---------------------|-------------------|-------|
| 7 | 27 | 22 | 56 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

En la década reportada, la producción de conocimiento de los agentes se concentró en los artículos de investigación científica en revistas internacionales (inglés y portugués), latinas y nacionales, caracterizadas por contar con un riguroso proceso de selección, de los cuales 10 de estos se realizaron de manera colaborativa con agentes adscritos a otras instituciones educativas, y 12 fueron producidos en lo individual.

Se cuenta con 7 libros; uno de Cruz-Pineda (2015c) y tres de la misma autora en colaboración con otros autores (2013c; 2016c; 2020c); uno de Franco en coautoría (2017) y otro de Franco (2021b); y el de Mendoza et al. (2019), con temas acerca de la política y los procesos de formación de profesores, diversidad cultural y migración, y enfoques metodológicos para la investigación educativa, respectivamente.

Dos agentes, Cruz-Pineda y Franco, participan periódicamente desde las dos últimas décadas en los congresos de investigación educativa organizados por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa cada dos años con ponencias y simposios. Otra agente, Mendoza, de manera reciente, también asiste desde el 2017.

Dentro de las actividades de difusión, las agentes con mayor producción (Cruz-Pineda y Franco) imparten conferencias al interior de la UPN, dirigidas a las estudiantes de licenciatura y posgrados; así como de manera externa en otras instituciones de educación superior. Esta difusión del conocimiento que se realiza no ha logrado expandirse más allá de los propios vínculos interinstitucionales que los mismos agentes son capaces de establecer, puesto que la institución se enfoca en la profesionalización de la práctica docente, realizando, de manera semestral, algún ciclo de conferencias, charlas o talleres orientados a la investigación de la investigación educativa.

En 2017, la UPN contaba con una revista impresa “Diversidad y Encuentro” con dos publicaciones; solo una tenía registro ISSN. Sin embargo, por cambios en las administraciones y los presupuestos disponibles, este medio de disseminación dejó de existir a partir de 2018.

El uso que la UPN 211 da a las producciones científicas de los agentes que colaboran en ella no llega más allá de aulas y auditorios a su interior; situación que la pandemia a causa del virus SAR-CoV-2 ha modificado, puesto que, al no tener a las y los estudiantes de manera presencial, se empezó a utilizar en 2021 la modalidad virtual para impartir conferencias, webinars o charlas a través de redes sociales digitales, específicamente en Facebook, siendo este un medio emergente, pero no oficial ni meramente académico para llevar a cabo la función científica de la universidad.

BALANCE DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL ESTADO

Cabe destacar, como en la década pasada, que la producción de las y los académicos de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 211 Puebla, en el campo de la investigación educativa, responde a los intereses temáticos y profesionales de quienes la han realizado. El profesorado de carrera, en quien recae principalmente la función de actividades vinculadas con la investigación, desarrollan esta actividad más de orden individual que colectivo institucional.

Durante esta década, un profesor de tiempo completo y dos de medio tiempo obtuvieron el grado de doctor: 2016, 2014 y 2021 respectivamente. Las edades de estos están en el siguiente rango: dos tienen entre 50 y 60 años; otra entre 40 y 50.

Es inminente que uno de los horizontes de la investigación al interior de la UPN Unidad 211 permanezca en impasse. Otra es la ausencia tanto de una política institucional de investigación que esté respaldada por una estructura legal y normativa, y concursos de oposición que ofrezcan plazas académicas ante el cambio generacional.

La UPN en Puebla no ha logrado, hasta el momento, proponer, por un lado, una política que defina líneas prioritarias de investigación educativa, así como normas y criterios institucionales dentro de las cuales el personal académico pueda insertar sus proyectos de investigación conforme a sus preferencias individuales, pero con un marco común que le dé sentido a una actividad colectiva al interior de la institución. (Cruz-Pineda, 2007: 32-33)

La tendencia que se vislumbra es la continuación de quienes han desarrollado investigación en las dos últimas décadas de manera sistemática, y de aquellos académicos/as que en la última década han obtenido el grado de doctor/a y cuentan con publicaciones. No obstante, la precariedad en recursos económicos y humanos que caracterizan a la Unidad, desde su propia fundación, así como las trayectorias en el campo de la investigación educativa, responden a decisiones de carácter profesional y académica, sobre todo, a la pertenencia a redes y colectivos de trabajo externos a la institución de carácter local, nacional e internacional.

Asimismo, será interesante conocer en la próxima década la continuidad o el despliegue de líneas de investigación que fortalezcan no solo los programas académicos que sostienen la UPN Unidad 211 Puebla, sino también las indagaciones de las problemáticas educativas en los diferentes niveles educativos, sobre todo, la educación obligatoria y formación de la planta de profesores y profesionales de la educación de la región, con el fin de proponer, de manera institucional, alternativas pedagógicas y educativas que contribuyan al mejoramiento de la educación en la entidad.

CONCLUSIONES



Durante la presente década, el estado de conocimiento en la Universidad Pedagógica Nacional Puebla se caracteriza por:

- La consolidación de la línea de investigación de Cruz-Pineda, en Procesos de Formación; y Franco, en Multiculturalismo,

interculturalidad y educación; así como la incorporación de dos líneas, encabezadas por Lezama, en Evaluación educativa, y Mendoza en Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo con jóvenes.

- Prevalece una producción de conocimiento individualizada; solo tres agentes, Cruz-Pineda, Franco y Mendoza, realizan material de divulgación como artículos académicos, principalmente capítulos de libros, y coordinaciones de manera colegiada con agentes externos a la institución.
- El uso que la institución le otorga a la producción de conocimiento es poco o casi nulo, puesto que no se existen espacios permanentes para difundir los resultados de las investigaciones realizadas. La tarea de algunos agentes consiste en presentar conferencias y/o charlas; de manera reciente, por medio de las redes sociales digitales, se han presentado ciertos temas que son sugeridos por los mismos agentes a solicitud de la Subdirección de Investigación, cuya función ha consistido en establecer vínculos con algunos investigadores tanto al interior como al exterior de la Unidad 211, para agendar eventos de esta índole.
- Los hallazgos o saberes adquiridos por medio de la investigación que realizan los agentes no han sido considerados para replantear o elaborar nuevos programas o estrategias que contribuyan a los problemas educativos que se viven al interior, como son: la disminución de la matrícula, la concentración de la matrícula en una sola licenciatura (Licenciatura en Intervención Educativa), los bajos índices de titulación de manera general, así como el seguimiento de egresados, entre otros.

REFERENCIAS

- Ávila, A. T. (2013).** Subjetividad laboral y evaluación al desempeño docente en educación especial. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 43(4), 95-132. <https://doi.org/10.48102/rlee.2013.43.4.265>
- _____ (2019). Identidad profesional en maestros indígenas. Un análisis desde el grupo focal. *Revista Diversidad y Encuentro*, 4 (1), 1-16. México: UPN Puebla <http://www.upn211.mx/rev/docs/5.pdf>
- Ávila, A. T. y Ramírez, G. (2019).** Los directores de educación primaria frente a la evaluación de permanencia. *Memoria electrónica XV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. México: COMIE. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/0726.pdf>
- Ayala, F. (2017).** Política institucional y desarrollo académico. Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional. En Buendía (coord). *Políticas gubernamentales y universidades públicas mexicanas: Desafíos a la homogeneidad*. México: UAM-X y CSH.
- _____ (2018). El trabajo docente mediado con tecnologías de la información y la comunicación en la telesecundaria. Representaciones sociales de profesores. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 8(16), 557-579. Recuperado de: <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.358>
- Cabrera, D. M. (Coord.), Buenfil, R. N., Echavarría, L., Carbajal, J., Treviño, E. y Cruz-Pineda, O. P. (2013e).** PAPDI: Encuentros y trayectorias. En Cabrera, J. C. y Pons, L. (Coord.). *Configuraciones narrativas de grupos y cuerpos académicos en el campo de la investigación educativa*. Barcelona: Octaedro. 227-255.
- Cruz-Pineda, O. (2012).** El uso teórico en el estudio de las políticas educativas. Aproximaciones a la discusión. En R. N. Buenfil, S. Fuentes y E. Treviño (Coords.). *Giros teóricos II Diálogos y Debates en las Ciencias Sociales y Humanidades*. México: FFL-UNAM, 159-172.
- Cruz-Pineda, O. y C. Maya Alfaro (2013b).** Formación y política. En P. Ducoing W. y Fortoul, B. (Coords.). *Procesos de formación 2002-2011*, Vol. II. México: ANUIES/COMIE, 51- 93.
- Cruz-Pineda, O. P. y Juárez, O. C. (Coord.). (2013c).** *Políticas educativas, sujetos y discursos hegemónicos*. México: PAPDI y Plaza y Valdés.
- Cruz-Pineda, O. P. (2013a).** La política educativa y el discurso redentor. En Cruz, O. P. Pineda y Juárez, O. C. (Coord.). *Políticas educativas, sujetos y discursos hegemónicos*. México: PAPDI y Plaza y Valdés, 45-66.
- Cruz-Pineda, O. (2013d).** Políticas para las Escuelas Normales: elementos para una

discusión. En P. Ducoing. (Coord). *La escuela normal: una mirada desde el otro*. México: UNAM- IISUE, 51-80.

Cruz-Pineda, O. P. (2015a). Reforma educativa y subjetividad. Reflexiones para el debate educativo. En Treviño, E. y Carbajal, J. *Políticas de la subjetividad e investigación educativa*. México: Balam, PAPDI, 39-52.

_____ **(2016a)**. La reforma constitucional a la educación (2013). Aproximaciones al análisis. En Navarrete, Z. y Loyola, J.. (Coords.). *Formación de sujetos. Reformas, Políticas y Movimiento sociales*. México: PAPDI/ Plaza y Valdés, 81-96.

_____ **(2017a)**. El análisis político de discurso. Una huella indeleble en la formación intelectual. En. Padierna, M. del P. y García, M. (Coords.). *Lo político en las subjetivaciones. Una década de investigaciones desde el análisis político de discurso*. México: PAPDI/Plaza y Valdés editores, 71-88.

_____ **(2017b)**. Cambios sociales y construcción de discursividades. Una mirada desde el escenario educativo. En. Hernández, L y Salgado, E. (Edit.). *Estudios del discurso en México. Nuevas prácticas. Nuevos enfoques*. México: UNAM, 133-150.

_____ **(2018a)**. Acudir a la obra de Laclau para pensar nuestra realidad social y educativa. En Buenfil, R. N y Navarrete, Z. *Ernesto Laclau: Apropiaiones, debates y diseminación de su pensamiento en Latinoamérica*. México: PAPDI/ Plaza y Valdes Editores, 131-142.

_____ **(2018b)**. La dimensión del afecto para pensar el discurso educativo. En *Revista GRAFFYLLA*, Facultad de Filosofía y Letras BUAP, 26.

_____ **(2019a)**. El quehacer profesional del pedagogo. Una reflexión imprescindible y contemporánea. En *Revista Digital Artes y Humanidades*, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, 5(9) ISSN: 2448-5764 Recuperado de: <https://upaep.mx/revistaayh/todas-las-publicaciones/301-revista-a-h-9>

_____ **(2019b)**. Configuración del discurso pedagógico y reformas educativas en México: Una aproximación a su análisis. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24 (81), 565-591. Recuperado de: <https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie/article/view/1279/1207>

_____ **(2020a)**. Ciudadanía, escuela y subjetividad pedagógica. Una relación posible. En S. G. Málaga y F. Fuentes. *Educación y Ciudadanía. Biorregulación y resistencias en la constitución de sujetos educativos*. México: BALAM, 32-46.

_____ **(2015c)**. La perspectiva analítica: Análisis Político de Discurso. En O. P. Cruz Pineda (Coord.). *Investigación y teoría. Tensiones y rejugos*.

Madrid: PAPDI/Sequitur, 17-28.

Cruz-Pineda, O. P. y S. Ramírez (2015b). Jefaturas de sector y acción supervisora. En F. Miranda e I. Cervantes. (Coords.). *Buenas prácticas de supervisión escolar en Puebla*. México: SEP Puebla, 124-148.

Cruz-Pineda, O.P. (Coord.). (2015c). *Investigación y teoría. Tensiones y rejuegos*. Madrid: Sequitur. Recuperado de: <https://perspectivasrcs.unr.edu.ar/index.php/PRCS/issue/view/5>

Franco, M. J. (2019). Ahora me siento más mexicano, más de lo que pensé. *Argumentos. Estudios Críticos de la Sociedad*, (90), 197-214. Recuperado a partir de <https://argumentos.xoc.uam.mx/index.php/argumentos/article/view/1096>

_____ **(2012a).** Escolarización y género en un contexto migrante. El caso de las estudiantes del bachillerato Irineo Vázquez. En Tuñón y Rojas (Coords.). *Género y Migración* Tomo II, San Cristóbal de las Casas: El Colegio de la Frontera Sur/ El Colegio de la Frontera Norte/ El Colegio de Michoacán/ CIESAS.

_____ **(2012b).** Los menores migrantes, una minoría en el aula. En Valdéz (Coord.), *Mobilización, migración y retorno de la niñez migrante. Una mirada antropológica*. Hermosillo: El Colegio de Sonora

_____ **(2015a).** Configuración de identidades estudiantiles. El caso de jóvenes de un bachillerato en un contexto migratorio. En Monique (coord.) *Instituciones educativas, trayectorias e identidades de sus sujetos*. México UNAM/ Colección Estudios de Posgrado en Pedagogía.

_____ **(2015b).** La escuela de la finca: Una mirada desde el derecho a la educación. En Madera y Cayerosa (Coords), *Migración y Estrategias de Vida en Contextos Rurales* Tomo II. México: Asociación Mexicana de Estudios Rurales AC.

_____ **(2013).** La asociación Tepeyac: Una pedagogía transfronteriza en construcción, en Gómez y Corenstein (coords). *Reconfiguración de lo educativo en América Latina. Experiencias pedagógicas alternativas*, México: UNAM

_____ **(2014a).** Escuela de papel. Intervención educativa en una institución donde asisten niñas y niños migrantes. *Revista Sinéctica*, (43), 01-20. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n43/n43a9.pdf>

_____ **(2014b).** Los estudiantes inmigrantes: sujetos emergentes del derecho a la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLIV (1), 93-131. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27030478005>

_____ **(2016).** Educación indígena en la ciudad: recuento de migraciones, asentamientos y exclusión educativa en una zona periurbana de la ciudad de Puebla. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Centro de Estudios Educativos, México. <https://rlee.iberomex.mx/index.php/rlee/article/view/162/614>

_____ **(2017a).** Madres migrantes en la escuela mexicana. Su papel mediador.

Revista Latinoamericana De Estudios Educativos, 47(3-4), 61-88. <https://doi.org/10.48102/rlee.2017.47.3-4.136>

_____ (2017b). Sistemas Educativos y Migración. Una mirada a la educación en Estados Unidos y México. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 22 (74). COMIE. México. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v22n74/1405-6666-rmie-22-74-00705.pdf>

_____ (2017c). La gestión educativa en México, una política sin consenso de la base” En *Revista Temas de Educación*, 23 (1). Universidad de la Serna, Chile. <https://revistas.userena.cl/index.php/teeducacion/article/view/1004/1159>

_____ (2017d). Saberes, mediaciones y experiencias de madres migrantes en la educación de sus hijos. En *Saberes, sujetos y alternativas pedagógicas*. Conceptos, contextos y experiencias. México FFyL/ UNAM. 2017.

_____ (2018). La escuela urbana adaptable a los niños migrantes en Puebla. Retos y perspectivas. En Rodríguez, C. y Rangel, T. *Migración interna, infancia y Derecho a la Educación*. Aproximaciones interdisciplinarias, actores y propuestas de políticas públicas. México: Universidad Iberoamericana

_____. (2019). Autonomía de gestión en el discurso de la Reforma Educativa del 201. En Gómez, M. y Corenstein, M. (coords.). *La disputa por la educación. Tensiones y articulaciones en el marco de las reformas educativas en México y América Latina*. CDMX: FFyL/UNAM.

Franco, M. J. y Barojas, J. (2019b). El riesgo en la formación de niñas y niños centroamericanos migrantes. En *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 49 (2), 153-184. <https://doi.org/10.48102/rlee.2019.49.2.21>

Franco, M. J. (2020a). Desigualdad en el devenir de las escuelas indígenas. Inflexiones hacia otra educación. *Reflexao e Acao*, 28 (1), 5-20. Doi: 10.17058/rea.v28i1.13667. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/338708868_Desigualdad_en_el_devenir_de_las_escuelas_indigenas_Inflexiones_hacia_otra_educacion

_____ (2020b). Lo realizamos para todos, para que todos estén mejor en esta tierra. *Perfiles Educativos*. 42 (167), 84-102. <https://doi.org/10.22201/ii-sue.24486167e.2019.167.58854>

_____ (2021a). Capital social migrante y formación. El caso de una familia oriunda de la mixteca poblana. *Anales de antropología*. 55 (1), 73-82. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/antropologia/article/view/72240>

_____ (2021b). *Política educativa hacia la población migrante. Un recuento necesario*. México: UPN.

_____ (2021c). Trayectorias migrantes como dispositivos para una educación crítica. Una propuesta a debate. En López, M. y Ruiz M.M. (coords). *Actores*

pedagógicos y empoderamiento social: Un análisis de las prácticas pedagógicas freireanas, pp 133-154, México: IBERO.

Fuentes, S. y O. Cruz-Pineda (2016b). Micropolítica escolar y vida institucional en las escuelas primarias de México. En *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7 (13). Revista indexada: <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/issue/view/13>

Fuentes, S., Cruz-Pineda, O.P. y Segovia, G. (2016c). *Actores, identidades y políticas educativas*. México: UPN.

Gaeta, M., Cruz-Pineda O. P. y L. Porras (coords). (2020c). *Los posgrados en educación en Puebla: Trayectoria y Prospectiva*. México-Puebla: Concytep.

Gómez, M., Cadena, B. y Franco, M.J. (2013). Educación popular y las alternativas pedagógicas en la historia reciente de México. En Rodríguez (dirección) y Gómez. *Educación popular en la historia reciente en Argentina y América Latina*. Buenos Aires: APPEAL.

Lezama, J. A. (2019). Aseguramiento de la calidad educativa en México. Algunas consideraciones fundamentales. *Boletín Redipe*, 8(6), 83-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528273>

Mendoza, J. (2019). El estudio de la trayectoria escolar transitada a partir de los significados: un enfoque biográfico-narrativo. En Mendoza y Esparragoza (coords). *Educación: Aportaciones metodológicas*, pp. 102-118, México: Universidad de Oriente. Recuperado de: shorturl.at/ckDS9

_____ (2020). El rezago educativo. Un problema de construcción social. *Revista A&H*, 6 (11), pp.44-57. Recuperado de: https://iti.upaep.mx/images/revista_artes_humanidades/pdf/AH_11_05.pdf

_____ (2021). La trayectoria educativa de jóvenes con rezago. Un estudio desde la subjetividad. *Revista Humanidades, Ciencia, Tecnología e Innovación en Puebla*, 3(1). México: CONCyTEP-ACADEMIA JOURNALS Recuperado de: shorturl.at/nsyGI

Mendoza, J. y Cruz-Pineda, O.P. (2020b). Lxs jóvenes en la escuela secundaria.: Un estudio desde los significados. Perspectivas. *Revista de Ciencias Sociales*, (9), 210-233. Recuperado de: <https://perspectivasrcs.unr.edu.ar/index.php/PRCS/article/view/157>

Romano, B. (2014). *La Universidad Pública en México ante el fenómeno de las adicciones caso BUAP*. [Tesis de maestría no publicada]. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Recuperado de: https://posgradoeducacionuatx.org/tesis_c_/2014_3.html

Ruiz, M. y Franco, M. (2015). Narrativas biográficas a contracorriente, la otredad y voces de América Latina. En Medina (Coord.) *Pedagogías insumisas*. Movimientos

político-pedagógicos y memorias colectivas de educaciones Otras en América Latina. México: Juan Pablos Editor, pp.235-254.

(2017). *Voces de la alteridad: estudiantes de la Ibero de pueblos originarios*. Ciudad de México: Universidad Iberoamericana.

Sánchez, M., Ávila, A. T. y Bello, M. de los A. (2018). La formación de maestros indígenas. Dos casos en América Latina. En Alcántara, M., García, M. y Sánchez, F. (coords). *Estudios sociales. Memoria del LVI Congreso Internacional de Americanistas*, 120-132.

Sánchez, M., y Corte, F. M. del S. (2014). Un estudio sobre la intensificación y la extensión de las jornadas de trabajo. El caso de los maestros de español en Tlaxcala. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 44(2), 73-117. Recuperado de: <https://doi.org/10.48102/rlee.2014.44.2.249>

Valdez, J. P. (2017). Construcción de la identidad profesional de los formadores de docentes de la Universidad Pedagógica Nacional. *Educación y Humanismo*, 19(32), 145-158. Recuperado de: <https://doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2538>

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD POPU- LAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA (UPAEP)

Martha Leticia Gaeta González,
María de Lourdes Reyes Vergara y
Gabriela Croda Borges

El propósito de este estudio es formular un diagnóstico sobre la Investigación Educativa (IE) desarrollada en UPAEP, en el periodo comprendido del 2012 al 2021. Para ello se realiza una descripción histórico-contextual de los programas enfocados a la IE y de las características de los agentes que realizan investigación en este ámbito, su producción y las redes y grupos de pertenencia, así como las tesis generadas en los posgrados de IE y las condiciones institucionales para la investigación.

La información se recuperó a partir de los instrumentos diseñados por el equipo de la Red de Posgrados en Educación, A. C. (*Cuestionarios para las Instituciones con Programas de Posgrado en Educación*), mismos que fueron enviados a los agentes investigadores de las distintas áreas disciplinares de UPAEP, quienes de manera previa habían indicado reconocerse como investigadores educativos, de acuerdo al estado de conocimiento del área de investigación sobre la investigación de la década pasada del COMIE, y a quienes cuentan con trabajos sobre educación, aunque su línea principal de investigación sea en otra disciplina. Asimismo, se contó con el apoyo del Comité para la Promoción de la Investigación Institucional y Educativa (COPRIIE) en UPAEP y de la Dirección de Investigación institucional para complementar la información proporcionada por las y los investigadores, y de los programas de posgrado considerados en este diagnóstico.

I. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN UPAEP

1.1 Marco contextual

La IE en UPAEP tuvo sus orígenes hacia finales de la década de los 90, con el propósito de que esta fuese un eje que orientara las estrategias para formar a sus estudiantes, acorde con su modelo educativo y visión institucional. Esta mirada estratégica se fortaleció a partir del establecimiento de líneas curriculares en los programas de licenciatura y posgrado existentes para formar competencias en investigación en el alumnado, así como el fortalecimiento del cuerpo académico encargado de dicha formación. Como resultado de estos planteamientos y acciones, en 2004 dio inicio el Doctorado en Pedagogía (DP) y con ello el programa de becas doctorales, que en el marco del convenio con la SEP, desde 2010 otorga UPAEP a

profesionales de la educación o de disciplinas afines, con conocimiento e interés profesional en el ámbito educativo (Gaeta y Reyes, 2018).

En 2015 se rediseñó el DP al actual Doctorado en Educación (DEDU), con el propósito de fortalecer las actividades de investigación y extensión. Estas políticas se vieron reflejadas en la incorporación del DEDU en 2018 al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de CONACYT y en la creación de la Maestría en Innovación y Calidad Educativa (MICE) en 2016, lo cual ha permitido fortalecer la formación científica de los profesionales de la educación y tener un mayor impacto en el entorno local y nacional.

1.2 Características de los agentes investigadores

Durante la década 2012-2021 en UPAEP fueron identificados quince académicos que desarrollan su actividad profesional en distintas áreas de la institución relacionadas con la educación y que cuentan con productos de investigación en el área educativa: ocho mujeres y siete hombres, con edades comprendidas entre 37 y 64 años. En cuanto a la escolaridad, trece (86.7%) de los académicos tiene doctorado y dos (13.3%) cuentan con el grado de maestría (Tabla 1).

Catorce investigadores laboran de tiempo completo en la institución con un contrato por tiempo indefinido y solo uno es profesor de hora clase. De los académicos de tiempo completo, siete están adscritos a la Facultad de Educación, uno a la Facultad de Filosofía, cuatro a la Dirección de Innovación Educativa y Desarrollo Académico, uno es Decano de Artes y Humanidades y uno es Vicerrector Académico.

Los académicos se formaron en las siguientes áreas: Pedagogía, Educación, Investigación Educativa, Psicología y Aprendizaje. Doce de ellos obtuvieron su grado de las siguientes Instituciones de Educación Superior (IES) nacionales: UPAEP, Universidad Autónoma de Tlaxcala, Universidad Veracruzana, Universidad Panamericana, Universidad La Salle México; mientras que tres académicos obtuvieron su doctorado de las siguientes IES internacionales: Universidad de Alcalá, Universidad de Barcelona y Universidad de Zaragoza.

Tabla 1. Datos socio-educativos de las y los investigadores

| Institución | Género | | Edad | Formación académica | | Obtención del grado | |
|-------------|---------|---------|-------------------|---------------------|-----------|---------------------|---------------|
| | Mujeres | Hombres | Intervalo de años | Maestría | Doctorado | Nacional | Internacional |
| UPAEP | 8 | 7 | 37 a 64 | 2 | 13 | 12 | 3 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

1.3 Participación de los investigadores en grupos, asociaciones y redes

En la Tabla 2, se muestran las membresías de los investigadores a distintos grupos, asociaciones y redes de investigación. En cuanto a la pertenencia a grupos de investigación nacional, siete (46.7%) de los académicos formaban parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Además, siete investigadores (46.7%) pertenecen a redes de investigación y asociaciones profesionales.

En lo que refiere a los grupos institucionales, nueve (60%) de los académicos pertenecen a un Cuerpo Académico y cuatro están integrados al COPRIIE, el cual es un Grupo de Investigación encargado de promover la IE y organizar la investigación institucional en UPAEP.

Tabla 2. Pertenencia de los académicos a grupos, asociaciones o redes

| Grupo, Asociación o Red | UPAEP |
|---------------------------------------|-------|
| Sistema Nacional de Investigadores | 7 |
| Redes de colaboración – investigación | 7 |
| Asociaciones Profesionales | 4 |
| Grupo Institucional | 4 |
| Cuerpos Académicos | 9 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

II. LOS PROGRAMAS DE POSGRADO EN EL ÁREA EDUCATIVA EN UPAEP

Para fines de este estudio se reconocieron dos programas de posgrado del área educativa con orientación a la investigación: la Maestría en Innovación y Calidad Educativa (MICE) y el Doctorado en Educación (DEDU). Las líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de ambos programas son: Ética y Autonomía en Educación, y Gestión y Procesos Educativos.

Es de destacar que la investigación tuvo un fortalecimiento en la presente década, a partir del ingreso del DEDU al PNPC del CONACYT, generándose 57 tesis en la década de estudio, así como la creación de la MICE hacia mediados de la década, con seis tesis defendidas en este programa (Tabla 3). Las principales áreas temáticas en las que se ubican las tesis doctorales corresponden a las siguientes: 9. Sujetos de la educación, 8. Procesos de formación y 7. Prácticas educativas en espacios escolares (Tabla 3).

Por otro lado, cabe hacer mención que al final de la década (2021) una egresada recibió el Reconocimiento del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) a las Tesis de Posgrado sobre Educación para el bienio 2019-2020. Asimismo, tres egresadas de la primera generación del Doctorado en Educación ingresaron al Sistema Nacional de Investigadores en el Nivel 1, y una cuarta en el Nivel candidato. En el caso de la MICE, tres egresadas recibieron el reconocimiento de beca-tesis por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de Puebla (CONCYTEP).

Tabla 3. Distribución de tesis doctorales por área temática

| Área temática | Número de tesis |
|--|-----------------|
| Teoría y campo de la educativo | 4 |
| Investigación de la investigación educativa | 2 |
| Aprendizaje y educación | 4 |
| Campos disciplinares | 1 |
| Prácticas educativas | 6 |
| Procesos de formación | 6 |
| Sujetos de la educación | 14 |
| Política y gestión de la educación | 4 |
| Evaluación educativa | 4 |
| Educación, desigualdad social e inclusión | 4 |
| Educación y valores | 3 |
| Convivencia, disciplina y violencia | 3 |
| Educación ambiental | 1 |
| Tecnologías de la información y comunicación | 1 |
| Total | 57 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

III. CONDICIONES INSTITUCIONALES DE LOS AGENTES PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

En UPAEP la IE se formaliza a partir de un Plan Rector de Investigación y para concretar estas políticas tiene una Dirección de investigación (DI); la DI se creó en 1999 como la instancia dedicada a promover y coordinar la investigación básica, educativa e institucional, así como la planeación y evaluación de sus impactos. Los objetivos de la DI son el fomento de una cultura de investigación institucional, el impulso, financiamiento y organización del desarrollo acorde con los programas de licenciatura y posgrados que ofrece la UPAEP, así como la creación de los mecanismos de evaluación y seguimiento de dichos programas y proyectos, y el fomento de la creación de grupos y centros de investigación interdisciplinarios. Estas

acciones tienen el objetivo de propiciar el estudio, el análisis y la discusión de temas actuales y relevantes a la formación de profesores y alumnos, fomentando la publicación de resultados de las investigaciones realizadas en medios arbitrados de alto impacto científico, así como promover el diálogo entre ciencia, fe y cultura.

Bajo estas premisas, la investigación en UPAEP ha crecido y se ha fortalecido a lo largo de los años, manteniendo el compromiso con las dimensiones de la misión universitaria: histórica, cultural y pedagógica. De esta forma, se ha buscado fortalecer la investigación humanística y social, con especial atención a problemáticas socioeducativas de índole regional o nacional. A partir de ello, desde la Dirección de Investigación se encuentra un comité con representantes de las áreas académicas, quienes son los encargados de evaluar los proyectos derivados de la convocatoria anual y asignar los recursos apropiados a cada proyecto de investigación de acuerdo con los criterios establecidos en el Reglamento de Investigación. Asimismo, convocan a las y los investigadores a presentar documentación probatoria de la productividad científica a lo largo del año inmediato anterior para certificar los requisitos de la convocatoria e integrar dicha producción al Sistema de Administración de Publicaciones para Investigadores (SAPI), para recibir el estímulo a la investigación correspondiente.

Los proyectos de IE registrados ante la Dirección de investigación cuentan con apoyo económico del fondo de investigación de UPAEP, así como de recursos obtenidos a través de otras instancias y las redes de colaboración de organismos públicos, como el CONCYTEP. Además, como estrategia para favorecer la consolidación de las vocaciones científicas en las y los estudiantes en UPAEP, existe una convocatoria de becas para estudiantes de licenciatura y otra para becas de investigación de posgrado; respecto a las de posgrado, aplica un proceso de selección a solicitud de profesores-investigadores con proyectos registrados en la Dirección de Investigación y que cumplan con los requisitos de las convocatorias anuales.

IV. USO Y DISTRIBUCIÓN DEL CONOCIMIENTO

4.1 Difusión de la Investigación Educativa

En este apartado se reportan las publicaciones realizadas por las y los investigadores durante el periodo analizado (Tabla 4). Se revisaron las publicaciones de los quince agentes y las tesis doctorales del Doctorado en Pedagogía, el cual a partir de su rediseño cambió su nombre a Doctorado en Educación, así como de la Maestría en Innovación y Calidad Educativa. Hay un total de 390 trabajos publicados; el mayor número corresponde a artículos en revistas arbitradas o indexadas (152), seguido de ponencias en congresos (81), capítulos de libro (70) y libros (24). Asimismo, hay una producción de 63 tesis de posgrado, de las cuales dos tesis doctorales corresponden a los agentes educativos adscritos a la institución.

Se debe señalar que la mayor producción se desarrolló hacia la mitad de la década en lo correspondiente a ponencias en congresos, encontrándose el 45.7% de contribuciones entre 2016 y 2017. Asimismo, hacia el final de la década, entre los años 2019 y 2020, se intensificó la producción de capítulos de libro y artículos en revistas científicas, ubicándose en este periodo el 33% de los trabajos de investigación.

Tabla 4. Número de trabajos publicados en UPAEP, del 2012 al 2021

| Año | Libro | Capítulo de libro | Artículo en revistas arbitradas e indexadas | Ponencia en congreso | Tesis de maestría | Tesis de doctorado |
|--------------|--------------|--------------------------|--|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 2012 | 2 | 5 | 7 | 4 | NA | 3 |
| 2013 | 2 | 3 | 10 | 10 | NA | 5 |
| 2014 | 4 | 4 | 14 | 10 | NA | 7 |
| 2015 | 2 | 5 | 13 | 6 | NA | 10 |
| 2016 | 0 | 4 | 17 | 24 | NA | 5 |
| 2017 | 5 | 6 | 18 | 13 | NA | 6 |
| 2018 | 1 | 6 | 23 | 2 | 1 | 12 |
| 2019 | 4 | 18 | 22 | 7 | 1 | 5 |
| 2020 | 4 | 15 | 17 | 1 | 3 | 0 |
| 2021 | 0 | 4 | 11 | 4 | 1 | 4 |
| Total | 24 | 70 | 152 | 81 | 6 | 57 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

La producción de los agentes corresponde en mayor medida a las siguientes áreas temáticas: 4. Aprendizaje y educación, 13. Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo, y 14. Educación y valores (Tabla 5).

Tabla 5. Producción de agentes por área temática 2012-2021

| Área Temática | Número de publicaciones |
|---|--------------------------------|
| 1. Teoría y campo de la educación | 21 |
| 3. Investigación de la investigación educativa | 16 |
| 4. Aprendizaje y educación | 82 |
| 5. Currículo | 4 |
| 7. Prácticas educativas en espacios escolares | 20 |
| 8. Procesos de formación | 22 |
| 9. Sujetos de la educación | 16 |
| 10. Política y gestión de la educación | 9 |
| 11. Educación superior y ciencia, tecnología e innovación | 17 |
| 12. Evaluación educativa | 4 |

| | |
|---|-----|
| 13. Educación, desigualdad social e inclusión, trabajo y empleo | 66 |
| 14. Educación y valores | 43 |
| 15. Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas | 3 |
| 16. Multiculturalismo, interculturalidad y educación | 2 |
| 17. Educación ambiental para la sustentabilidad | 2 |
| Total | 327 |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

Cabe señalar que desde el Decanato de Artes y Humanidades se cuenta con una revista científica: *A&H Revista de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales*, cuyo propósito es difundir el conocimiento de estos ámbitos, incluido el educativo.

Por su parte, la divulgación del conocimiento en UPAEP en general se realiza mediante la página web institucional. Asimismo, cuenta con una estación de radio por Internet, *URadio*, en la que desde hace varios años el Decanato de Artes y Humanidades ha desarrollado varios programas con temáticas del ámbito educativo y psicológico, dirigidos a la comunidad educativa y el público en general (Tabla 6). Asimismo, UPAEP cuenta con tres revistas de divulgación desde distintas instancias: *Correlatos*, *Encuentros de buenas prácticas docentes* y *Sumarum Gaceta Universitaria*; además de contar con el periódico *El Universitario* y con el boletín institucional.

Tabla 6. Programas de radio del Decanato de Artes y Humanidades en UPAEP

| Nombre del programa | Instancia que organiza | Tipo de participación | Objetivo |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|--|
| Cambio de época | Decanato de Artes y Humanidades | Semanal | Con expertos del ámbito de la educación, además de conversar, se realiza un análisis del contexto educativo. |
| Ser para hacer | Decanato de Artes y Humanidades | Semanal | Espacio donde se dialoga sobre situaciones que diariamente se enfrentan las personas, fundamentadas en la Psicología y Educación con la intención de apoyar al crecimiento integral en todos los ámbitos: personal, familiar, educativo y empresarial. |
| Diálogos de Psicología | Decanato de Artes y Humanidades | Semanal | El objetivo del programa es proporcionar al auditorio, a través de entrevistas, revisiones de libros, películas, experiencias y testimonios conocimientos reales y básicos sobre los temas de interés, en torno a la psicología. |

Fuente: Datos resultantes de la investigación

V. ASPECTOS DE COMPARACIÓN CON LA DÉCADA ANTERIOR

En comparación con la década anterior (2002-2011), en la presente se ha observado un fortalecimiento de la IE y en el número de investigadores, quienes han contribuido a incrementar la divulgación de los diversos proyectos realizados a través de diversas publicaciones y la participación en congresos. Asimismo, se ha fortalecido la conformación de Grupos de investigación y Cuerpos Académicos que representan un espacio horizontal de colaboración académica tanto en la línea de formación permanente de sus miembros como en el trabajo articulado en proyectos de investigación y difusión conjuntos.

Los cuerpos académicos “Ética y autorregulación en el proceso educativo” y “Profesionalización Docente” forman parte de la Facultad de Educación y están registrados ante la Dirección de Investigación UPAEP; trabajan líneas temáticas que dan cabida a proyectos que desde diferentes aspectos o dimensiones del proceso educativo (currículo, evaluación, TIC, teoría o filosofía de la educación, Psicología del aprendizaje, educación inclusiva, autorregulación, ética, entre otros) apoyan la generación y aplicación del conocimiento para la transformación y mejora de los procesos educativos.

Los productos publicados durante la década, en su mayoría, se han desarrollado de manera colaborativa entre el personal académico de la institución y el estudiantado de manera interinstitucional, a diferencia de la década anterior en la que se observaba un mayor número de productos individuales, originados a partir del interés particular de cada investigador, quienes buscaban un desarrollo de su carrera profesional. Además, se ha fortalecido la participación en eventos académicos nacionales e internacionales, y la producción científica. No obstante, aún es necesario dar mayor impulso a los equipos de IE en la institución para el mejor desarrollo del trabajo colegiado y para lograr más financiamientos externos, ya que principalmente se cuenta con el respaldo interno para el desarrollo de los proyectos. Además, se requiere impulsar la participación de las y los estudiantes en estos equipos de investigación, para que contribuya a su formación como investigadores.

En cuanto a las vocaciones científicas, destaca el incremento en el número de agentes investigadores con grado de doctor, sobre todo hacia el final de la década. Asimismo, se ha observado un aumento en el número de tesis defendidas en el posgrado, a partir del ingreso del Doctorado en Educación al PNPC de CONACYT, y de la creación de la Maestría en Innovación y Calidad Educativa, hacia mediados de la década.

VI. REFLEXIONES FINALES

A partir del diagnóstico, se observa que las condiciones institucionales desde las cuales las y los investigadores realizan sus tareas han permitido su fortalecimiento en la década de estudio, sin embargo, aún es necesario un

mayor reconocimiento de su rol, que posibilite la articulación de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión que dan identidad a las IES, a partir de la generación y difusión del conocimiento con impacto y pertinencia social. En este sentido, es importante señalar que los programas de posgrado, la Maestría en Innovación y Calidad Educativa, y el Doctorado en Educación han desempeñado un papel fundamental en el impulso a la investigación, sobre todo, a partir del ingreso de este último al PNP de CONACYT. Además, se debe resaltar el ingreso y permanencia de investigadores al SNI, en el marco de condiciones institucionales favorables para que los agentes investigadores generen conocimiento que responda a las problemáticas socioeducativas, influyendo en el desarrollo de las personas y de la sociedad.

REFERENCIAS

- Arellano, A. y Gaeta, M. L. (2015).** *Percepción de calidad de vida de familias con hijos con discapacidad intelectual incluidos en escuelas regulares.* IX Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad. Salamanca, España.
- _____ (2018). *Calidad de Vida Familiar: un estudio con familias mexicanas usuarias de servicios públicos.* X Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad (14-16 marzo). Salamanca, España.
- Arellano, A., Priante, C.M. y Gaeta, M.L. (2018).** Factores de bienestar en familias que afrontan la discapacidad y la enfermedad crónica. *Revista Inclusiones*, 5(Número especial), 23-48.
- Arellano, A. y Gaeta, M. L. (2019).** Calidad de vida en familias usuarias de servicios públicos de atención a la discapacidad. En M. Zacarías, T. Cárdenas y M. J. Luna (Coord.). *Inclusión educativa: desafíos del siglo XXI* (pp. 251-269). ReDIE ISBN: 978-607-8662-13-5.
- Arellano, A., Gaeta, M.L., Peralta, F. y Cavazos, J. (2019).** Actitudes hacia la discapacidad en una universidad mexicana. *Revista Brasileira de Educação*, 24. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782019240023>
- Bañuelos, M. C. y López-Calva, J. M. (2018).** Prácticas docentes efectivas en la formación humanista en la universidad. *Artes y Humanidades*, Número especial, 71-82.
- Beristain, A. y Cruz, R. (2019).** Experiencias escolares e inclusión educativa de estudiantes de origen indígena en la educación superior. *Revista Inclusiones*, 6(1), 1-20.
- Carreño, D. y Croda, G. (2020).** Revisión teórica de los modelos de liderazgo educativo. *A&H revista de Artes y Humanidades*, 13, 161-178.
- Castelán, B. Y., Gaeta, M. L. y Cavazos, J. (2014).** *The influence of educational communication in the process of curriculum design.* INTED2014. 8th International Technology, Education and Development Conference. Valencia, España
- Cavazos, J. y Gaeta, M. L. (2014a).** La universidad mexicana en la sociedad del conocimiento: desafíos para la inclusión social. *Revista Panamericana de Pedagogía. Saberes y Quehaceres del Pedagogo*, 21, 121-137.
- _____ (2014b). Educación en cultura de consumo desde una pedagogía crítica. *Diálogos Pedagógicos*, 12(23), 28-40.
- Cavazos, J., Gaeta, M. L. y López-Calva, J. M. (2014).** *Educando la autorregulación del consumo en la infancia.* Porrúa. Editoras: UPAEP ISBN: 978-607-8093-53-3; PORRUA ISBN: 978-607-401-880-6.
- Cavazos, J., Gaeta, M. L. y Cabrera, M. R. (2015).** Para una educación de la higiene dental: autoeficacia, control de la acción y hábitos en estudiantes de odontología

- y sus pacientes pediátricos. *Agathos, Atención Sociosanitaria y Bienestar*, 3, 20-30.
- Cavazos, J. y Gaeta, M. L. (2021).** Intervención educativa para la higiene dental en preescolares de contextos vulnerables: autoeficacia, intención y control percibido por padres e hijos. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 5(3), 201-205.
- Cedeño, N. y Cruz, R. (2020).** Legados representacionales de la discapacidad y su arraigo en la educación inclusiva: posibilidades desde las representaciones sociales. *Poliphonia. Revista de Educación Inclusiva*, 4(1), 1-19.
- Ceja, S., De la Torre, T. y Vera, E. (2012).** Conductismo & constructivismo. Comparativo entre la modalidad presencial y online (e-Learning) para desarrollar competencias. *International Review of Business Research Papers*, 8(3), 81-94.
- Ceja, S., Rivero, M. J., Ramírez, L. M. y De la Torre, T. (2012).** Comparison of the ability to develop Competencies among the face-to-face, E-learning, and B-learning modalities: from behaviorism of constructivism. *China-USA Business Review*, 11(8), 1174-1185.
- Ceja, S. y Ramírez, L. M. (2013).** Percepción de la ética en los alumnos de mercadotecnia con base en el modelo de la Asociación Americana de Marketing (AMA). *Mercados y negocios*, 28, 920-940.
- Contreras, L., Sánchez-Cuevas, M. y Mendoza, F. (2017).** La filosofía en las Ciencias Biológicas: experiencias en la formación docente. *Quarentibus Teología y Ciencias*, febrero, 40-48.
- Correa, J. G. y Ceja, S. (2013).** *Visiones académicas México-Colombia*. Fundación Universitaria Empresarial de la Cámara de Comercio de Bogotá, Uniempresarial y la UPAEP. ISBN: 978-958-57043-7-4
- Cortiglia, M., Albarrán, M. G., López, S. y González-Ocampo, G. (2020).** Evaluación de los aprendizajes. En Sánchez-Cuevas, M. y A. N. Morales (coord.). *Metodologías y prácticas para la generación de experiencias significativas* (pp. 68-83). UPAEP. ISBN: 978-607-8631-32-2
- Cortiglia, M., Soriano, S., Monreal, M. P. y González-Ocampo, G. (2021).** Estrategias innovadoras de acompañamiento en la modalidad no escolarizada o en línea. En M. Sánchez-Cuevas y M. E. Fonz (Coord.). *Estrategias de acompañamiento integral para estudiantes universitarios* (pp. 190-211). UPAEP, CORHUILA
- Croda, G. y López-Calva, M. (2016).** La cultura de la innovación educativa en perspectiva de los gestores universitarios. *Revista Vivat Academia*, 2(134), 58-70.
- Croda, G., Tamayo, D., Paredes, O. y Domínguez, A. L. (2016a).** Herramientas metodológicas para la innovación social. Un acercamiento desde la perspectiva de emprendedores potenciales. *Vincula Téctica EFAN*, 1, 874-896.
- _____ (2016b). Reencuadre y categorización para la formación universitaria de emprendedores. *Vincula Téctica EFAN*, 1, 185-191.

- Croda, G. y López-Contreras, I. (2017).** Nivel de desarrollo de competencias investigativas desde la perspectiva de estudiantes de Maestría en Pedagogía. *Revista de Artes y Humanidades A&H*, 6, 47-58.
- Croda, G. y Vallejo, S. (2017).** Obstáculos y facilitadores presentes en procesos de mentoría entre pares en el contexto universitario. Experiencias de estudiantes mentores. *Revista de Artes y Humanidades A&H*, número especial, 118-131.
- Croda, G. (2020).** Componentes para el perfil de egreso del programa emprendedores co-creados a través de una metodología innovadora de diseño curricular. *VINCULATÉGICA EFAN*, 1, 91-100.
- Cruz, R. (2015a).** Educación superior y alumnos con discapacidad: experiencias discriminatorias y discapacitantes. *Revista Pampedia*, 11(2), 18-32.
- _____ (2015b). Las políticas como representaciones: discapacidad y educación superior. *Revista Inclusiones*, 2(4), 272-287.
- _____ (2015c). *Concepciones en torno al discurso de la integración educativa. Una mirada crítica, polisémica y deconstructiva*. Editorial Académica Española. ISBN: 978-3-659-06104-2
- _____ (2016a). El papel de las experiencias escolares preuniversitarias en la conformación de un proyecto de vida ligado a la educación superior en estudiantes con discapacidad. *Revista Educare*, 20(2), 1-26.
- _____ (2016b). Discapacidad y educación superior: ¿Una cuestión de derechos o buenas voluntades? *Revista CPU-e*, jul-dic.,1-23.
- _____ (2016c). Elementos para una pedagogía de los apoyos: bases para una educación inclusiva. *Revista Educere*, 68, 41-51.
- _____ (2016d). Percepciones sobre la inclusión de alumnos con discapacidad en la Universidad Veracruzana. *Revista Reencuentro*, 27(72), 151-178.
- _____ (2016e). Reforma educativa como cambio curricular: representaciones de docentes en una escuela primaria. *Revista CPU-e*, ene-jun, 200-225.
- _____ (2016f). Representaciones sobre discapacidad y educación: referentes a partir de los datos estadísticos. *Revista Pasajes*, 2, 66-91.
- _____ (2016g). *Inclusión y exclusión de la discapacidad: una mirada desde lo ético y lo político de las políticas educativas*. III Congreso Internacional Conversemos desde nuestra Mirada. 42667. Santiago de Chile
- _____ (2016h). *Educación inclusiva y discapacidad*. I Jornada Internacional en Investigación sobre Inclusión. 42676. Chillán, Chile
- _____ (2016i). *Instituciones de educación superior e inclusión educativa: superando la exclusión*. xxiii Congreso Internacional xxxiii Jornadas de Universidades y educación inclusiva. 42443. Albacete España
- _____ (2016j). *Experiencia escolar y alumnos con discapacidad: hacia una inclusión*

educativa. XIII Congreso internacional xxxiii Jornadas de universidades y educación inclusiva. 42443. Albacete, España

_____ (2016k). *Ética profesional y discapacidad: un tema pendiente para pensar la educación inclusiva*. IX Encuentro Internacional Diferencia, convivir, incluir. 42669. Valparaíso, Chile

_____ (2016l). *Experiencias escolares universitarias: el caso de los alumnos con discapacidad de la universidad veracruzana*. II Encuentro Iberoamericano de Educación. 42654. Veracruz, México

_____ (2017a). Ordenamientos jurídicos y políticas sobre discapacidad en la Universidad Veracruzana; rupturas, desencuentros y omisiones. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(21), 174-189.

_____ (2017b). *Significado de la Formación ética profesional en estudiantes normalistas desde la ética planetaria*. 3er Congreso Internacional sobre ética profesional y responsabilidad social universitaria. 42865. La Paz Bolivia

Cruz, R. y Casillas, M. A. (2017). Las instituciones de educación superior y los estudiantes con discapacidad en México. *Revista de la Educación Superior*, 46(1), 37-53.

Cruz, R. (2018a). Inclusión, discapacidad y profesores: algunas reflexiones para repensar las prácticas (Político- educativas). *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 1(2), 41-57.

_____ (2018b). ¿Debemos ir de la educación especial a la educación inclusiva? Perspectivas y posibilidades de avance. *Revista Alteridad*, 13(2), 251-261.

_____ (2018c). Inclusión, equidad y educación de calidad: estudiantes con discapacidad en educación media superior y superior. *Revista Eduscientia*, 1(2), 69-83.

_____ (2018d). Educación inclusiva y violencia escolar: notas para su abordaje desde la lógica de la convivencia democrática. *Revista Educadi*, 3(1).

_____ (2018e). Significaciones de la formación investigativa desde las dimensiones de la innovación y la ética docente. En L. M. Acevedo Tovar (Coord). *Innovación e interculturalidad en la educación*. Universidad de San Marcos, Perú. 18 páginas. ISBN: 978-9972-46-640-3

Cruz, R. y Tecaxco, B. (2018). El directivo escolar y la educación inclusiva: análisis desde el ángulo discursivo. *Revista Polyphonia*. *Revista de Educación Inclusiva*, 2(2), 43-79.

Cruz, R. (2019a). Educación inclusiva, profesores y estudiantes con discapacidad: una mirada desde lo relacional. *Revista Sinéctica*, 53, 1-28

_____ (2019b). A 25 Años de la Declaración de Salamanca y la Educación Inclusiva: Una Mirada desde su Complejidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13, 75-90.

- _____ (2019c). Educación inclusiva de estudiantes con discapacidad: entre el diagnóstico y el reconocimiento. Aproximaciones a una violencia relacional. En Velasco, H. M. y Pireto, J. (Eds). *Violencia y diversidad cultural* (pp.159-172). NEBRIJA. ISBN: 978-84-120747-0-3.
- _____ (2019d). La investigación acción como perspectiva metodológica para mejorar la práctica educativa. En Morales, A. N. y Sánchez, M. (Coord.) *Metodologías y prácticas para la generación de experiencias significativas* (pp.225-250). UPAEP. ISBN: 978-607-8631-11-7.
- _____ (2019e). Reflexión de la práctica docente en el posgrado: una propuesta desde la investigación- acción. En E. V. Santana y P. Iturbide (Coord.). *Profesionalización Docente. Procesos y perspectivas para la transformación de las prácticas educativas* (pp.25-47). De Lirio- UPAEP. ISBN: 978-607-8569-91-5.
- _____ (2019f). Profesionalización docente: proceso de apropiación y construcción conceptual de la formación de profesores en servicio. En E. V. Santana y P. Iturbide (Coord.). *Profesionalización Docente. Procesos y perspectivas para la transformación de las prácticas educativas*. Editorial de Lirio- UPAEP, 30 págs. ISBN: 978-607-8569-91-5
- _____ (2019g). La inclusión de alumnos con discapacidad al nivel superior: algo más que escolarizar. En Zacarías, M. y Cárdenas, T. J. Luna, M. J. (Coord.). *Inclusión educativa: desafíos del siglo XXI*. Editorial REDIE, México, 29 págs. ISBN: 978-607-8662-13-5
- _____ (2019h). La formación ética profesional en programas de maestría en educación: deberes de religación. En A. Hirsch y J. Pérez- Castro (Coord.). *Ética profesional y responsabilidad social universitaria: experiencias institucionales*. Editorial UNAM IISUE, México, 16 págs. ISBN: 978-607-30-1235-5
- _____ (2019i). Aproximaciones y debates en torno a la función de la universidad mexicana. *Revista 100-Cs*, 5(2), 57-73.
- _____ (2019j). Salud de los trabajadores en el mundo neoliberal: una quimera macabra y cínica para el desarrollo de la democracia y una sociedad abierta. *Revista Salud Trab. (Maracay)*. 27(1), 85-91.
- Cruz, R. y Croda, G. (2019a).** *Formación de profesionales de la educación superior. Reflexiones, significaciones, prácticas y perspectivas*. Del Lirio, UPAEP. ISBN: 978-607-8569-65-6
- _____ (2019b). Significaciones sobre la innovación educativa: una mirada desde los docentes en formación de un programa de maestría en pedagogía. En Cruz, R. y Croda, G. (Coord.). *Formación de profesionales de la educación en el nivel superior. Reflexiones, significaciones, prácticas y perspectivas* (pp.81-106). Ediciones del Lirio, UPAEP ISBN UPAEP: 978-607-8631-05-6 ISBN EDI: 978-607-8569-65-6.

- Cruz, R. e Iturbide, P. (2019).** Discapacidad y educación: entre la corporalidad que discapacita y el derecho a tener derecho. *Revista Educare*, 32(1), 1-27.
- Cruz, R. (2020a).** Estudiantes con discapacidad, inclusión y justicia educativa: una mirada desde los estudiantes de educación especial. *Revista Emerging Trends in Education*, 3(5), 118-140.
- _____ **(2020b).** Facilitadores y obstaculizadores de la educación inclusiva: análisis desde las experiencias de los profesores de estudiantes con discapacidad. En Brogna, P., Jacobo, Z. y Cruz, R. (Coord.). *Plural y múltiple. De miradas, sujetos y perspectivas*, 20 págs. ISBN: 978-607-30-3666-5
- _____ **(2020c).** Sentidos construidos por profesores sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad. En Leal, L., da Nascimento Osorio, A. C. y Sebastian-Heredero, E. (Coord.). *Diálogos en educación y en psicología*. Editora Oeste, Brasil, 20 págs. ISBN: 978-6599020018
- _____ **(2020d).** Características y principios del diseño universal para el aprendizaje. En Cruz, R., Peña Testa, C., Ponce de León, M. y Rendón Nieblas, J. D. (Coord.). *Diseño Universal para el aprendizaje. Notas metodológicas para una educación inclusiva*. Editorial Cuadernos de Sofía, Chile, 15 págs. ISBN: 978-956-9817-40-3
- _____ **(2020e).** Educación inclusiva y diseño universal para el aprendizaje: algunos fundamentos y reflexiones en torno a sus posibilidades educativas. En Cruz, R., Peña Testa, C., Ponce de León, M. y Daría Rendón Nieblas, J. (Coord.). *Diseño Universal para el aprendizaje. Notas metodológicas para una educación inclusiva*. Editorial Cuadernos de Sofía, Chile, 20 págs. ISBN: 978-956-9817-40-3
- _____ **(2020f).** La aportación del enfoque del diseño universal para el aprendizaje y para la enseñanza de matemáticas en el aula inclusiva. En Sebastián-Heredero, E., Gaeta, M. L. y Cruz, R. (Coord.). *Prácticas educativas innovadoras en educación. Experiencias en Latinoamérica*. Editorial UNESP-UPAEP, México, 16 págs. ISBN: 978-607-8631-34-6
- _____ **(2020g).** Posgrados de profesionalización docente en Puebla: características, retos y perspectivas. En Gaeta, M. L., Cruz, O. P. y Porras, L. (Coord.). *Los Posgrados en Educación En Puebla. Trayectoria y prospectiva*. Editorial CONCYTEP, México, 25 págs. ISBN: 978-607-98236-5-8
- Cruz, R. y Kuri, S. (2020).** El sentido práctico en la innovación educativa: un habitus docente. *Revista Inclusiones*, 7, número especial, 139-154.
- Cruz, R. (2021a).** Violencia relacional en procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad. En Dorantes, J. (Coord.). *Investigaciones sobre violencia en la escuela*. Editorial Brujas, 17 págs. ISBN: 978-987-760-346-0
- _____ **(2021b).** Las inclusiones razonables en materia de discapacidad en México: política de educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Estudios*

Educativos, 51(1), 91-118.

- _____ (2021c). Significados sobre política educativa desde la perspectiva del profesorado de educación obligatoria y superior en México. *Revista Educación*, 45(1), 1-18.
- Chávez Melo, G. (2016).** Experiencias académicas para el desarrollo. En *Competencias Digitales, Innovación y prospectiva* (pp. 35-45). Memorias del xxii congreso internacional sobre educación bimodal TELEDU 2016.
- _____ (2017). Una didáctica para el desarrollo de habilidades digitales en alumnos de posgrado. En López-Calva, M. (Coord). *Transformación de la práctica docente universitaria* (pp. 171-190). Colofón. ISBN: 9786078513475
- _____ (2019). Tecnologías de Información y Comunicación en el aula: Las competencias digitales del docente. En E. V. Santana y P. Iturbide (Coord.). *Profesionalización Docente. Procesos y perspectivas para la transformación de las prácticas educativas* (pp.167-186). De Lirio- UPAEP. ISBN: 978-607-8569-91-5.
- _____ (2020). Desarrollo de competencias en la Industria 4.0. En Cantón, R.M. y Gijaba, D.E.(Coord). *Perspectivas de la industria 4.0* (pp. 115-147). Alfaomega. ISBN: 9786075384832.
- Chávez Melo, G., Cano Robles, A., & Navarro Rangel, Y. (2020).** La competencia digital docente: una perspectiva global. *RD-ICUAP*, 6(17), 80-97.
- De la Fuente, J., Peralta-Sánchez, F. J., Martínez-Vicente, J. M., Santos, F. H., Fadda, S., Gaeta-González, M. L. (2020).** Do Learning Approaches set the stage for Emotional Well-being in College Students? *Sustainability*, 12, 6984. <https://doi.org/10.3390/su12176984>
- De la Fuente, J., Pachón-Basante, M., Santos, F. H., Peralta-Sánchez, F. J., González-Torres, M. C., Artuch Garde, R., Paoloni, P. V. & Gaeta, M. L. (2021).** How has the COVID-19 crisis affected the academic stress of university students? The role of teachers and students. *Frontiers in Psychology* DOI: 10.3389/fpsyg.2021.626340
- De la Fuente, J., Sander, P., Garzón, A., Vera-Martínez, M. M., Fadda, S. & Gaeta, M. L. (2021).** Self-Regulation and Regulatory Teaching as Determinants of Academic Behavioral Confidence and Procrastination in Undergraduate Students. *Frontiers in Psychology*. 12:602904. doi: 10.3389/fpsyg.2021.602904
- De la Luz, M., López, M. y Gaeta, M. L. (2018).** Conductas no éticas en la investigación científica desde la mirada de investigadores consolidados e investigadores en formación. *Investigación y Formación Pedagógica Revista del CIEGC*, 4(8), 6-19.
- Escalante, A. E., Benítez, A. y López-Calva, J. M. (Coord.) (2014).** Educación y Valores para la Globalización. Ediciones Gernika. ISBN: 978-607-9083-59-5
- Escolano-Pérez, E., Gaeta-González, M. L. y Herrero-Nivela, M. L. (2014).** Desarrollo y uso de habilidades metacognitivas infantiles: secuencias observacionales.

International Journal of Developmental and Educational Psychology *INFAD Revista de Psicología*, 5(1), 453-462.

Escolano, E., Herrero, M. L. y Gaeta, M. L. (2014). *Habilidades metacognitivas infantiles: secuencias observacionales de su uso y desarrollo dentro de la resolución de problemas.* VII Congreso Internacional de Psicología y Educación. XXI Congreso INFAD. Badajoz, España

Fábregas, G. y Gaeta, M. L. (2013). *Co-teaching research methods to mexican students at Oklahoma State University.* ICERI2013. 6th International Conference of Education, Research and Innovation. Sevilla, España

_____ (2014a). *Does Co-Teaching encourage PhD students to become autonomous learners?* Big XII Teaching and Learning Conference. Oklahoma State Stillwater, Oklahoma, USAUniversity.

_____ (2014b). *Evaluation of the effectiveness of a Co-Teaching Research Methods to Mexican students at Oklahoma State University.* EDULEARN2014. 6th International Conference on Education and New Learning Technologies. Barcelona, España

_____ (2014c). *Curso Internacional de Metodología de la Investigación. Dos universidades de dos países, un solo esfuerzo.* II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo. Granada, España

_____ (2015). *Developing students' autonomy and self-regulation through a co-teaching research methods experience.* *Contemporary Issues in Education Research Journal*, 8(1), 25-32.

Gaeta, M. L. (2013a). *Learning Goals and Strategies in the Self-Regulation of Learning.* *US-China Education Review A*. 3(1), 46-50.

_____ (2013b). *Promoción del aprendizaje autorregulado en la enseñanza secundaria: un estudio comparativo.* *Curriculum. Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*. 26, 161-176.

Gaeta, M. L. y López, C. (2013). *Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios.* *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(2), 13-25.

Gaeta, M. L. (2014a). *La implicación docente en los procesos de autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática.* *Revista de Comunicación de la SEECI*. 35, 74-81.

_____ (2014b). *Desarrollo y evaluación del aprendizaje autorregulado en la infancia.* *Revista de Artes y Humanidades A&H*, 0.

_____ (2014c). *Autonomía y autorregulación del aprendizaje en la formación doctoral: algunos aspectos personales y del contexto implicados.* En M. López-Calva y M. L. Gaeta (Coord.). *Ética y Autorregulación en la formación de profesionales*

de la educación (pp. 127-146). Editoras: UPAEP ISBN: 978-607-8093-50-2; Del Lirio ISBN: 978-607-8371-23-5

- _____ (2014d). Autorregulación del aprendizaje y su promoción en el contexto del aula. En P. Paoloni, M. C. Rinaudo y A. González (Coord.). *Cuestiones en Psicología Educativa. Perspectivas teóricas, metodológicas y estudios de campo* (pp. 33-57). Universidad de La Laguna, Universidad Nacional de Río Cuarto, Sociedad Latina de Comunicación Social. ISBN-13: 978-84-15698—68-5
- Gaeta, M. L., Arellano, A. y Juárez, L. (2014).** Competencias docentes para promover la autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual. *Educación y Diversidad. Revista interuniversitaria de investigación sobre discapacidad e interculturalidad* 8(1-2), 117-132.
- Gaeta, M. L., Cavazos, J. y Pérez, B. (2014).** Percepción personal y hábitos alimentarios en el contexto escolar en niños mexicanos de zonas marginadas. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 19(2), 53-65.
- Gaeta, M. L. (2015a).** Aspectos personales que favorecen la autorregulación del aprendizaje en la comprensión de textos académicos en estudiantes universitarios. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 13(2), 17-35.
- _____ (2015b). Procesos motivacionales y metacognitivos del aprendizaje autorregulado. En L. F. Hernández (Coord.). *Autorregulación académica. Procesos desde la asociación de los estudiantes* (pp. 29-51). Editoras: Instituto Universitario Anglo Español; ReDIE. ISBN: 978-607-9003-18-0
- Gaeta, M. L. y Cavazos, J. (2015).** Implicación académica en matemáticas: Percepción de metas docentes y procesos autorregulatorios en estudiantes de Bachillerato. *Revista Ibero-americana de Estudos Em Educação*, 9(4), 951-968.
- Gaeta, M. L., Cavazos, J., Sánchez, A., Rosario, P. y Högemann, J. (2015).** Propiedades psicométricas de la versión mexicana del Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(1), 16-24.
- Gaeta, M. L. y Cavazos, J. (2016).** Relación entre tiempo de estudio, autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes universitarios. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, 23, 119-143.
- _____ (2017a). Programa educativo de higiene dental en preescolares de contextos vulnerables. La preparación psicológica parental y el rol docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75 (Monográfico), 165-180. ISSN: 1022-6508; ISSN: 1681-5653.
- _____ (2017b). Autoconcepto físico y académico en niños de contextos marginados en México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 114-124.
- Gaeta, M. L., Cavazos, J. y Cabrera, M. R. (2017).** Habilidades autorregulatorias e higiene bucal infantil con el apoyo de los padres. *Revista Latinoamericana de*

Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15(2), 965-978.

- Gaeta, M. L. y Martínez-Otero, V. (Coord.). (2017).** *Las competencias emocionales en la educación formal. Reflexiones y experiencias de investigación en diferentes contextos educativos.* Editoras: UPAEP ISBN: 978-607-8093-83-0; Colofón ISBN: 978-607-8513-86-4.
- Gaeta, M. L. (2018).** Incidencia del sexo, número de hermanos y orden de nacimiento en las metas académicas de estudiantes universitarios. *European Journal of Child Development*, 6(1), 57-66.
- Gaeta, M. L., Cavazos, J., Cabera, M. R. y Rosário, P. (2018).** Fostering oral hygiene habits and self-regulation skills: An intervention with preschool children. *Family & Community Health*, 41(1), 47-54.
- Gaeta, M. L. y Sánchez, E. (2018).** Las competencias emocionales del joven emprendedor. Elementos de formación para un desarrollo humano y social. En F. Zepeda y A. Herrera (Coord.). *El Impacto Social de la Psicología Organizacional* (pp. 105-126). UPAEP ISBN: 978-607-8631-04-9; Ediciones del lirio ISBN: 978-607-8569-64-9.
- Gaeta, M. L. y Reyes, M. (2018).** Diagnóstico de la investigación educativa en UPAEP de 2002 a 2011. En Y. López y D. Sandoval (Coord.). *Diagnósticos Estatales de la Investigación Educativa en México 2002-2012* (299-307). Colofón ISBN: 978-607-8622-80-1.
- _____ (2019). Competencias profesionales y empleabilidad ante condiciones de precariedad en el mercado de trabajo: un estudio de seguimiento de egresados universitarios del municipio de Puebla, México. *Pensamiento al Margen*, 11, 117-141.
- Gaeta, M.L. y Ortíz, L. (2019).** Habilidades socioemocionales en universitarios que aspiran emprender. *Foro Educativo*, 32, 113-129.
- Gaeta, M. L. y Quintana, C. (2019).** Formación para el aprendizaje autorregulado en el posgrado: un estudio con alumnos de maestría en educación. En R. Cruz y G. Croda (Coord.). *Formación de profesionales de la educación en el nivel superior. Reflexiones, significaciones, prácticas y perspectivas* (pp. 107-128). UPAEP ISBN: 978-607-8631-05-6; Ediciones del lirio ISBN: 978-607-8569-65-6.
- Gaeta, M. L. y Zanotto, M. (2019).** Epistemología personal: una investigación en estudiantes de posgrado. *Revista Innovación Educativa*, 19(81), 89-109.
- Gaeta, M.L. (2020).** Autorregulación del aprendizaje. En V.G. Covarrubias (Comp.). *Bases para la inducción y el desarrollo del pensamiento científico en la niñez y la pre-adolescencia* (pp. 77-109). Concytep ISBN: 978-607-98236-2-7.
- Gaeta, M. L., Cruz, O. y Porras, L. (Coord.). 2020.** *Los posgrados en educación en Puebla: Trayectoria y prospectiva.* Concytep ISBN: 978-607-98236-5-8.
- Gaeta, M. L. y Beltrán, M. (2020).** *Acontecimientos escolares estresantes y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria.* 8th International Congress

of Educational Sciences and Development (28-30 octubre). Pontevedra, España.

Gaeta, M. L. y Márquez, M. C. (2020a). Formación en competencias emocionales para el emprendimiento: una revisión de propuestas metodológicas desde la universidad. En F. Zepeda y A. M. Herrera (Coord.). *El Impacto Social de la Psicología Organizacional V2* (pp. 39-58). Tirant lo Blanch ISBN: 978-84-18329-75-3. Cap.2.

_____ (2020b). Bienestar infantil en contextos de distanciamiento social y violencia familiar: los desafíos de la educación. En J. J. Delgado Morán (Coord.). *La violencia en la familia* (pp. 75-86). Dykinson, S. L. ISBN: 978-84-1324-885-1.

_____ (2020c). Educación emocional mediante el trabajo colaborativo familia-escuela en educación básica. En M. L. Gaeta, E. Sebastián y R. Cruz (Coord.). *Prácticas Educativas Innovadoras en Inclusión* (pp. 64-77). UNESP; UPAEP ISBN: 978-607-8631-34-6.

Gaeta, M. L., Martínez-Otero, V., Rodrigo, M., Rodrigo, M. (2020). Problemas de convivencia escolar desde la mirada del alumnado de educación secundaria. *Estudios Pedagógicos*, 46(2), 341-357. DOI: 10.4067/S0718-07052020000200341.

Gaeta, M. L., Sebastián-Heredero, E. y Cruz, R. (Coord.). (2020). *Prácticas Educativas Innovadoras en Inclusión*. UNESP; UPAEP ISBN: 978-607-8631-34-6.

Gaeta, M. L., Zanotto, M. y González, G. (2020). Concepciones de escritura académica en estudiantes de medicina. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, e855. <https://doi.org/10.33010/ierierediech.v11i0.855>.

Gaeta, M.L., Reyes, M., González, M., Espinosa, M., García, L., Benitez, Y y Gutiérrez, M. (2020). Perspectiva de futuro, patrones de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios mexicanos. *Estudios sobre Educación*, 39, 9-31. DOI: 10.15581/004.39.9-31.

Gaeta, M. L. (2021a). Encíclica Fratelli Tutti: Reflexiones desde la Educación. En R. Casales y R. Sánchez. *Fraternidad y esperanza. Ensayos críticos sobre la Carta Encíclica Fratelli Tutti* (pp 75-84). Ed. Aula de Humanidades, UPAEP. ISBN: 978-958-5111-96-7.

_____ (2021b). Uso y distribución del conocimiento en Investigación educativa. En J. G. Sánchez Aviña (Coord.). *Reflexiones sobre Investigación educativa en la región centro sur desde sus actores* (pp. 73-82). Universidad Iberoamericana Puebla ISBN: 978-607-8587-26-1 Cap. 5.

_____ (2021c). Características de los agentes investigadores y su producción en universidades de la región central: Casos UAQ, UPN-151 y UPAEP. Simposio: “Acercamiento a modos de producción y distribución del conocimiento en tres IES de educación superior”. X Congreso Nacional de Posgrados en Educación (3-5 junio). Puebla, México.

Gaeta, M. L. y Beltrán, M. (2021). *Sucesos de vida estresantes y rendimiento académico*

en adolescentes. x Congreso Internacional de Psicología y Educación (14-18 junio). Córdoba, España.

- Gaeta, M. L., Gaeta, L. y Rodríguez, M. S. (2021a).** Autoeficacia, estado emocional y autorregulación del aprendizaje en el estudiantado universitario durante la pandemia por COVID-19. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. 21(3), 1-24. Doi. 10.15517/aie.v21i3.46280 ISSN 1409-4703.
- _____ (2021b). Impact of COVID-19 home confinement in Mexican university students: emotions, coping strategies and self-regulated learning. *Frontiers in Psychology*. 12:642823. doi: 10.3389/fpsyg.2021.642823.
- Gaeta, M. L. (2019).** *La pedagogía del amor para una educación desde la afectividad*. IX Congreso Internacional de Filosofía de la Educación, CIFE 2019 (11-13 septiembre). Sevilla, España.
- Gaeta, M. L. (2018).** *Expectativas de desempeño en universitarios: efecto de los procesos de estudio y del nivel educativo de los padres*. V Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud (21-23 noviembre). Madrid, España.
- Gaeta, M. L. (2017).** Simposio: *Modos de producción del conocimiento en los programas de posgrado y de formación inicial en educación*. IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí, México.
- Gaeta, M. L. (2017).** *Incidencia del sexo, número de hermanos y orden de nacimiento en las metas académicas de estudiantes universitarios*. I Congreso Internacional de Psicología, Salud y Educación. Oviedo, España.
- Gaeta, M. L. y Ceja, S. (2017).** *Modos de producción del conocimiento en posgrados de educación de una universidad privada en Puebla*. VIII Congreso Nacional de Posgrados en Educación. Guanajuato, México Artículo en extenso.
- Gaeta, M. L. y Quintana, C. (2016).** *Autorregulación académica en estudiantes de programas de Maestría en Educación*. XI Encuentro Iberoamericano de Educación. Universidad Veracruzana. Veracruz, México
- Gaeta, M. L. (2016).** *Nivel académico de los padres, número de hermanos, orden de nacimiento y rendimiento en matemáticas*. VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación. Alicante, España.
- Gaeta, M. L. y Ortíz, L. (2015).** *Autoeficacia académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de programas de maestría en el área educativa*. X Encuentro Iberoamericano de Educación. Araraquara, Brasil.
- Gaeta, M. L. (2014).** *La implicación docente en los procesos de autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática*. I Congreso de Investigadoras del SNI. Puebla, México. Publicación electrónica: Mendieta, A. (Coord.) 2015. ¿Legitimidad o reconocimiento? Las investigadoras del SNI. Retos y Propuestas. Ediciones la Biblioteca - BUAP. ISBN: 978-607-8364-10-7.

- Gaeta, M. L. (2014).** *Hábitos saludables y de consumo en el contexto escolar.* Congreso Internacional Epistemologías y Metodologías de la Investigación en Educación. IISUE Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F.
- Gaeta, M. L. (2014).** Panel: *Investigación Educativa en Puebla.* VI Congreso Nacional de Educación. Innovaciones Educativas. Puebla, Pue. México.
- Gaeta, M. L. (2013).** *Competencias emocionales en estudiantes universitarios: adaptación de dos escalas al contexto mexicano.* XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Guanajuato, México.
- Gaeta, M. L. y Cavazos, J. (2013).** *Promoción del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato.* XII Congreso Internacional Gallego Portugués de Psicopedagogía. Porto, Portugal.
- Gaeta, M. L. (2013).** *La inteligencia emocional en el desarrollo integral de la persona.* Congreso Internacional de Inteligencia Emocional y Bienestar. Zaragoza, España.
- Gaeta, M. L. (2013).** *Implicación del docente en el desarrollo de competencias emocionales en los pre-adolescentes.* III Congreso Internacional de Convivencia Escolar: Contextos Psicológicos y Educativos. Almería, España.
- Gaeta, M. L. y Escolano, E. (2012).** Autorregulación del aprendizaje en la infancia: evaluación a través de la observación. Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2012. Tlaxcala, México.
- Gaeta, M. L. (2012).** El papel del educador en la promoción de la autodeterminación y los valores en los estudiantes. IX Jornadas de REDUVAL (Red Nacional de Investigadores. Guadalajara, México en Educación y Valores): Educación y valores para el mundo global.
- Gaeta, M. L. (2012).** A Comparative Analysis of Self-Regulation of Learning Variables in Early and Late Adolescence, by Means of Structural Equation Modeling. 19th International Conference on Learning. Londres, Inglaterra.
- Gaeta, M. L. (2012).** Learning goals and strategies in the self-regulation of learning. 2nd International Conference. The future of education. Florencia, Italia.
- García J. A., López-Calva, J. M., López, N. M. y Aguilar, A. (2012).** Gestión curricular por competencias en educación media y superior Gafra. ISBN: 978-607-8224-00-5.
- Garrido, P. y Gaeta, M. L. (2016).** La competencia socioemocional docente en el logro del aprendizaje de las competencias genéricas del perfil de egreso de educación media superior. *Revista Vivat Academia*, 137, 108-123.
- Garrido, P. y Gaeta, M. L. (2015).** La competencia socioemocional docente en el logro del aprendizaje de las competencias genéricas del perfil de egreso de educación media superior. II Congreso de Investigadoras del SNI. Guadalajara, México.
- González-Ocampo, G. y Castelló, M. (2019).** How do doctoral students experience supervision? *Studies in Continuing Education*, 41(3).

- González-Ocampo, G. y Castelló, M. (2018).** Writing in doctoral programs: examining supervisors' perspectives. *Higher Education*, 76, 387-401.
- González-Ocampo, G. y Castelló, M. (2019).** Research on doctoral supervision: What we have learnt in the last 10 years. En Machin, T., Clara, M. Danaher, P. A. (Eds.). *Traversing the Doctorate* (pp.433). Palgrave Macmillan. ISBN: 978-3-030-23730-1.
- González-Ocampo, G. y Castelló, M. (2019).** Supervisors were first students: Analyzing supervisors' perceptions as doctoral students versus doctoral supervisors. *Innovations in Education and Teaching International*, 56(6).
- González-Ocampo, G., Kiley, M., Lopes, A., Janice, M. Menezes, I., Morais, R. y Virtanen, V. (2015).** The Curriculum Question in Doctoral Education. *Ronline Learning Research*, 3(3), 23-38.
- Hernández, M. J., Gaeta, M. L. y García, S. (2017).** Variables socio-familiares y afectivo-motivacionales en relación al rendimiento académico en Educación Media Superior. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 16(2), 5-74.
- Herrera, A. M. y Gaeta M. L. (Coord.). 2017.** Factores Psicosociales: temáticas emergentes en el trabajo. Editoras: UPAEP ISBN: 978-607-8093-81-6; Pearson ISBN: 978-607-32-4152-6.
- Huerta, M. (2017).** La inclusión educativa como política educativa se vive o es una utopía. *Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos*, 2(7), 140-150.
- Huerta, M. (2012).** El saber hacer del docente ante el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. Díaz-Barriga, A. (Ed.). *La formación de investigadores en Educación y la Producción del conocimiento* (pp. 359 - 392). Ediciones Díaz de Santos
- Huerta, M. (2012).** La ética en la atención a la diversidad. Cuando el trastorno por déficit de atención se presenta en la praxis del docente. En Zardel, B. (Ed.). *Sujeto, Educación Especial e Integración Vol. VIII.* (pp. 529-544) UNAM. ISBN 978-607-02-1371-1.
- Huerta, M. (2015).** Una Supervisión escolar que genere valor público y desafíe contextos y adversidades. En Miranda, F. (Ed.) *Buenas prácticas de supervisión escolar en Puebla.* (pp. 292 - 314) SEP Puebla. ISBN 9786079686512.
- Huerta, M. (2018).** Perspectivas internacionales sobre inclusión, discapacidad y diversidad. En Vázquez M. E. *Experiencias docentes en prácticas educativas con estudiantes que presentan TDAH.* (pp. 109-125). Autónoma de Baja California. 978-1-947921-17-7.
- Huerta, M. (noviembre, 18-22, 2013).** Impacto de las competencias docentes en el rendimiento académico de estudiantes de la licenciatura en fisioterapia. COMIE. Guanajuato, Mx. ISSN 2007-7246.

- Huerta, M., Rodríguez, P. y Beristain, G. (noviembre, 16 - 20, 2015).** La praxis de la evaluación de competencias en educación superior. COMIE. ISSN 2007-7246.
- Huerta, M., Guevara, S. y Rodríguez, P. (junio, 28-30, 2016).** Acompañamiento y re-
troalimentación como parte central del proceso de certificación. Libro de actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía. Sociedad Pedagógica de España (SEP) Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid. ISBN 9788460882374.
- Huerta, M. (noviembre, 20-24, 2017).** Aprendiendo a investigar en un aula inversa. COMIE. San Luis Potosí, 2594-2433.
- Huerta, M. (noviembre, 2019).** Habilidades y desempeño de las matemáticas en primer grado de educación primaria. COMIE. ISSN 2594-2433
- Huerta, M. (junio, 5-7, 2019).** Percepción de la certificación generada por ECE-UPAEP. Memoria digital del Congreso internacional de innovación educativa UPAEP.
- Iturbide, P. y Pérez-Castro, J. (2018).** Dilemas éticos en la inclusión de personas con discapacidad a la educación superior: aproximaciones metodológicas. *Revista de Artes y Humanidades*, 8, 97-106.
- Iturbide, P. y Pérez-Castro, J. (2018).** Dilemas del profesorado en la inclusión educativa de estudiantes universitarios con discapacidad. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-21.
- Iturbide, P. (2020).** Conflictos éticos y tensiones en la inclusión de estudiantes con discapacidad a la educación superior. *Pasajes UNAM*, 10, 27-40.
- Juárez, C., Sánchez, M. y Gaeta, M. L. (2017).** Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en inglés como lengua extranjera en el nivel superior. IV Congreso Iberoamericano Estilos de Aprendizaje. Concepción, Chile
- Kuri, S. (2015).** El estrés, ¿Promueve o dificulta la innovación en el ámbito educativo?: experiencias curriculares. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (4), 1-11.
- Kuri, S. (2017).** Ser plenamente persona en el siglo XXI. *A&H Revista de Artes y Humanidades*, 7, 78-86.
- Kuri, S. y Reyes, M. L. (2020).** La evaluación del aprendizaje: entre las evidencias de desempeño y los conocimientos. *A&H Revista de Artes y Humanidades*, 7(12), 63-77.
- Lanzagorta, M. C., López-Calva, M. y Gaeta, M. L. (2019).** Buenas prácticas en la formación de universitarios socialmente responsables en las licenciaturas de educación desde la perspectiva de los estudiantes: los casos de la BUAP y la UPAEP. IV Congreso de Ética Profesional y Responsabilidad Social (16-18 mayo). Zacatecas, México.
- López-Calva, J. M. (2012).** Educación personalizante y transformación docente: abriendo caminos y explorando perspectivas en un doctorado de reciente creación.

En A. C. Escalante y A. Díaz Barriga (Coord). *La formación de investigadores en educación* (pp.15-44). Díaz de Santos: 84996-9214-2.

- López-Calva, J. M. (2012).** Hermanos con los hermanos Educación, desigualdad y pobreza: Un desafío ético para construir la sociedad-mundo. *Educar. Educación, pobreza y desigualdad*, 60, 81-89.
- López-Calva, J. M. (2012).** El corazón de la educación y la educación del corazón. *Perfiles Educativos*, 135, 178-187.
- López-Calva, J. M. (2012).** Complejidad del conocimiento en educación: reforma educativa del siglo XXI. *Estudios (ITAM)*, 10, 33-52.
- López-Calva, J. M. (2013).** INEE Una década de evaluación (2002 - 2012). *Perfiles Educativos*, 141, 200-206.
- López-Calva, J. M. (2013).** Ética profesional y complejidad. *Perfiles Educativos*, 35, 43-52.
- López-Calva, J. M. (2013).** La visión humanista compleja de la libertad como fundamento para la formación y el ejercicio ético de la docencia. *EDETANIA*, 43, 133-146.
- López-Calva, J. M., Flores, P.M., Montiel, A. y Rosillo, V.A. (2014).** Facilitadores y obstáculos para la innovación educativa: un estudio exploratorio en cuatro escuelas privadas mexicanas. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 4(1), 9-30.
- López-Calva, J. M. (2014).** Ser persona y hacerse persona en el cambio de época, desafíos para la formación integral en la escuela y la universidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 44(3), 61-81.
- López-Calva, J. M. y Hernández, H. G. (2014).** La participación estudiantil como estrategia de formación ciudadana para la educación en valores en el nivel superior. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 18, 43-58.
- López-Calva, J. M. (2015).** Nativos o inmigrantes digitales: hacia el encuentro entre docentes y alumnos desde la noción de horizonte. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 5(1), 119-128.
- López-Calva, J. M. (2015).** Socioética y antropológica profesional para una educación universitaria contra la desigualdad. *EDETANIA*, 47, 17-38.
- López-Calva, J. M. (2016).** Educación y formación para la democracia desde las aportaciones teóricas de Nussbaum y Morín. *Diálogos sobre educación*, 12, 1-18.
- López-Calva, J. M. (2016).** Vehículos de Significación y Transformación de la Cultura Universitaria en Latinoamérica. *Tendencias Pedagógicas*, 28, 19-32.
- López-Calva, J. M. (2016).** Libertad efectiva y enfoque de capacidades para una capacitación profesional orientada al bien común. *Revista edetania*, 51, 45-55.
- López-Calva, J. M. (2016).** La cultura de la innovación educativa en perspectiva de los gestores universitarios. *Vivat academia*, 19(134), 58-70.
- López-Calva, J. M. (2017).** ¿Qué Hacen Los Docentes De Excelencia? Claves Para La Formación Humanista En La Universidad. *Perfiles Educativos*, 39(155), 208-214.

- López-Calva, M., De la Luz, M. C. y Gaeta, M. L. (2017).** Dilemas éticos en la investigación científica desde la mirada de investigadores nacionales de una universidad privada en México. *Praxis Sociológica*, 22, 49-64.
- López-Calva, J. M., Gómez, I., Bañuelos, F. M. (2018).** Caracterización de los docentes de excelencia en la mirada de los profesores de una universidad particular. *Praxis sociológica*, 24, 121-136.
- López-Luna, J. y López-Calva, J. M. (2018).** Estrategias docentes para la mediación moral: una revisión moral. *Revista dilemas contemporáneos: Educación, Política y valores*, 1(3), 1-21.
- López-Calva, J. M. (2018).** Educación y bien común: componentes, estructura y posibles parámetros de medición desde la visión ética de Bernard Lonergan. *Metafísica y persona*, 1(19), 67-91.
- López-Calva, J. M. y Mendez, C. R. (2018).** La tensión entre educación para la renta y educación para la democracia en la universidad. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 8(2), 103-120.
- López-Calva, J. M. (2019).** Ética e investigación educativa aproximación teórica para su comprensión desde la estructura dinámica del bien común. *Revista Colombiana de Educación*, 76, 223-242.
- López-Calva, J. M., Gómez, I. y Bañuelos, F. M. (2019).** Caracterización de los docentes de excelencia en la mirada de los profesores de una universidad particular. *Praxis Sociológica*, 1(24).
- López-Calva, J. M. (2020).** Formación del profesorado y pacto político-social para Iberoamérica: una propuesta teórica desde la Ética. *Crónica: revista científico profesional de la pedagogía y psicopedagogía*, 5, 89-101.
- López-Calva, J. M., Colina, A., Canales, E. L., Cárdenas, L. y Huerta, M. (2012).** La formación de investigadores en educación. Díaz De Santos. ISBN: 84996 9214-2
- López-Calva, J. M. y Gaeta, M. L. (Coord.) 2014.** Ética y Autorregulación en la formación de profesionales de la educación. Editoras: UPAEP ISBN: 978-607-8093-50-2; Del Lirio ISBN: 978-607-8371-23-5.
- López-Calva, J. M. (2014).** Ética profesional para la sociedad planetaria. Ediciones Gernika. ISBN: 978-607-9083-61-8
- López-Calva, J. M. (2015).** Un futuro en la garganta. Educación para otro mundo posible La Biblioteca-IberoPuebla-IME. ISBN: 978-670-8364-20-6
- López-Calva, J. M. (2017).** El alto sueño. Educación para otro mundo posible II. La Biblioteca-Universidad Multitécnica profesional. ISBN: 9786078364350
- López-Calva, J. M. (2017).** Transformación de la práctica docente universitaria: aproximaciones desde la investigación-acción. UPAEP. ISBN: 978-607-8513-47-5
- López-Calva, J. M. (2018).** Innovación de interculturalidad en la educación.

Universidad Mayor de San Marcos. ISBN: 9789972466403

López-Calva, J. M. y Reyes, P. (2020). El pensamiento de Lonergan en Latinoamérica: Especialidades funcionales y colaboración UPAEP, Tirant-lo-Blanch .978-84-1832-36-4

López-Calva, M., Gaeta, M. L., Lanzagorta, M. C. (2019). La relación entre ética y responsabilidad social universitaria a partir de las buenas prácticas: la concepción de estudiantes de licenciaturas en educación de una universidad pública y una privada. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa (18-22 noviembre). Acapulco, México.

López-Calva, M., Lanzagorta, M. y Gaeta, M. L. (2017). Ética profesional, responsabilidad social y conductas no éticas en la investigación científica desde la perspectiva de estudiantes de doctorado. III Congreso Internacional sobre Ética Profesional y Responsabilidad Social Universitaria. La Paz, Bolivia.

López-Calva, M., Gaeta, M. L. e Iturbide, P. (2016). Conductas no éticas en la comunidad científica: la mirada de los investigadores nacionales de una universidad privada en México. II Congreso Internacional sobre Ética Profesional y Responsabilidad Social Universitaria. IISUE Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México.

López-Calva J. M., Montes, L. C. y Guajardo, E. N. (2013). Caracterización metodológica de la investigación mexicana sobre valores en la filosofía educativa en la década 2002-2012 . 2° Congreso Latinoamericano de Filosofía en la Educación. 21-23. Montevideo, Uruguay

López-Calva J. M. (2013). De la filosofía de siempre a la educación actual, de la filosofía actual a la educación de siempre. 2° Congreso Latinoamericano de Filosofía en la Educación. 21-23. Montevideo, Uruguay

López Calva, J. M. y Aguilar, M. (2013). Espíritus nobles: cambiando de clima el corazón. La transformación docente para una auténtica tutoría desde una nueva cultura de la docencia. En Tutoría Fundamentos y Experiencia (pp. 33-40). Universidad Nacional Autónoma de México. ISBN: ISBN: 978-607-4639-5.

López-Calva J. M. (2016a). Ética profesional, responsabilidad social y códigos deontológicos en la generación de conocimiento: percepción de investigadores nacionales de una universidad privada. 2do Congreso Internacional sobre ética profesional y responsabilidad social universitaria. 42501. México, D. F.

_____ **(2016b).** Significado de la formación ética profesional en maestrías en educación desde la ética de principios. XI Jornada Nacional de Investigadores en Educación y Valores para análisis de los Derechos Humanos en un mundo con violencia. 42607. Cuernavaca, Morelos

_____ **(2016c).** Educación y valores. Tercer Congreso Nacional de Educación

Pablo Latapí 2016. 42587. Tehuacán, Puebla

- López-Calva J. M. (2016).** Educar desde una perspectiva Humanista. Congreso Retos y Perspectiva de la Educación Siglo XXI. 42671. Colima, Col.
- López-Calva J. M. (2016).** Ética Profesional, Humanismo y Pensamiento complejo. Primer Congreso Nacional en Educación y Docencia. 42656. Oaxaca, Oaxaca
- López-Calva J. M. (2016).** Professional Ethics and Scientific Research: Conceptions from Researchers Members of the National Researchers System (SNI) in a Mexican Private University . 3RD ISA Forum of Sociology. 42561. Viena Austria
- López-Calva J. M. (2016).** Investigación en la formación universitaria desde la complejidad: El caso de los Coordinadores Académicos de una Universidad privada Mexicana . II Encuentro Iberoamericano de Educación. 42654. Veracruz, Ver
- López-Calva J. M. (2016).** Desafíos y prospectiva en la formación de Investigadores de la educación. Foro Regional Centro - Sur COMIE \Foro de Investigadores de la Educación\. 42663. PUEBLA, PUE.
- López-Calva J. M. (2016).** Libertad efectiva y enfoque de capacidades para una capacitación profesional efectiva orientada al bien común. VIII Congreso Internacional de Filosofía de la Educación: Educación y Capacidades. Hacia un enfoque del Desarrollo Humano. 42634. Sevilla España
- López-Calva J. M. (2016).** La Educación como esperanza ante los tiempos de incertidumbre. III Jornada de Procesos Educativos. 42657. Puebla, Pue.
- López-Calva J. M. (2017).** *Educar desde el corazón (para educar el corazón)*. Comunidad Académica del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad \Benito Juárez. Oaxaca, Oaxaca.
- López-Calva J. M. (2017).** Autoética, Socioética y Antopoética: Hacia una visión compleja de la ética. 3º Congreso Internacional sobre Ética y Responsabilidad Social Universitaria. 42863. La Paz Bolivia
- López-Calva J. M. (2017).** Ética en la investigación científica. 3º Congreso Internacional sobre Ética y Responsabilidad Social Universitaria. 42863. La Paz Bolivia
- López-Calva J. M. (2017).** Ética e identidad profesional. 3º Congreso Internacional sobre Ética y Responsabilidad Social Universitaria. 42863. La Paz Bolivia
- López-Calva J. M. (2017).** Ética profesional en las universidades del siglo XXI. 3º Congreso Internacional sobre Ética y Responsabilidad Social Universitaria. 42863. La Paz Bolivia
- López Calva, J. M. (2014).** De la Filosofía de siempre a la educación actual, de la filosofía actual a la educación de siempre. Nota sobre el bucle filosofía-educación ante los desafíos del cambio de época. En Filosofía de la Educación (pp. 233-244). Editora App.ris. ISBN: 978-9974-0-0925-7.
- López-Calva, J. M. (2013).** Las aportaciones filosóficas y conceptuales y el análisis

de las políticas educativas relativas a los valores en la educación. En *La investigación en México en el campo educación y valores 2002-2011* (pp.317-344). ANUIES, COMIE. ANUIES ISBN: 978-607-451-074-4 y COMIE ISBN: 978-607-7923-06-0.

López-Calva, J. M. (2018). Filosofía compleja de la educación: una propuesta metodológica para dinamizar la relación entre filosofía y educación. En *Educación y persona reflexiones críticas sobre el sentido de la educación* (pp. 103-114). Triant Humanidades: 978-84-17203-79-5.

López-Calva, J. M. (2018). Los hábitos éticos desde la perspectiva de la complejidad y la realización humana. En *La unidad del viviente desde un enfoque interdisciplinario: desde el origen de la vida a la generación de hábitos* (pp. 575-586). Tirant Humanidades. ISBN: 978-84-17203-79-5.

López-Calva, J. M. (2019). Ética en la investigación educativa: crisis, complejidad y desafío formativo. En *Procesos formativos en la investigación educativa. Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias* (pp.204-223). Red de Investigadores Educativos Chihuahua AC. ISBN: 978-607-98139-1-8.

López-Calva, J. M. (2019). Perfil del profesor universitario de excelencia desde la perspectiva de los docentes destacados: el caso de la UPAEP. En E. V. Santana y P. Iturbide (Coord.). *Profesionalización Docente. Procesos y perspectivas para la transformación de las prácticas educativas* (pp.73-90). De Lirio- UPAEP. ISBN: 978-607-8569-91-5.

López-Calva, J. M. (2020). Especialidades funcionales y cooperación para la transformación de la educación. En *El pensamiento de Lonergan en Latinoamérica: especialidades funcionales y colaboración* (pp.83-104). Tirant humanidades. ISBN: 978-84-1832-36-4.

López-Calva, J. M., Bárcenas, L. A. y Guajardo, E. N. (2012). Preguntas éticas de las profesiones: los valores profesionales como elemento transversal del currículo en una universidad humanista. En *Ética profesional en la docencia y la investigación* (pp. 167). Ediciones del Lirio. ISBN: 978-607-9230-36-4.

López-Calva, J. M., Cruz, R. y Sánchez, B. (2019). La formación ética profesional en programas de maestría en Educación: deberes de religación. En *Ética profesional y responsabilidad social universitaria: experiencias institucionales* (pp. 45-60). Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2018. | Serie: IISUE educación. ISBN: 978-607-30-1235-5.

López-Calva, J. M., Santana, E. V., Iturbide, P. y Cruz, R. (2019). Profesionalización docente: proceso de apropiación y construcción conceptual de la formación de profesores en servicio. En E. V. Santana y P. Iturbide (Coord.). *Profesionalización*

Docente. Procesos y perspectivas para la transformación de las prácticas educativas (pp.92-119). De Lirio- UPAEP. ISBN: 978-607-8569-91-5.

López-Calva, J. M., Cardoso, V. y Sanchez, B. (2019). Formación ética profesional en maestrías en educación desde dos aproximaciones teóricas. En Formación de profesionales de la educación en el nivel superior. Reflexiones, significaciones, prácticas y perspectivas (pp.21-50). UPAEP, Ediciones del lirio. ISBN: 978-607-8631-05-6.

López-Calva, J. M. (2015). De la filosofía de siempre a la educación actual, de la filosofía actual a la educación de siempre. En Filosofía de la educación: tradición y actualidad (pp. 233-244). APPRIS (CURITIBA, BRASIL). ISBN: 9788581926261

López-Calva, M., Gaeta, M. L., Lanzagorta, M. C. e Iturbide, P. (2016). Ética profesional y Responsabilidad Social en la Investigación: el caso de investigadores nacionales de una universidad privada en México. En D. Izarra (Coord.). Experiencias y perspectivas en ética profesional y responsabilidad social universitaria en Iberoamérica (pp. 103-125). Ed.Universidad Pedagógica Experimental Libertador. ISBN: 978-980-281-224-0

López-Calva, J. M., Gaeta, M. L., Águila, J., Ceja, S., Croda, G., Iturbe, P. y Monroy, M. (2014). Valores profesionales de estudiantes de Posgrado en Medicina en una universidad privada: el caso UPAEP. En A., Hirsh y R., López (Coord.). Ética profesional en educación superior. Finalidades, estrategias y desafíos de la formación (pp. 155-183). Editoras: Universidad Autónoma de Sinaloa ISBN: 978-607-737-037-6; Del Lirio. ISBN: 978-607-737-037-6

López-Calva, J. M. (2016). Riesgos y esperanza en la reforma educativa: una mirada desde la ética. En Diálogos: la reforma educativa 2012 - 2013 (pp. 137-160). BUAP. ISBN: 978-607-525-0342

López-Calva, J. M. (2016). Innovación en la formación universitaria desde la complejidad: El caso de los coordinadores académicos de una universidad. En Visiones de la educación en Iberoamérica: Experiencias y reflexiones. Tomo 1 (pp. 225-235). Universidad Veracruzana. ISBN: 139781541217720

López-Calva, J. M. (2016). Auto ética y socio ética: aproximación teórica a la relación entre ética profesional y RSU desde el pensamiento complejo. En Ética profesional y responsabilidad social universitaria: universidad, sociedad y sujeto (pp. 96-109). FUMLAN. ISBN: 978-958-8943-046

Loza, G. y Gaeta, M. L. (2021). Significados y prácticas docentes en torno a la equidad en aulas Normalistas. Revista Panamericana de Pedagogía, 31, 79-97.

Loza, G. y Gaeta, M. L. (2021). Colegialidad, Producción y Difusión del Conocimiento en los Cuerpos Académicos de las Escuelas Normales de México: Una aproximación al estado del arte. X Congreso Nacional de Posgrados en Educación (3-5

junio). Puebla, México.

Márquez, C. y Gaeta, M. L. (2014). Competencias emocionales en los preadolescentes: la implicación de los padres. *Revista Iberoamericana de Educación, Monográfico Entornos Escolares Saludables*, 66, pp. 75-87.

Márquez, C. y Gaeta, M. L. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221-235.

Márquez, M. C. y Gaeta, M. L. (2018). Competencias emocionales y toma de decisiones responsable en preadolescentes con el apoyo de docentes, padres y madres de familia: Un estudio comparativo en estudiantes de 4º a 6º año de educación primaria en España. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-25. ISSN: 1409-4258.

Márquez, C. y Gaeta, M. L. (2016). Interacción entre variables familiares, emociones, metas y desempeño académico en estudiantes de Bachillerato. IV Congreso Internacional En Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Universidad de Almería. Almería, España

Márquez, C. y Gaeta, M. L. (2014). Implicación de los padres de familia en el desarrollo de competencias emocionales en sus hijos pre-adolescentes. II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo. Granada, España

Martínez-Sarmiento, L. F. y Gaeta, M. L. (2019). Utilización de la plataforma virtual Moodle para el desarrollo del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Educar*, 55(2), 479-498.

Medina, J. y De la Torre, J. A. (2018). El papa Francisco y su pasión por la educación. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 20(1-2).

Medina, J. (2013). Hacia una idea de “universidad” a partir de algunos escritos de benedicto XVI. *Metafísica y Persona*, 9, 113-126.

Medina, J. Castro, J. M., Rojo, J., Casales, R., López Reyes, S. (2013). Fundamentos del pensamiento crítico y humanista. UPAEP. ISBN: 978-607-8093-40-3

Medina, J. y García, M. J. (2017). Formación cívica y ética i. Santillana. ISBN: 978-607-01-1468-7

Mendoza, D. y Cruz, R. (2018). Planeación estratégica: ¿elemento de apoyo para la toma de decisiones educativas? *Revista A&H*, 7. 65-77.

Mendoza, F., Gaeta, M. L., y Sedeño, V. (2013). Promoting basic cognitive skills through constructivist-based strategies in a physiology course. *Problems of Education in the 21st Century*, 54, 53-59.

Mendoza, F. M. y Gaeta, M. L. (2013). Estudio fuera del aula: factores motivacionales en estudiantes universitarios. *Revista Educ@rnos*, 8, 127-140.

Ortíz, L. y Gaeta, M. L. (2019). Desarrollo socio-afectivo en la educación media

superior: el papel del contexto académico. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 27, 149-167.

Pachón, M., De la Fuente, J., Paoloni, P. y Gaeta, M. L. (2021). Tipos de regulación (interna y externa) y predicción conjunta de la autorregulación durante el estudio, en estudiantes universitarios. Simposio: Evidencia empírica reciente de la SRL vs ERL Theory en Salud y Educación: El papel de la auto y hetero-regulación comportamental. V Congreso Nacional de Psicología e International Simposia of Public Health (9-11 julio). Madrid, España.

Ponde de León, M. (2019). Desarrollo de concepto de justicia a partir de la literacidad matemática tomando como base la propuesta ética de aristóteles. *Pasajes*, 8, 48-60.

Ponce de León, M. y Juárez, J. A. (2019). El papel de los dibujos de los estudiantes en la comprensión de la situación planteada en un problema verbal de matemáticas. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Ponce de León, M. (2017). Aplicación de ejercicios matemáticos para desarrollar habilidades del pensamiento relacionadas a la investigación en alumnos de licenciatura en diseño. En Kuri, S. (comp.). *Innovación para la formación integral*. UPAEP ISBN: 978-607-8093-88-5

Ponce de León, M. y Juárez, J. A. (2019). The role of students' drawings in understanding the situation when solving an area word problem. Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education, Utrecht University. Utrecht, Netherlands.

Ponce de León, M. (2019). La enseñanza responsiva como medio para la formación de docentes de matemáticas reflexivos. En E. V. Santana y P. Iturbide (Coord.). *Profesionalización Docente. Procesos y perspectivas para la transformación de las prácticas educativas* (pp.49-72). De Lirio- UPAEP. ISBN: 978-607-8569-91-5.

Ponce de León, M. (2020). El DUA y las estrategias de enseñanza de la matemática. En Cruz, R., Ponce de León, M., Peña, C. y Rendón, J. D. (Coord.). *Diseño universal para el aprendizaje: notas metodológicas para una Educación Inclusiva*. Cuadernos de Sofía. ISBN: 9789569817403

Ponce de León, M. (2020). La aportación del enfoque de diseño universal para el aprendizaje y para la enseñanza de matemáticas. En Gaeta, M. L., Sebastián-Herededo, E. y Cruz, R. (Coord.). 2020. *Prácticas Educativas Innovadoras en Inclusión* (pp. 105-117). UNESP; UPAEP ISBN: 978-607-8631-34-6

Ramírez, L. M. y Ceja, S. (2017). La Representación Social De La Empresa Y El Trabajo En Jóvenes Universitarios. *Ciencias Administrativas, Teoría y Praxis*, 2, 80-96.

Reyes-Meza, V., CastroManzano, J. M., Peralta-Utrilla, C., Castilla, J. y Medina, J. Compared EEG activity between champions of the logic olympics and undergraduate regular students during logical reasoning exercises. *Developmental*

Psychobiology, 57, 1.

- Ribeiro, L., Rosário, P., Núñez, J. C., Gaeta, M. L., Fuentes, S. (2019).** First-year students background and academic achievement: The mediating role of students engagement. *Frontiers in Psychology*, 10. doi: 10.3389/fpsyg.2019.02669
- Rodríguez, S. y Gaeta, M. L. (2017).** Estrategias volitivas, orientación a metas y rendimiento académico en el nivel medio superior: un estudio exploratorio. *Revista de Artes y Humanidades A&H*, número especial.
- Rodríguez, M.S. y Gaeta, M.L. (2020).** Perfiles motivacionales y rendimiento académico en Ciencias Exactas y Experimentales de Bachillerato. *EJREP*, 18(2), 207-224.
- Rodríguez, M. S. y Gaeta, M. L. (2020).** Estrategias volitivas en estudiantes de bachillerato. Consideraciones para la práctica educativa. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 29, 111-131.
- Rodríguez, M.S. y Gaeta, M.L. (2021).** PERFILES MOTIVACIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO en ciencias exactas y experimentales en estudiantes de Bachilleratos mexicanos. *Revista de Investigación en Educación*, 19(1), 42-53. DOI: 10.35869/reined.v19i1.3512
- Rodríguez, S. y Gaeta, M. L. (2016).** Motivación y volición para un aprendizaje autorregulado en ciencias exactas y experimentales en el nivel medio superior. *Coloquio Nacional de Espacios Emergentes en Educación*. Universidad de las Américas Puebla. Puebla, México.
- Romero, A. y Gaeta, M. L. (2019).** El binomio expectativas-intención en las decisiones académicas en el bachillerato. *Espiral. Revista de Docencia e Investigación*, 9(1), 11-19.
- Romero, A., Gaeta, M. L. y Martínez-Otero, V. (2021).** Expectativas e intención de continuar estudiando en jóvenes con trayectos discontinuos de educación media superior. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 32, 150-167.
- Rosário, P., Pereira, A., Högemann, J., Nunes, A. R., Figueiredo, M., Núñez, J. C., Fuentes, S. y Gaeta, M. L. (2014).** Autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática en revistas de la base SciELO. *Universitas Psychologica*, 13(2), 781-797.
- Rosário, P., Pereira, A., Núñez, J.C., Cunha, J., Fuentes, S., Polydoro, S., Gaeta, M. y Fernández, E. (2014).** An explanatory model of the intention to continue studying among nontraditional university students. *Psicothema*, 26(1), 84-90.
- Rosário, P., Núñez, J. C., Pereira, J., Cunha, J., Gaeta, M. L. y Fuentes, S. (2016).** Studying while doing time: Understanding inmates' conceptions of learning. *British Educational Research Journal*, 42(1), 151-167.
- Rosário, P., Zanatta, C., Fuentes, S., Tortella, J., Magalhães, C., Gaeta, M. L. y Pereira, A. (2019).** Promover o aprender, autorregular para crescer. En H. Krüger (Coord.). *Cognição Social: teoria, pesquisa e aplicações* (Cap 2; pp. 149-170). CRV Ltda. ISBN: 978-85-444-3850-3.

- Rosário, P., Polydoro, S., Fuentes, S. y Gaeta, M. L. (2012).** Programas de promoção da autorregulação ao longo da escolaridade: Estórias-ferramenta como motor da aprendizagem. En A. da Veiga, L. Bragagnolo y M. Menna (Coord.). *Autorregulação da aprendizagem e narrativas autobiográficas: epistemologia e práticas* (pp. XXX). Editoras EDUFRN - editora da UFRN - ISBN 978-85-7273-937-5; EDIPUCRS, editora da PUCRS ISBN 978-85-397-0235-0 e EDUNEB - editora da UNEB -ISBN 978-85-7887.
- Sánchez, E. y Gaeta, M. L. (2017).** Competencias emocionales del joven emprendedor. CIEEB III. Congreso Internacional de Inteligencia Emocional y Bienestar. Zaragoza, España.
- Sánchez-Cuevas, M., Contreras, L. y Fonz, M. E. (2017).** Programa De Acompañamiento Para La Formación Integral De Estudiantes Universitarios De Pregrado. *Revista Internacional de Pedagogía y Currículo*, 4(1), 1-6.
- Sánchez, M., Pérez, R. y Fernández, J. A. (2019).** Aprendizaje basado en retos: Propuesta educativa para la transformación social. *Revista Internacional de Aprendizaje*, 5(2), 117-126.
- Santana, E. V. (2015).** La familia del siglo XXI, fuente inagotable para la educación de personas. *A&H Revista de Artes y Humanidades*, 1, 1-11.
- Santana, E. V. (2016).** Transitar De La Visión Trágica A La Fortaleza Familiar. *Novedades Educativas*, 29(316), 29-34.
- Santana, E. V. (2018).** Las fortalezas familiares, condiciones que promueven la resiliencia ante la experiencia de la discapacidad de un hijo.. *Pasajes*, 6, 17-25.
- Santana, E. V. (2019).** La construcción de la resiliencia familiar en la experiencia de la discapacidad. Una posibilidad de generar procesos inclusivos. *Sinéctica*, 11(53), 1-23.
- Santana, E. V. (2019).** La resiliencia en familias que viven la discapacidad, desde un enfoque centrado en la familia. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 27, 193-219.
- Santana, E. V. e Iturbide, P. (Coord.). 2019.** Profesionalización Docente. Procesos y perspectivas para la transformación de las prácticas educativas (pp.167-186). De Lirio- UPAEP. ISBN: 978-607-8569-91-5.
- Santana, E. V. (2019).** Las madres con hijos con discapacidad, generan resiliencia que promueve la inclusión. En Zacarías, M. Cárdenas, T. J. y Luna, M. J. (Coord.). *Inclusión educativa: desafíos del siglo XXI* (pp. 270-294). Red Durango de Investigadores. ISBN: 978-607-8662-13.
- Santana, E. V. (2019).** Un proceso de evaluación claro y consciente. En López-Calva, J. M. (Coord.). *Transformación de la Práctica Docente Universitaria: Aproximaciones desde la Investigación-Acción* (pp. 85-115). Colofón. ISBN: 9786078513475

- Santander, S., Gaeta, M. L. y Martínez-Otero, V. (2020).** Impacto de la regulación emocional en el aula. Un estudio con profesores españoles. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*, 95 (34.2), 225-246. <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i2>
- Sebastián-Herederó, E., Gaeta-González, M. L. y Croda-Borges, G. (Coord.). 2020.** *Prácticas de Metodologías Activas en Educación. Experiencias en Latinoamérica.* UNESP; UPAEP ISBN: 978-607-8631-33-9
- Schelgel, D., Paoloni, P. V. y Gaeta, M.L. (2021).** Percepciones del estudiantado argentino de Psicopedagogía en relación a su capacidad empática en la construcción de identidad profesional. *Revista Educación (Costa Rica)*, 45(2), 1-17.
- Tecaxco, B. y Cruz, R. (2018).** Discapacidad y educación inclusiva: una mirada desde el directivo escolar. *Revista Inclusiones*, 5(1), 1-19.
- Treviño, E. y Cruz, R. (2014).** La reforma Integral de la Educación Básica en el discurso docente. Análisis desde el ángulo de la significación. *Revista Perfiles Educativos*, 36(144), 50-68.
- Vital, M., Martínez-Otero, V. y Gaeta, M. L. (2020).** La empatía docente en educación preescolar: Un estudio con educadores mexicanos. *Educação e Pesquisa*, 46. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046219377>
- Vital, M., Gaeta, M. L. y Martínez-Otero, V. (2017).** La empatía docente: su implicación en la relación maestro alumno en educación inicial. En M. L. Gaeta y V. Martínez-Otero (Coord.). *Las competencias emocionales en la educación formal. Reflexiones y experiencias de investigación en diferentes contextos educativos* (pp. 119-137). Editoras: UPAEP ISBN: 978-607-8093-83-0; Colofón ISBN: 978-607-8513-86-4.
- Zanotto, M. y González-Ocampo, G. (2013).** Evaluación del lenguaje en el ámbito escolar. En A. Carrasco y G. López-Bonilla (Coord.) *Lenguaje y educación. Temas de Investigación educativa en México.* Fundación SM. 2002-2011 (pp. 192-238). Fundación SM, Consejo Puebla de Lectura y Ceidea.
- Zanotto, M. y Gaeta, M. L. (2017).** Creencias epistemológicas, lectura de múltiples textos y aprendizaje en doctorandos de pedagogía. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(74), 949-976.
- Zanotto, M. y Gaeta, M. L. (2018).** Epistemología personal y aprendizaje en la formación de investigadores. *Perfiles Educativos*, 40(162), 160-176.
- Zanotto, M. y Gaeta, M.L. (2017).** Creencias epistemológicas, estrategias de lectura intertextual y resultados de aprendizaje de doctorandos en pedagogía En *La lectura y la escritura en la educación en México.* S. Espino y C. Barrón (Coord.). Aproximaciones teóricas, experiencias aplicadas y perspectivas de futuro (pp. 85-111). Ed. Issue Educación. ISBN: 978-607-029-096-1.

- Zanotto, M. y Gaeta, M. L. (2016).** Creencias Epistemológicas y Estrategias de Lectura en la Formación de Investigadores. Dentro de la Mesa redonda: Literacidad académica en estudiantes universitarios cubanos y mexicanos. VII Convención Internacional de Psicología Hominis 2016. La Habana, Cuba.
- Zanotto, M. y Gaeta, M. L. (2015).** Creencias epistemológicas, lectoescritura académica y aprendizaje en la formación de investigadores. XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Chihuahua, México
- Zanotto, M. y Gaeta, M. L. (2015).** Creencias epistemológicas, estrategias de lectura intertextual y resultados de aprendizaje de doctorandos en pedagogía. III Congreso Nacional de Expresiones de Cultura Escrita en Instituciones de Educación Media Superior y Superior. Tlaxcala, México
- Zanotto, M. y Gaeta, M. L. (2014).** Creencias epistemológicas, estrategias de lectura de múltiples textos y aprendizaje de doctorandos en pedagogía. Jornada: La lectura y escritura en la Educación Superior en México. Aproximaciones teóricas, experiencias aplicadas y perspectivas de futuro. IISUE Universidad Nacional Autónoma de México. México, D. F.

CONCLUSIONES

Martha Leticia Gaeta González

La información presentada en los capítulos que conforman la presente obra da cuenta del interés y esfuerzo realizados por los miembros de la Red Interuniversitaria de Investigación Educativa, Puebla (REDIIEP), para incidir en la investigación educativa de la entidad poblana, a partir de un acercamiento sistemático a las dinámicas y realidades institucionales de las y los investigadores educativos para producir y difundir conocimiento durante la década 2012-2021. Se espera que esta información diagnóstica sobre el estado de conocimiento de la Investigación Educativa en las ocho IES participantes sirva de aporte a quienes están involucrados en la práctica investigativa, a quienes pretenden realizar estudios de posgrado, a los actores implicados en la toma de decisiones para el mejoramiento de la calidad de los mismos y a quienes están interesados en el rumbo que están tomando la IE en las IES de Puebla.

La última década ha estado marcada por importantes cambios sociales, económicos y tecnológicos que han incidido en la composición y dinámica de los estudios de posgrados, que buscan responder tanto a las políticas externas, como a las dinámicas internas de las instituciones educativas. Ante este complejo panorama, en Puebla se puede reconocer una mayor presencia de instituciones que ofertan programas de posgrado en educación, relacionados con las nuevas demandas del docente investigador, lo cual ha incidido en la configuración de sus propósitos y estrategias de formación en los últimos años ¹(Gaeta et al, 2020).

Lo anterior hace difícil sostener que todos los programas de posgrado deban tener una orientación hacia la investigación o que la oferta educativa a nivel posgrado deba realizarse únicamente por instituciones públicas. Es evidente que, ante la compleja realidad actual, estas polaridades tienden a diluirse y, por tanto, la atención tendría que centrarse más en las condiciones y procesos de formación, así como en promover investigación de calidad que prevalezca en las IES, sustentada por una visión académica que todo programa, independientemente de su orientación, debe promover.

En tal sentido, los datos reportados en la presente obra dan cuenta de la diversidad y heterogeneidad de dinámicas en las IES participantes, que se

¹Gaeta, M. L., Cruz, O. y Porras, L. (Coord.). 2020. Los posgrados en educación en Puebla: Trayectoria y prospectiva. CONCYTEP. ISBN: 978-607-98236-5-8.

hace presente en los atributos de los agentes investigadores, las condiciones institucionales para la investigación educativa, la forma en que las y los investigadores se vinculan con las distintas instancias tanto internas como externas para el desarrollo de los proyectos, y en los usos y efectos de la investigación que se produce en el campo educativo. Si bien algunas IES poseen una infraestructura y procesos institucionales para impulsar la investigación, otras no cuentan con los investigadores y/o los mecanismos para la generación de investigación educativa de largo aliento. En este punto cabe señalar que en algunas instituciones no ha habido las condiciones para recuperar los datos ligados a la IE en los posgrados de educación, por lo que únicamente se reporta información parcial.

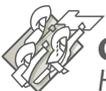
De ahí que el fortalecimiento de los atributos y prácticas que posibilitan tanto la generación como la sistematización de conocimiento, así como de transferencia dentro y fuera de las instituciones, sigue siendo un tema pendiente para algunas de las IES estudiadas. Otro aspecto significativo en este punto es que el personal docente, por lo menos en las instituciones participantes, sigue siendo el principal productor de investigación educativa; por lo tanto, la generación de conocimiento obedece, en muchos casos, a los intereses de los propios agentes. A su vez, la mayoría de las IES dependen del apoyo de CONACYT para el financiamiento de la investigación y pocas de ellas cuentan con recursos propios para este fin.

Aunado a lo anterior, en varias IES participantes se observan prácticas de investigación individuales, vinculadas a una mayor carga docente, aunque en algunas instituciones la actualización de bases relacionales y condiciones institucionales ha facilitado la conformación y desarrollo de grupos de investigación y cuerpos académicos, lo cual ha permitido a los agentes realizar investigación de manera colegiada, aunque hay una escasa colaboración interinstitucional en los proyectos de investigación. Es decir, las condiciones en las IES poblanas siguen privilegiando los procesos y prácticas de carácter institucional. Por lo tanto, se considera importante fortalecer y consolidar lineamientos y sistemas organizativos necesarios para la producción de conocimiento que trasciendan a la propia institución.

No obstante, destacan los esfuerzos de varios investigadores para la conformación de redes y espacios de colaboración orientados a la producción de investigación educativa, a fin de hacer frente a los retos y desafíos de la

sociedad actual. Estas acciones se reflejan en el incremento de la producción en coautoría y de manera interinstitucional, logrando una mayor presencia y reconocimiento en el campo, lo cual también tiene una incidencia en los procesos de formación en los posgrados. En tal sentido, todavía se requiere un mayor trabajo en red como el que se realiza en la REDIIEP para que, a partir del diálogo y el trabajo cooperativo, se impulse el involucramiento de otras instituciones educativas en la entidad hacia la gestión colectiva del conocimiento. Además, se observa que la producción, el uso y la difusión de conocimiento educativo se encuentran disociados en algunas de las IES participantes.

En suma, el panorama presentado en esta obra permite reflexionar sobre el trayecto recorrido por las IES del estado de Puebla durante una década y sobre las áreas de oportunidad de diversa índole que se despliegan para que estas puedan producir conocimiento innovador en la sociedad contemporánea, a partir de la implementación de mecanismos eficientes para la formación de investigadores e investigadoras, y para el desarrollo, difusión y divulgación de la investigación educativa con una visión de colaboración y compromiso social.



Gobierno de Puebla
Hacer historia. Hacer futuro.



**Secretaría
de Educación**

CONCYTEP
Consejo de Ciencia
y Tecnología del Estado
de Puebla