

Educación Virtual

Competencias digitales en la Formación Universitaria Jesuita

PRESENTACIÓN.

Actualmente, los profesores universitarios enfrentan el reto de formar a estudiantes desafiados por un contexto social que exige el desarrollo de un conjunto de competencias digitales y transversales que les permitan ejercer su profesión con pertinencia y a la altura de los tiempos. Estas competencias, requeridas por la sociedad del conocimiento en la era virtual, implican no solo el manejo de nuevos recursos para la investigación, la comunicación, la creación y la colaboración en entornos que van más allá de los recursos y espacios tradicionales, sino también formas diferentes de construcción del conocimiento, la promoción del aprendizaje, la toma de decisiones y la innovación.

Las competencias digitales son fundamentales en la formación universitaria jesuita porque pueden redimensionar el magis ignaciano en la medida en que ensancha no solo los alcances de la acción social e influencia ética de los egresados, sino porque puede ampliar también el desarrollo integral de los estudiantes en la medida en que éstos encuentran nuevas formas y nuevos canales de expresión y construcción de sentido.

Este curso promueve la reflexión sobre las competencias digitales en la formación universitaria jesuita y ofrece algunas pistas prácticas y recursos de la Web 2.0 para su desarrollo en procesos educativos presenciales que integran mediación tecnológica, cursos virtuales (e-learning) y mixtos (b-learning).

Abordaremos algunas perspectivas conceptuales congruentes con el Paradigma Pedagógico Ignaciano que nos darán un marco de referencia para dimensionar la importancia del desarrollo de competencias digitales en el ámbito de la educación superior, por ejemplo, la noción de docente prosumidor en la sociedad en red o el conectivismo.

También aprenderán a elegir algunas herramientas de la web 2.0 para el diseño reflexivo de actividades dirigidas a facilitar el logro de objetivos de aprendizaje propios de la disciplina que imparten o los proyectos con los que contribuyen, así como para fortalecer la comunicación y la colaboración en su grupo, mientras identifican algunos remedios contra la infoxicación propia del mundo digital actual.

El curso Competencias Digitales en la Formación Universitaria Jesuita se complementa con otros cursos impartidos por la Coordinación de Educación Virtual, de tal manera que, si identificas la necesidad de profundizar en el contenido de alguno de los bloques te recomiendo inscribirte a los cursos Curación de Contenidos, al de Entornos Personales de Aprendizaje y al de Desarrollo de contenidos interactivos. Así como a estar atento a la oferta que se presenta en cada periodo, ya que trabajamos constantemente para actualizarla.

Debido a que la actualización y oferta de herramientas digitales crece a un ritmo tan acelerado, es importante considerar que mantenerse al día es una responsabilidad de todo educador del siglo XXI, cuenta con la Coordinación de Educación Virtual en esta tarea.

OBJETIVOS

General

Identificar la importancia del desarrollo de competencias digitales para la mediación tecnológica, el diseño y la tutoría en cursos presenciales, mixtos y virtuales considerando los principios de la educación universitaria jesuita.

Objetivos específicos

- Realizar un autodiagnóstico de competencias digitales para identificar fortalezas y áreas de oportunidad.
- Participar en la construcción colectiva del conocimiento a través de la práctica de competencias digitales en el marco de la formación universitaria en las instituciones confiadas a la Compañía de Jesús.
- Reflexionar sobre 3 conceptos clave en el desarrollo de competencias digitales: 1) búsqueda y gestión de información, 2) creación de contenido y 3) comunicación y colaboración.
- Explorar la competencia de creación y publicación de contenidos como una expresión de la creatividad aplicada al desarrollo y difusión de productos digitales para la construcción de conocimientos y el desarrollo de aprendizajes ambos conectados y contextualizados.
- Explorar algunos criterios y recursos para la búsqueda, selección y organización de información (curaduría digital) como condición del desarrollo del pensamiento crítico, realizando un abordaje reflexivo sobre posibles aplicaciones educativas y estrategias para la promoción de esta competencia en los estudiantes.
- Comprender y vivenciar la colaboración para la construcción del conocimiento y el aprendizaje conectado

DURACIÓN:

6 semanas

Con un reconocimiento de 30 horas, esta cifra se estima en función del tiempo promedio que toma realizar las actividades programadas, sin embargo, habrá ajustes en el tiempo de dedicación de cada participante en función de su experiencia con los temas y herramientas abordados.

MODALIDAD:

En línea

PRERREQUISITOS: Ser usuario activo de las Tecnologías de Información y Comunicación y conocimientos básicos de Moodle.

CONTENIDO

Temario

Bloque 0. Introducción al curso

- 0.1. Herramientas básicas del curso y presentación de los participantes.
- 0.2. ¿Quiénes somos y qué nos motiva a estar aquí?
- 0.3. Auto diagnóstico de competencias digitales
- 0.4. El portafolio digital de evidencias de aprendizaje

Bloque 1. La sociedad del conocimiento, competencias digitales y la formación universitaria jesuita

- 1.1. El modelo educativo jesuita en el contexto de la Sociedad del Conocimiento
- 1.2. Competencias digitales docentes en la formación universitaria

Bloque 2. Competencias digitales para la búsqueda y gestión de la información

- 2.1. El pensamiento crítico en la sociedad del conocimiento
- 2.2. Técnicas y herramientas para la búsqueda, selección y organización de información en medios digitales
- 2.3. Búsqueda y gestión de la información en entornos académicos

Bloque 3. Competencias digitales para la creación y publicación de contenidos

- 3.1. Herramientas de la Web 2.0 para la creación y publicación de contenido: el docente prosumidor.
- 3.2. Técnicas básicas para la publicación de contenido: código y narrativa.

Bloque 4. Competencias digitales para la comunicación y la construcción de redes de colaboración

- 4.1. Conectivismo, implicaciones para la educación
- 4.2. Aprendizaje conectado y educación jesuita

DINÁMICA DE TRABAJO:

De manera semanal se habilitarán las actividades a realizar y los participantes podrán acceder a todos los recursos y espacios de interacción necesarios para llevarlas a cabo. La semana de trabajo inicia en miércoles y concluye los martes, de esta manera cuentas con el fin de semana para avanzar si así se considera más conveniente.

Cada Bloque de aprendizaje tiene una duración de una semana y cuenta con tres tipos de actividades, cada una de ellas facilita fortalecer las competencias digitales que se están explorando en el curso:

1. Actividades para obtener y gestionar información relevante para la construcción del conocimiento (2 horas por semana)
2. Actividades para practicar el uso de herramientas digitales para la creación y publicación de contenidos relacionados con el curso (2 horas por semana)
3. Actividades para comunicarse y construir una red de colaboración académica en un entorno virtual (1 hora por semana)

De manera transversal cada participante construirá un Portafolio digital de evidencias de aprendizaje (Blog) en el que compartirá con el grupo y con el mundo sus productos, reflexiones, conclusiones y hallazgos; en este espacio se demostrará el paulatino avance en el desarrollo de las competencias digitales para la búsqueda y gestión de la información, para la creación y publicación de contenidos, así como para la comunicación y la construcción de redes de colaboración.

EVALUACIÓN:

La evaluación del logro de los objetivos de aprendizaje se realiza en tres momentos:

- a) Evaluación Diagnóstica. Al inicio del curso se te solicitará responder un cuestionario, esto será de utilidad para ti y para el tutor pues brindará información relevante sobre tu comprensión de conceptos importantes previos al inicio de las actividades, te permitirá reconocer aspectos en los que debes enfocar tu atención para mejorar tus competencias digitales durante el desarrollo del curso.
- b) Evaluación formativa. A lo largo de la semana, la tutora irá haciéndote comentarios que tienen el propósito de motivarte a mejorar tu desempeño, tú también puedes comunicarte con ella solicitando orientación o asesorías en el foro Avisos y dudas o vía correo electrónico.
- c) Evaluación sumativa: El curso se aprueba con la presentación del 80 % de las evidencias de realización de las actividades de aprendizaje solicitadas y publicadas en el Portafolio digital de evidencias de aprendizaje.