

Educación Virtual

Guía práctica del modelo HyFlex para aulas con *streaming*

Contenido

1. Descripción.....	2
2. Recomendaciones didácticas	3
3. Consideraciones y sugerencias logísticas.....	5
4. Videos.....	7
5. Participa y comparte	7
6. Anexos.....	7
7. Referencias:.....	7
8. Créditos	7

1. Descripción

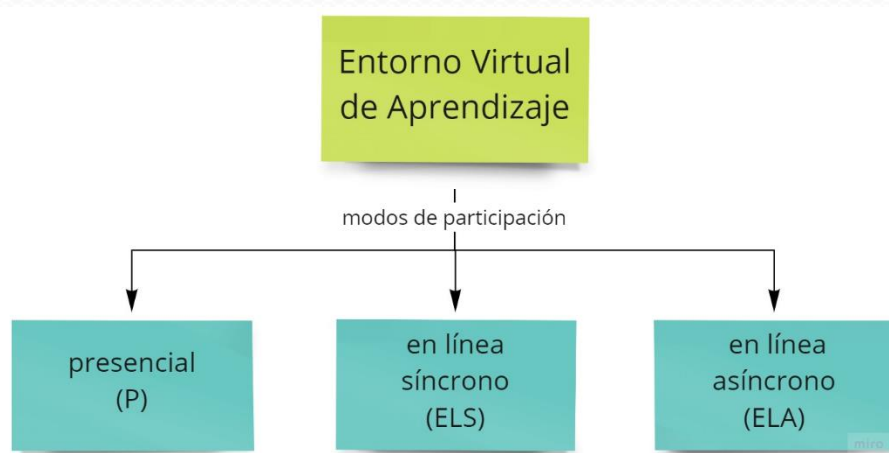
HyFlex es un modelo de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante que obtiene su nombre de las palabras Hybrid-Flexible (híbrido-flexible). Es **híbrido**, puesto que se ofrecen dos modos de participación: presencial y remoto. Es **flexible**, puesto que se le da al estudiante la capacidad de elegir el modo de participación, de acuerdo con su contexto y circunstancias. El tipo de circunstancias a considerar por el estudiante en tiempos de pandemia son las siguientes:

- Ubicación geográfica
- Estado de salud
- Infraestructura tecnológica disponible
- Estrategias de aprendizaje de su preferencia

El modelo tiene cuatro principios fundamentales, los cuales son:

1. **Alternativas:** el estudiante puede elegir entre los modos de participación disponible a lo largo del curso (puede alternar entre ellos).
2. **Equivalencia:** cualquier mezcla de modos de participación elegida debe conducir a resultados similares.
3. **Reuso:** los elementos de las actividades pueden ser aprovechados por todos los estudiantes (grabaciones de clase, discusiones grupales, etc.).
4. **Accesibilidad:** el estudiante debe contar con las capacidades tecnológicas necesarias para tener acceso a los modos de participación.

La instrucción y los contenidos son definidos o desarrollados por el docente y puestos a disposición del estudiante con anticipación a través del **Entorno Virtual de Aprendizaje**. Este modelo puede integrar hasta tres modos de participación en un curso: el **presencial** en el salón de clases, y dos modos **en línea: síncrono y asíncrono**. En diálogo con el profesor o profesora, se acompaña al estudiante en la toma de decisiones sobre su proceso de aprendizaje.



Como se muestra en el siguiente diagrama, cualquier ruta de aprendizaje, o mezcla de modos de participación, conllevará a que el estudiante obtenga el mismo resultado de aprendizaje. Esto, debido a que el docente habrá planeado cuidadosamente cada alternativa que el estudiante pueda elegir, tanto de manera síncrona como asíncrona, de acuerdo a las circunstancias del estudiante y con el apoyo del Entorno Virtual de Aprendizaje (Moodle + Teams). Haz clic [AQUÍ](#) para acceder al recurso interactivo que se representa en la siguiente imagen.



2. Recomendaciones didácticas

La enseñanza en un escenario HyFlex es un gran reto, puesto que implica gestionar a grupos de estudiantes distribuidos en distintos espacios. A continuación, encontrarás algunas recomendaciones didácticas para planear y desarrollar tu clase de forma que todos los estudiantes

mantengan el sentido de pertenencia a un mismo grupo, y puedan participar y aprender, sin importar dónde se encuentren.

Recomendaciones didácticas	
Centraliza la información de tu clase en un EVA	<ul style="list-style-type: none"> - Tener un Entorno Virtual de Aprendizaje facilitará enormemente la gestión de tu clase. Allí, deberán estar disponibles los recursos e instrucciones de actividades, realizarse entregas y compartirse todo tipo de productos de aprendizaje. - Durante la planeación de tu curso, conforme elijas o crees contenidos (lecturas, videos, casos, presentaciones, etc.) y diseñes actividades, ve poblando tu EVA. Este podría ser un proceso semanal, el cual además podría servir para futuras imparticiones de la materia. - Las clases presenciales deberán ser grabadas y puestas a disposición de todos los estudiantes (en el EVA). - Los productos generados durante la clase presencial también deberán ser compartidos con el grupo a través del EVA (presentaciones, fotos de productos físicos como carteles, síntesis de discusiones, etc.). - Así, todo aquello a lo que hagas referencia durante tu clase síncrona, estará disponible para todos los estudiantes en todo momento.
Genera oportunidades de interacción para todos los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes que se conectan remotamente pueden mostrar su video, compartir pantalla, y utilizar el micrófono para participar. - Puedes utilizar herramientas digitales como mentimeter para lanzar preguntas o encuestas a todos los estudiantes. - Cada clase, podrías recurrir a uno o dos estudiantes (que estén en el espacio físico y/o virtual) como apoyo para monitorear el chat y las manos levantadas en Teams y alertarte a ti y a la clase sobre dudas y comentarios que lleguen por ese medio.
Genera experiencias comunes, sentido de pertenencia y construcción social del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Involucra a todos los estudiantes en las actividades grupales. Durante el tiempo de clase, un estudiante presencial puede utilizar un dispositivo para trabajar con un estudiante remoto. Para trabajo en casa, puedes incluir estudiantes que generalmente han elegido uno u otro modo de participación en el mismo equipo. - Genera actividades dentro del EVA donde participe el grupo completo, como foros de reflexión asíncronos. En el tiempo de clase, puedes hacer referencia a los comentarios de estudiantes de uno u otro modo de participación. - Utiliza estrategias de evaluación de pares.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación formal, en general, puede ser la misma para ambos modos de participación. Sin embargo, necesitarás

	<p>poner atención a la evaluación informal de los estudiantes remotos: ¿cómo se sienten? ¿están comprendiendo? ¿tienen dudas?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puedes utilizar encuestas para revisar su comprensión y metacognición antes, durante o al final de la clase. - Puedes utilizar un foro en Moodle, para que los estudiantes dejen breves reflexiones sobre sus aprendizajes semanales. Aún si no solicitas que los estudiantes respondan a las contribuciones de sus compañeros, el hecho de leerlas podrá contribuir a su aprendizaje. Además, el ejercicio les permitirá tener un registro cronológico de sus aprendizajes durante el curso.
Comunicación con el profesor / profesora	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrece a todos los estudiantes al menos un medio de comunicación para estar en contacto fuera del tiempo de clase (correo electrónico, Teams).

3. Consideraciones y sugerencias logísticas

Debido a que las circunstancias pueden variar entre grupos y en diversos momentos del semestre, no es posible definir un estándar del modelo HyFlex que sea aplicable a todas las asignaturas que se imparten en la Ibero Puebla, por lo que esta guía tiene el propósito de señalar algunos elementos a tomar en cuenta para la organización de actividades y logística general de asistencia síncrona, presencial o remota; o bien, participación asíncrona en modalidad en línea; de tal manera que si algún docente elige adaptar este modelo a alguna de las asignaturas que imparta de manera híbrida, cuente con elementos prácticos de referencia.

Aspectos a considerar a priori:

- Tamaño del grupo.
- Número de asientos disponibles en el aula, considerando la sana distancia.
- Número de estudiantes que han considerado participar en todas las actividades a distancia.
- Políticas de asistencia presencial para los estudiantes que han considerado asistir al campus.
- Tipo de conectividad de los estudiantes, pues la modalidad síncrona a distancia requiere de una buena conexión a Internet.
- Definir un tiempo en cada una de las sesiones síncronas para tomar acuerdos logísticos, mismos que es deseable establecer por escrito semana a semana.
- Elegir la manera en la que se van a comunicar al estudiante las implicaciones del modelo HyFlex, y señalar cuáles son sus responsabilidades para contribuir al proceso de aprendizaje personal y del grupo.

Una vez que se cuenta con esta información y se inicia el curso, será necesario presentar a los estudiantes el método con el que se tomarán acuerdos con base en la elección de modalidad de participación. En la sección de Anexos de este documento se comparte un tutorial sobre cómo crear una encuesta en Moodle para que los estudiantes reserven su lugar en las clases a las que asistirán presencialmente.

A continuación, se invita a reflexionar sobre escenarios que podrían presentarse si se decide implementar el modelo HyFlex.

Escenarios posibles para un grupo de 20 personas:

Al contar con los datos sobre las características del grupo, el docente se dará cuenta de que semana con semana podrían reconfigurarse los escenarios de aprendizaje del grupo, por lo que se podría presentar una situación como la siguiente:

Asiste a todas las sesiones síncronas en el campus <u>Presencial</u> (P)	Asiste a todas las sesiones síncronas a distancia <u>En Línea Síncrono</u> (ELS)	Asiste a algunas sesiones síncronas en el campus P+ELS	Podría no asistir a las sesiones síncronas (puede ser por problemas de conectividad y/o ubicación geográfica) <u>En Línea Asíncrono</u> (ELA)
3 estudiantes	10 estudiantes	5 estudiantes	2 estudiantes

En este ejemplo, solamente se contemplaría la participación estable de manera síncrona (P y ELS) de 13 estudiantes, mientras que 7 estudiantes estarían fluctuando entre la posibilidad de presentarse a las sesiones síncronas o no (P+ELS y ELA), participando en la asignatura ya sea de manera presencial o virtual de forma alternada. También existe la posibilidad de que dos estudiantes pudieran tomar el curso mayormente de manera asíncrona (ELA).

¿Cómo favorecer entonces que los 20 estudiantes obtengan el mismo resultado de aprendizaje? Las claves para lograrlo son las siguientes:

- Grabar las sesiones síncronas para que estén disponibles para su consulta posterior.
- Crear y mantener actualizado un Entorno Virtual de Aprendizaje con las instrucciones y recursos de aprendizaje que permitan a todos los estudiantes dar seguimiento a las secuencias didácticas.
- Llevar, en la medida de lo posible, un registro semanal de acuerdos de asistencia para facilitar al docente realizar un acompañamiento diferenciado a cada estudiante de acuerdo con la modalidad que elija en diferentes momentos del curso.

Para finalizar, se recomienda que el docente implemente un sistema de gestión de la toma de decisiones de los estudiantes con el fin de facilitar la planeación didáctica semana con semana, para ello se comparte, en la sección de Anexos de este documento, un formato de planeación de actividades considerando los acuerdos de asistencia semanal.

Puedes explorar y conservar como referencia [este recurso interactivo](#), donde se sintetizan los principios y recomendaciones para la implementación del Modelo HyFlex.

4. Videos

Una manera de aprender a hacer, es conocer las experiencias de implementación de prácticas docentes en espacios híbridos en el contexto de la pandemia, por ello se comparte esta [lista de reproducción con algunos videos en los que podrás conocer el Modelo HyFlex en acción en otras universidades del mundo](#)

5. Participa y comparte

Esperamos que las recomendaciones y sugerencias de esta guía, basada en el modelo HyFlex, te sean útiles para enfrentar la transición a escenarios de aprendizaje híbridos que viviremos en los próximos meses. Además, te invitamos a participar en un webinar, donde podremos profundizar y conversar acerca de este modelo desde un enfoque práctico. La fecha será el próximo 10 de Junio de 2021 y podrás solicitar registro a través del correo soporte.evas@iberopuebla.mx.

También, nos interesa mucho conocer tu experiencia al aplicar aquellos elementos del modelo que te resulten útiles en la planeación de tus cursos; por ello, compartimos contigo este [formulario para relatar tu experiencia](#) y compartir con otros docentes de la Ibero Puebla, de forma que podamos aprender juntos. Esperamos contar con tu participación.

6. Anexos

[Tutorial para crear una encuesta en Moodle donde los estudiantes reserven lugar en las clases a las que asistirán presencialmente.](#)

[Formato de planeación semanal de actividades considerando los acuerdos de asistencia semanal](#)

7. Referencias:

Beatty, B. J. (2019). *Hybrid-Flexible Course Design (1st ed.)*. EdTech Books. <https://edtechbooks.org/hyflex>

Gómez, I. (2016). *Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI*. Universidad Veracruzana. https://www.researchgate.net/publication/280301257_Los_Modelos_Tecno-Educativos_revolucionando_el_aprendizaje_del_siglo_XXI

8. Créditos

Cintia Fernández Vázquez
Sofía Velázquez Ramírez Llaca